

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования -
Дом детства и юношества

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
Методическим советом
Протокол № 11 от 06.06.2025 г.



ВОЖАТСКИЙ ОТРЯД - старт
Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
Срок реализации программы - 6 месяцев
Возраст обучающихся 14 – 18 лет

Разработчик:
Кузнецов Александр Николаевич,
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2025 г

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

В современной России востребован молодой человек, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, обладающий развитым интеллектом, умеющий работать в команде. В этой связи в дополнительном образовании актуальна организация обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции подростков, развитию их лидерских, творческих, коммуникативных навыков и дающего возможность попробовать себя в педагогической деятельности, в частности, в деятельности вожатого.

Вожатый – это артист и спортсмен, литератор и историк, психолог и немного ребенок, фантазер и добрый волшебник. Вожатый – это человек, который всегда рядом с детьми, но в то же время чуть впереди. Увлеченные, обученные вожатые очень востребованы при организации деятельности городских оздоровительных лагерей. Эти факты побудили автора разработать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу **социально-гуманитарной направленности** «Вожатский отряд - старт».

Программа «Вожатский отряд - старт» (далее – программа) направлена на стартовую теоретическую, методическую и практическую подготовку юных вожатых, на содействие самореализации и раскрытие творческого потенциала обучающихся через участие в различных видах деятельности: игровой, трудовой, общественно-полезной, социально-значимой, художественно-эстетической. Одним из результатов реализации программы является «Методическая копилка» вожатого. По завершении обучения по программе формируется вожатский отряд для работы в городском оздоровительном лагере дневного пребывания детей, что является выполнением социального заказа учреждения на качественную организацию каникулярного отдыха детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вожатский отряд» **актуальна, так как**

1) разработана в соответствии со следующими современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами, а также локальными нормативными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Принято Правительством РФ 31.03.2022 №678-р);
- Стратегия воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступает в силу с 1 марта 2023 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18 ноября 2015 №09-3242;

- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области, Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» № 136-д от 26.02.2021;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №219-д от 04.03.2022 «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденных приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 №934-д4;
- Устав МАУ ДО – ДДиЮ;
- Программа развития МАУ ДО – ДДиЮ на 2025 – 2029 гг.;

2) отвечает региональным социально-экономическим потребностям и особенностям образовательного пространства Екатеринбурга, способствуя решению проблемы обеспечения каждому ребенку возможности максимально полного раскрытия его творческого потенциала, развития социально значимых компетенций, компетенций креативности;

3) отвечает потребностям родителей в развитии лидерских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности и познавательной сферы подростков, в раскрытии их творческого потенциала и коммуникативных навыков; **отвечает потребностям детей** в социальном творчестве, в самореализации через вожатскую деятельность, в профессиональном самоопределении.

Данная программа является модифицированной. При составлении программы использованы материалы программ Вычужаниной Т.В. «Вожатый. От увлечения до профессии», Хабаровск, 2017 г. и Камольцевой Д.П. «Школа подготовки вожатых», Кемерово, 2023 г. В результате разработана программа, содержание которой направлено на создание условий для развития личности подростка, его социального, культурного, профессионального и личностного самоопределения. При разработке программы использованы современные социальные технологии организации образовательного процесса – индивидуальная траектория развития,

формирование позитивных образов, самоопределение, стимулирование к креативности и полезному действию.

Отличие данной программы от указанных программ заключается в акценте на изучении раздела «Методики организации деятельности с детьми» и в стартовом уровне освоения.

Особенность программы – личностно-ориентированный подход, определяющий выбор методов и приемов педагогического воздействия.

В основу программы положены следующие **дидактические принципы обучения**: принцип творческого развития; принцип психологической комфортности; принцип успешности и равных возможностей; принцип самореализации; принцип доступности; принцип научности, систематичности и последовательности; принцип наглядности.

В основе образовательной деятельности учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

Адресат программы – подростки 14 - 18 лет, юноши и девушки, не имеющие медицинских противопоказаний. Наполняемость группы - 12 - 15 человек.

Характеристика индивидуально-психологических особенностей обучающихся возрастной категории 14 - 18 лет.

Средний школьный возраст (14 – 15 лет) характеризуется как период окончательного выявления склонности к определенным видам деятельности. Подростки начинают мыслить абстрактно. Способны прогнозировать последствия своих поступков. Обладают энтузиазмом и потребностью в творческом самовыражении, самоутверждении. Как правило, подростки этого возраста охотно взаимодействуют в команде, умеют распределять роли и обязанности, планировать совместную деятельность. Болезненно воспринимают критику.

Старший школьный возраст (16 – 18 лет) – вполне сложившиеся личности, склонны проявлять самостоятельность и независимость от родителей, педагога. Для старших подростков становятся чуждыми конкретные приземленные образы, характеры, сюжеты. Характерно

стремление проявить свою независимость, индивидуальность, самореализоваться. Необходимо учитывать это при подборе тем проектов и других творческих заданий.

Данная программа предполагает наличие разновозрастных групп. Такой подход дает преимущества в учебном процессе, так как возрастные особенности подростков 14 – 18 лет обуславливают мотивацию на неформальное общение, взаимопомощь, продуктивную творческую деятельность.

Режим занятий. Дети занимаются по 2 часа (1 академический час составляет 45 мин.) 2 раза в неделю. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4.

Объем программы – 72 часа

Срок освоения программы: полгода, 18 недель

Особенности организации образовательного процесса – традиционная модель, представляющая собой линейную последовательность освоения содержания.

Перечень форм обучения: очная (фронтальная, групповая, индивидуально-групповая).

Перечень видов занятий: беседа, лекция, видео-занятие, самостоятельная работа, практическая работа, тренинг, игра, проектная деятельность, открытое занятие.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: собеседование, контрольные упражнения, зачет «Я - вожатый» (Приложение 2).

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - освоение обучающимися основ психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков организаторов досуга детей, необходимых для работы в качестве вожатого.

Образовательные задачи программы:

- обучать методам и приемам работы с детским коллективом в условиях городского оздоровительного лагеря;
- обучать теоретическим основам организации лагерной смены;
- знакомить с психологическими и физиологическими особенностями детей разных возрастов;
- формировать практический навык проведения конкурсно-познавательных программ, викторин, игр с детьми в городском оздоровительном лагере.

Развивающие задачи программы:

- содействовать развитию конструктивных лидерских качеств, культуре межличностных взаимоотношений, коммуникативных навыков;
- развивать владение устной речью (монолог, диалог, публичное выступление, умение задавать вопросы, защищать свою точку зрения);
- развивать способность планировать и контролировать свою деятельности, адекватно оценивать итог своей работы, видеть причины успеха/неуспеха выполнения задания;
- формировать способность находить нестандартные решения, видеть ситуацию с различных сторон;
- развивать ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;

Воспитательные задачи программы:

- формировать навык адекватной самооценки обучающихся;
- воспитывать бережное отношение к своим чувствам и чувствам других людей;
- содействовать развитию способности достигать взаимопонимания с людьми разного возраста, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- воспитывать коллективизм, социальную ответственность, дисциплинированность;

1.3 Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№	Перечень разделов / тем	Всего часов	Количество часов		Формы контроля/ аттестации
			Теория	Практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	беседа опрос
2.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	2	1	1	обсуждение опрос
3.	Организационные основы деятельности вожатого	6	2	4	обсуждение опрос наблюдение
4.	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	10	2	8	обсуждение опрос наблюдение
5.	Воспитательная система детского лагеря	8	2	6	обсуждение опрос наблюдение
6.	Методики организации деятельности с детьми	20	5	15	обсуждение опрос наблюдение
7.	Организация мероприятий	24	4	20	обсуждение наблюдение защита КТМ
	ИТОГО:	72	17	55	

Тема 1. Введение в программу

Теория: Вводное занятие, техника безопасности. Инструкция по общим мерам безопасности. Суть программы «Вожатский отряд».

Практика: Игры на знакомство

Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого

Теория: Права и обязанности детей и вожатых, дисциплина в лагере, ответственность вожатых. Квалификационные требования к вожатым.

Этические обязательства взрослого перед ребенком. Типология детских лагерей.

Практика: Обсуждение изученных документов.

Тема 3. Организационные основы деятельности вожатого

Теория: Воспитательная система детского оздоровительного лагеря. Цели и задачи вожатской деятельности. Планирование воспитательной работы. Виды планирования. Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления.

Практика: Составление плана - сетки смены. Индивидуальный план работы вожатого. Игры и упражнения на установление доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности. Разработка и проведение отрядного дела.

Тема 4. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого

Теория: Учет возрастных особенностей при организации работы с детьми. Понятия: коллектив, временный детский коллектив, педагогическая ситуация. Характеристика основных периодов смены.

Практика: Решение педагогических ситуаций. Тренинг общения. Игры и упражнения на взаимодействие.

Тема 5. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря

Теория: Основы воспитательной работы в лагере. Цели ДОЛ. Организационная структура ДОЛ. Разнообразие воспитательных систем детских оздоровительных лагерей.

Практика: Решение педагогических ситуаций.

Тема 6. Методики организации деятельности с детьми

Теория: Планирование воспитательной работы. Отрядный уголок. Методика и технология проведения коллективного творческого дела. Игры в детском лагере. Классификация игр.

Практика: Игры на знакомство. Игры в автобусе. Игры-кричалки. Игры на внимание и координацию. Спортивные и подвижные игры. Интеллектуальные игры. Творческие игры. Игры с залом. Составление «Методической копилки».

Тема 7. Организация мероприятий

Теория: Технология подготовки и проведения массовых творческих мероприятий. Алгоритм подготовки.

Практика: Подготовка КТД. Разработка и защита культурно-массового мероприятия.

1.4 Планируемые результаты

В ходе реализации программы обучающиеся сформируют основные представления о подготовке к работе в лагере, получают практические навыки и умения реализации творческих идей.

Личностные результаты:

- способны к адекватной самооценке, к самоанализу, самодисциплине;
- присутствует бережное отношение к своим чувствам и чувствам других людей - готовность и способность вести диалог с людьми разного возраста, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформировано чувство коллективизма, понимание социальной и личной ответственности;
- развиты внимание, память, фантазия, воображение;
- умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли;
- имеют позитивное отношение к деятельности вожатого, к труду.

Метапредметные результаты:

- умеют осуществлять планирование и контроль своей деятельности;
- умеют адекватно оценивать итог своей работы, видеть причины успеха/неуспеха выполнения задания;
- владеют устной речью (монолог, диалог, умение задавать вопросы, защищать свою точку зрения при защите проектов, публичном выступлении);
- присутствует ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- проявляются лидерские качества, культура межличностных взаимоотношений, навыки конструктивного общения;

Предметные результаты:

- знают теоретические основы организации лагерной смены;
- знают основные принципы и особенности одного из видов проектных работ – творческого проекта досуговой программы;
- знают основные психологические и физиологические особенности детей разных возрастов;
- умеют разрабатывать сценарий и подбирать игровой материал;
- умеют объяснять и проводить игры с группами детей .

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

№ п\п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	18
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	72
5	Начало занятий	15 сентября
6	Выходные дни	31.12 – 08.01
7	Каникулы	Образовательная деятельность в ДДиЮ осуществляется и в период осенних и весенних школьных каникул
8	Окончание учебного года	31 января

2.2 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение - занятия проводятся в просторных учебных кабинетах.

Мебель: столы и стулья, 15 комплектов.

Инструменты и оборудование:

- настольные игры («Годо», «Активити», «Мемо», «Твистер», «Элиас», настольные игры-ходилки);
- музыкальное оборудование (портативная колонка, стационарные колонки);
- техническое оборудование (экран, проектор, ноутбук);

- атрибутика: футболки, значки;
- спортивно-игровой инвентарь (мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки);
- канцелярские товары (гуашь, бумага А4-А1, карандаши цветные, карандаши простые, цветная бумага, картон, маркеры цветные, фломастеры).

Кадровое обеспечение – программу реализует дипломированный педагог дополнительного образования, имеющий соответствующий уровень специальной профессиональной подготовки, к образовательной деятельности привлекается также педагог-психолог, проводящий тренинги по определению самооценки ребенка, практикумы по конфликтологии, командообразованию.

Методическое обеспечение

Используются методические пособия, представленные в списке литературы.

Для активизации познавательной деятельности используются следующие методы и современные педагогические технологии.

Словесный метод (рассказ, беседа, лекция, работа с печатными источниками) используется при беседе, рассказе, объяснении;

Наглядный метод (просмотр видеофильмов, фото, графические изображения) используется при показе приёмов работы, презентаций, изложении нового материала;

Практический (тренинги, упражнения, творческие задания) – это поэтапный процесс отработки вожатских навыков, практика.

Проблемный метод – для развития критического мышления и самостоятельного поиска оптимального варианта деятельности

Диалоговые методы организации взаимодействия обучающихся; групповых творческих заданий, основанных на общей проекта и взаимодействии всех членов группы.

Методы развития психологических функций, творческих способностей и личностных качеств обучающихся: создание проблемной

ситуации; создание креативного поля; перевод игровой деятельности на творческий уровень.

Технология личностно-ориентированного обучения – является базовой для всей программы. Организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка с учётом особенностей его индивидуального развития. Отношение к обучающемуся как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса.

Технология коллективного творческого дела (КТД) - одна из самых актуальных для реализации программ социально-гуманитарной направленности

Технология «создания ситуации успеха» – моделирование определенной ситуации, в ходе которой дается возможность достичь значительных результатов как для отдельного ребёнка, так и для всего коллектива; формирование стойкости в борьбе с трудностями.

Игровая технология – объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных дидактических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков.

Информационные технологии – применяются для визуального отслеживания результатов деятельности обучающихся, иллюстрирования теоретического материала, визуального показа мероприятий, связанных с воспитательной работой, изучением опыта родственных организаций.

Алгоритм учебного занятия:

1. Мотивационный этап.
2. Целеполагание, объявление прогнозируемых (учебных) результатов.
3. Предоставление и обсуждение необходимой информации.
4. Организационно - деятельностьные игры и практикумы - основной этап занятия.
5. Подведение итогов, рефлексия.

Занятия в рамках программы построены таким образом, что большее количество времени при аудиторных занятиях уделяется активным формам работы (игры, тренинги, работа в малых группах), Ситуации успеха, удовлетворённость от работы в группе, достижения в вожатской деятельности создают прочную основу для формирования успешной, психологически здоровой личности.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Оценочные материалы, позволяющие оценить уровень освоения программы, представлены в Приложении 1: «Карта диагностики уровня развития универсальных профессионально значимых качеств», «Сводная карта освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (предметная компетентность)»

Форма итоговой аттестации - зачет «Я - вожатый» (Приложение 3).

Список литературы

Нормативно-правовая литература представлена в Пояснительной записке

Психолого - педагогическая литература:

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 317 с.
2. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2017. - 352 с.
3. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования - В.П. Голованов. - М.: Юрайт, 2018.- 282 с.
4. Корчак, Я. Несерьезная педагогика / Я.Корчак. - М.: Самокат, 2019. - 256 с.
5. Лоренц, Д.В. Креативная педагогика: Учебно-методическое пособие / Д.В. Лоренц. - М.: Инфра-М, 2018. - 252 с.
6. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры / И.В. Патрушева. - М.: Юрайт, 2019. - 130 с.
7. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей / ред. Байбородова Л. В. - М.: Юрайт, 2019. 364 с.
8. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Рн/Д: Феникс, 2019. - 687 с.
9. Суртаева, Н. Н. Педагогика. Педагогические технологии / Н.Н. Суртаева.- М.: Юрайт, 2019. - 250 с.
10. Хуторской, А.В. Педагогика / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2019. - 312 с.

Специальная литература:

1. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности /А.В. Золотарева. – Ярославль: «Академия развития», 2021 г., 229 с.
2. Леванова Е.М. Готовясь работать с подростками / Е.М. Леванова. – М.: Айрис-пресс, 2017 г., 109 с.

3. Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. – М.: Педагогическое общество России, 2014 г., 173 с.
4. Петрова Н.П. Тренинг победителя / Петрова Н.П. – М.: Речь, 2016 г., 95 с.
5. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста / А.С. Прутченков. – М.: Эксмо, 2018 г., 130 с.
6. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах/М. И. Рожков. – М.: Владос, 2018 г., 351 с.
7. Смит С. Тренинг лидерства /С. Смит. - СПб: Речь, 2018 г., 172 с.
8. «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, [Текст]. - Ростов-на-Дону
9. Интерпракс, 2010 г., 161 с.

Литература для детей

1. Андерсон Д. Думай. Пытайся. Развивайся /Д. Андерсон. - СПб: Азбука, 2016 г., 147 с.
2. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление» / Е. В. Горохова. - Н. Новгород: АРТ, 2019 г., 115 с.
3. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения / Т. Г. Григорьева. - Новосибирск: ООО МАС, 2016 г., 214 с.
4. Долил М. Как работать вместе / М. Долил. – М.: АЮЛ, 2018 г., 200 с.
5. Леви В. Искусство быть другим /В. Леви. – М: Эксмо, 2019 г., 305 с.
6. Леви В. Искусство быть собой /В. Леви. – М: Эксмо, 2019 г., 205 с.
7. Лобачева С. И., Справочник вожакого /С.И. Лобачева. – М.: ВАКО, 2017.- 192с.

Литература для родителей

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы /Э. Берн. – СПб: Литера, 2012 г., 212 с.
2. Бушелева Б. В. Поговорим о воспитанности наших детей /Б. В. Бушелева. - М.: Просвещение, 2018 г., 172 с.
3. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей / Г.Н. Сартан. – М., 2021 г., 188 с..

Электронные ресурсы:

https://ems.chel-meteor.ru/wp-content/uploads/2017/04/Методическое_пособие_для_вожатых_Шмойлова_И.С..pdf

<https://iro22.ru/wp-content/uploads/2024/08/tehnologija-i-metodika-raboty-vozhatogo-v-lagere.pdf>

https://www.forus-nsk.ru/uchebno-metodicheskiy-otdel/Literatura/10_Vog_shagov.pdf

<https://nvsu.ru/files/ufiles/2023/07/Теория%20и%20методика%20работы%20вожатого%20в%20детском%20лагере.pdf>

Карта диагностики уровня развития универсальных профессионально значимых качеств обучающихся

Ф.И. обучающегося	Усвоение социальных норм и правил	Способность к конструктивному взаимодействию	Ориентация на успех	Трудолюбие	Личная организованность	Ответственность	Самоконтроль результатов личной деятельности	Инициативность	Овладение необходимыми трудовыми предметными навыками	Установка на ЗОЖ	Средний балл
1.											
2.											

Оценочная шкала:

1балл – исходный уровень (качество выражено крайне слабо);

2балла – базовый уровень (качество проявляется от случая к случаю);

3балла – оптимальный уровень (качество присутствует);

4балла – продвинутый уровень (качество развито).

Сводная карта освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (предметная компетентность)

№ п/п	Показатели Ф.И. обучающегося	Уровень теоретической подготовки	Уровень практической подготовки	Уровень освоения дополнительной образовательной программы
		А	Б	В баллах (А+Б):2
1				
2				

Оценочная шкала: 1 балл – исходный уровень (качество выражено крайне слабо); 2 балла – базовый уровень (качество проявляется от случая к случаю); 3 балла – оптимальный уровень (качество присутствует).

Зачет «Я – вожатый»

По окончании освоения программы проводится зачет «Я – вожатый» в виде тестирования по основным учебным темам программы.

Тестирование

ФИО обучающегося _____

Добрый день, уважаемые друзья! Перед вами тест на тему «Основы вожатского мастерства».

1. Продолжите определение: *Вожатый – это* _____

2. Выберите правильное утверждение: Официально я могу работать в лагере до достижения 18-ти лет:

А) да

Б) нет

В) свой вариант _____

3. Что мы подразумеваем под «Едиными педагогическими требованиями?»

А) свод законов и традиций лагеря

Б) принципы и правила, которые вожатые предъявляют к детям

В) принципы, правила, образ действий, которые вожатые предъявляют себе, вожатскому отряду, детям

Г) нет правильного ответа

4. Существует условная классификация игр, напишите ее:

5. Снайпер, лапта, пионербол – к какому виду игр относятся все вышеперечисленные игры?

А) игры на вторичное знакомство

Б) игры на поднятие эмоционального фона В) Игры на внимательность

Г) подвижные игры

6. К какой из нижеперечисленных групп игр относятся кричалки, розыгрыши, игры с залом?

- А) игры на развитие группы*
- Б) игры на снятие напряжения, поднятия настроения*
- В) интересная и разнообразная организация свободного времени*

7. В чем главное отличие игр на «первичное» знакомство от игр на «вторичное» знакомство?

- А) игры на «первичное» знакомство подразумевают знакомство по именам, а игры на «вторичное» знакомство – знакомство с интересами и увлечениями друг друга.*
- Б) игры на «первичное» знакомство – человек сам называет свое имя, игры на «вторичное» знакомство – другой человек называет твое имя.*
- В) в игры на «первичное» знакомство можно играть только в организационный период, а в игры на «вторичное» знакомство – в основной период.*
- Г) нет правильного ответа*

8. Выберите лишнее в стадиях развития временного детского коллектива по А.Н. Лутошкину:

- А) песчаная россыпь*
- Б) горящий факел*
- В) сияющий булык*
- Г) легкий арбалет*
- Д) мерцающий маяк*
- Е) алый парус*
- Ж) мягкая глина*

9. Назовите все стадии коллективного творческого дела: _____

10. Поставьте цель и задачи на первый день смены:

- А) Цель - адаптация, задачи: познакомиться, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда*
- Б) Цель - формирование норм отряда, задачи: адаптироваться к новой обстановке, познакомиться, обеспечить бытовой комфорт*
- В) Цель - знакомство, задачи: адаптироваться к новой обстановке, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда*
- Г) Цель - бытовой комфорт, задачи: адаптироваться к новой обстановке, познакомиться, сформировать нормы отряда*

11. Вожатый предлагает отряду поиграть с ним в игру, но они не желают идти на контакт. Опишите ваши действия:

12. У ребенка в отряде болит живот, может ли вожатый оказать первую помощь?

А) да

Б) нет

В) свой вариант ответа

13. Для какого возрастного периода характерно: высокий авторитет вожатого (воспитателя), большая впечатлительность, неумение концентрировать свое внимание на чем-либо?

А) 7-8

Б) 9-10

В) 11-13

14. Для какого возраста характерным является: «Неудача в мероприятии вызывает резкую потерю интереса к делу, а успех вызывает эмоциональный подъем»?

А) 9-10

Б) 15-17

15. Может ли вожатый проверить сумку ребенка на наличие запрещенных правилами лагеря предметов?

А) да

Б) нет

В) свой вариант ответа

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908473

Владелец Белых Ольга Владимировна

Действителен с 14.10.2024 по 14.10.2025