

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

Стригулиной Екатерины Юрьевны,

педагога дополнительного образования

МАУ ДО – Дом детства и юношества, г. Екатеринбург

## **«Анализ эффективности форм и методов педагогического воздействия при работе с детьми с особыми образовательными потребностями»**

В настоящее время в современном отечественном образовании происходят глобальные качественные изменения. На смену представлений о ребенке как носителе определенных знаний, умений и навыков приходит взгляд на ребенка как на личность, обладающую инициативностью, активностью и креативностью. Специфика учреждений дополнительного образования дает возможность для развития и реализации всех потенциалов личности ребенка. Также все более **актуальной становится проблема социализации и интеграции в общество здоровых сверстников детей с ограниченными возможностями здоровья.** Эта работа возможна не только в процессе школьного обучения, но и через организацию внеучебной деятельности обучающегося – особого ребенка. В современных условиях дополнительное образование определяется как мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее ребенку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, личностно, социально, профессионально. Многообразие и вариативность организационных форм детских объединений различного типа и предметного содержания создают возможность максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей личности, пробы сил и возможностей в различных профессионально адекватных сферах. В процессе внеучебной деятельности ребенок получает возможность развить эмоциональную, познавательную сферы, навыки мелкой моторики, расширить двигательный опыт, расширить кругозор и круг общения, что означает и рост масштабов микросоциальной среды, которые оказывают на ребенка положительное влияние.

В Доме детства и юношества Кировского района г. Екатеринбурга существуют условия для работы с различными категориями особых детей: детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и нарушениями речи, детей с задержкой психического развития и нарушениями

эмоционально-волевой сферы, детей с нарушениями интеллектуального развития и детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА).

Основной контингент обучающихся Дома детства и юношества – младшие школьники. В этом возрасте активно развиваются все психические свойства и качества личности, познавательные процессы и виды деятельности. Активное включение ребенка-школьника в различные виды деятельности, расширение круга его взаимоотношений со взрослыми и сверстниками способствуют интенсивному всестороннему развитию ребенка. Поэтому работа с детьми младшего школьного возраста – приоритетное и актуальное направление деятельности не только школы, но и учреждений дополнительного образования.

**Цель педагогической деятельности** формулируется мною следующим образом: создание условий для развития эмоциональной, познавательной сфер у детей с особыми образовательными потребностями.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- разработать и апробировать ДООП «Учись учиться», направленную на развитие эмоциональной и познавательной сфер, включающую элементы арт-терапии;
- разработать мониторинг результатов предметной деятельности обучающихся по программе «Учись учиться»;

Образовательную деятельность строила с позиции основополагающих нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность.

Одним из направлений моей педагогической деятельности является работа с особыми детьми с различными нарушениями развития: нарушения опорно-двигательного аппарата, синдром раннего детского аутизма, задержка психического развития, нарушения речи, интеллектуальная патология, нарушения эмоционально-волевой сферы.

За время моей работы в Доме детства и юношества обучение по образовательной программе «Учись учиться» прошли 16 особенных детей с различными нарушениями: с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с синдромом раннего детского аутизма, с ментальными нарушениями и нарушениями эмоционально-волевой сферы. Из этих 16 детей девочек было всего две, мальчиков - 14.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учись учиться» осуществляю дифференцированный и индивидуальный подход к обучению и воспитанию, сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- подобран методический, дидактический и игровой материал;

- внедрены в практическую деятельность проекты «Моторный тренажер «Пальчики-волшебники», «Пойми меня» (для развития эмоциональной сферы);
- для развития мелкой моторики, снижения эмоционального напряжения у детей с особыми образовательными потребностями используется юнгианская песочница;
- создана фонотека для музыкального сопровождения занятий с детьми с особыми образовательными потребностями;
- подобран диагностический инструментарий, проводится входящая и исходящая диагностика обучающихся.

В своей педагогической деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями использую следующие технологии:

- коррекционные технологии (психогимнастика, сказкотерапия, песочная терапия);
- обучающие технологии (коммуникативные игры, игротерапия);
- здоровьесберегающие технологии (технологии сохранения и стимулирования здоровья - пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, релаксация).

Также в программу включены элементы арт-терапии, которая, на мой взгляд, является одним из наиболее эффективных средств коррекции, так как в самой природе искусства лежат психотерапевтические и развивающие возможности.

Система дополнительного образования дает возможности широкого использования арт-терапии а работе с особыми детьми.

В силу того, что нарушения у всех детей разные, занятия с ними проводятся в индивидуальной форме. В работе с особыми детьми активно использую различные формы арт-терапии: изотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, двигательная терапия. Арт-терапия применяется и как самостоятельный метод, и как метод, дополняющий другие техники.

С помощью рисунка и лепки у ребенка реализуется потребность выразить себя, помогает ему справиться со своими психологическими проблемами, восстановить эмоциональное равновесие или устранить поведенческие нарушения. На занятиях ребенок экспериментирует со зрительными и тактильными ощущениями, развиваются способности к их восприятию и переработке. С помощью арт-терапевтических приемов развивается воображение: насыщается различными образами, активизируется мелкая моторика, развиваются внимание и языковые навыки.

Эффективность использования сказкотерапии с особыми детьми достигается за счет специфики самого литературного жанра, который

позволяет ребенку свободно фантазировать. Сказка позволяет ребенку в доступной форме постигать мир чувств и переживаний, развивает творческое воображение, мышление; стимулирует творческое самовыражение; стабилизирует психические процессы, снимает напряжение; способствует развитию уверенности в себе; позволяет ребенку отрабатывать механизмы саморегуляции.

Еще один метод арт-терапии, который использую в качестве средства педагогической коррекции с особыми детьми - музыкотерапия. Метод позволяет ребенку выразить в музыке себя, свое эмоциональное состояние через пение, движение, игру на музыкальном инструменте. Такие занятия приводят к стабилизации психоэмоционального состояния, коррекции отклонений в поведении, речевых и двигательных расстройств, страхов, психосоматических заболеваний, коммуникативных затруднений. В работе учитываю индивидуальные особенности ребёнка, особенности его нарушений при выборе арт-терапевтических приемов, так как метод арт-терапии не со всеми детьми одинаково эффективен. Например, обучающиеся с РАС и шизофренией при музыкальном воздействии показывают негативную реакцию, а ребенок с интеллектуальным нарушением каждое занятие ждет момента, когда можно будет петь и играть на глюкофоне.

Для эффективности развития мелкой моторики использую технологию проектной деятельности – разработан и успешно реализуется в течение 8 лет моторный тренажер «Пальчики-волшебники», направленный на развитие мелкой моторики рук. Работа с тренажером привела к развитию мелкой моторики детей с ОВЗ: у 100% детей совершенствовалась мелкая моторика и тактильно-двигательное восприятие, сформирован оптимальный уровень психологического комфорта. Например, ребенок 15 лет, с диагнозом синдром раннего детского аутизма, начал заниматься, имея эмоциональную незрелость и слабую моторику рук (не мог застегнуть – расстегнуть пуговицы, бельевые крючки и кнопки; не мог пристегнуть к ткани бельевую прищепку, завязать бантик из шнурков и т.д.). В результате педагогического воздействия за период обучения у ребенка прослеживается положительная динамика: развита моторика рук (расстегивает и застегивает пуговицы, крючки и кнопки, с хорошей скоростью выполняет задание с бельевыми прищепками), развитие коммуникативных навыков (способен к сотрудничеству, слушает и слышит собеседника, говорит сам), адекватное эмоциональное реагирование на события и ситуации. На сегодняшний день моторное действие, которое не поддается овладению - завязывание ленточек в бантик.

Для развития эмоциональной сферы детей с синдромом РДА разработан проект «Пойми меня», который реализуется на протяжении 7 лет.

В настоящее время синдром раннего детского аутизма (РДА) является распространённым явлением, поэтому и в Доме детства и юношества обучаются особые дети с таким нарушением.

При аутизме у детей наблюдается преимущественно искажение эмоционально-волевой сферы. Таким детям присущи разнообразные страхи, агрессивность, неадекватность поведения, негативизм, уход от общения даже с близкими людьми, отсутствие интереса и понимания окружающего мира. Наблюдается выраженная эмоциональная незрелость ребенка («эмоциональный» возраст может быть значительно меньше биологического возраста), отсутствие адекватного эмоционального реагирования на события и ситуации. Одной из причин происходящего является неумение ребенка различать эмоциональные состояния окружающих людей по их проявлениям: мимике, жестам, движениям.

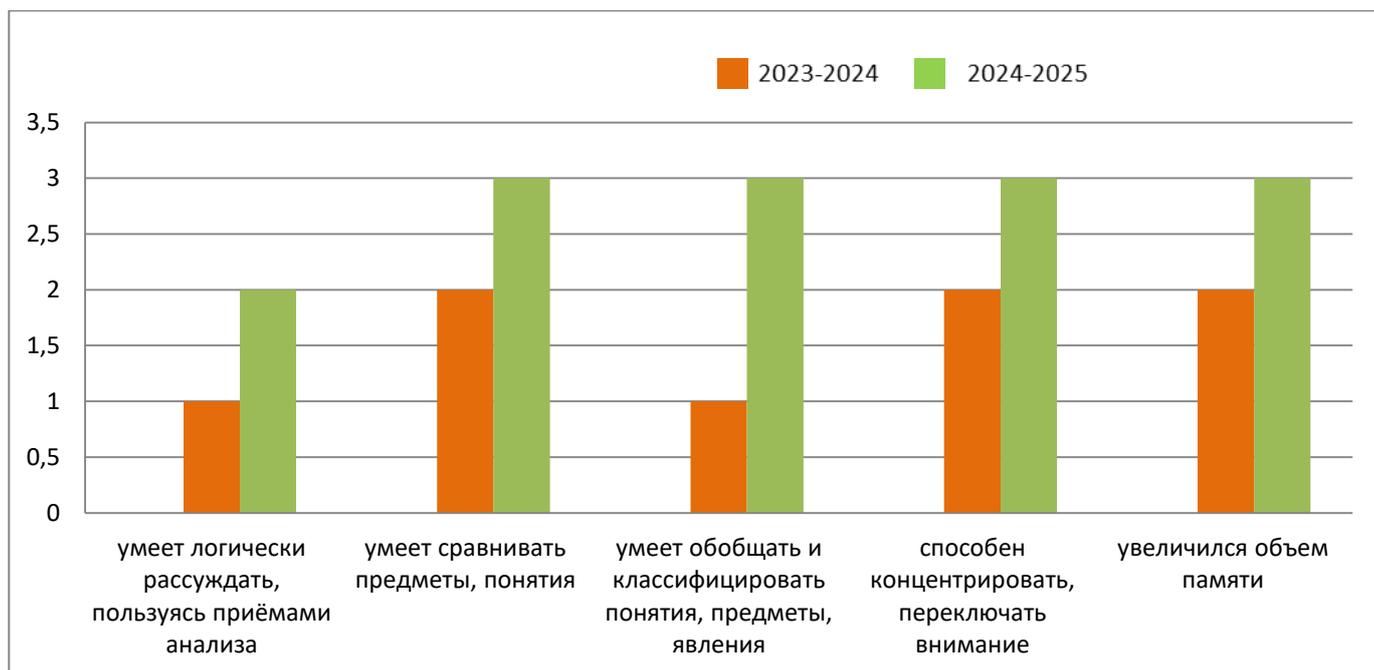
Дети с синдромом РДА нуждаются в коррекции эмоциональной сферы, направленной на установление контакта с аутичным ребенком, на преодоление сенсорного и эмоционального дискомфорта, негативизма, тревоги, беспокойства, страхов, а также отрицательных аффективных форм поведения: влечений, агрессии.

Главная задача педагога при коррекции эмоциональной сферы детей с РДА - научить распознавать эмоциональные состояния, понимать поведение людей, видеть мотивы поступков окружающих, обогатить эмоциональный опыт ребенка. Разработанный проект направлен на решение этих задач.

Созданные условия способствовали развитию эмоциональной и познавательной сфер обучающихся с ОВЗ, что подтверждают родители в процессе индивидуальных бесед, результаты педагогического наблюдения и результаты мониторинга предметных результатов обучающихся: у 50% обучающихся выросли показатели усидчивости и контроля эмоций, у 75% выросли показатели концентрации и распределения внимания, у 50 % выросли объемы зрительной памяти, 75% детей развили умение работать по зрительному образцу.

Например, Влад 13 лет, задержка психического развития, занимается 4 года. В 2023-2024 учебном году получены следующие показатели предметных результатов: умеет логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа – 1 балл, умеет сравнивать предметы, понятия – 2 балла, умеет обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления – 1 балл, способен концентрировать, переключать своё внимание – 2 балла, объем памяти – 2 балла. В 2024-2025 году получены следующие результаты итоговой диагностики: умеет логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа – 2 балла, умеет сравнивать предметы, понятия – 3 балла, умеет обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления – 3 балла,

способен концентрировать, переключать своё внимание – 3 балла, объем памяти – 3 балла (Рис.1).



Ежегодно провожу мониторинг предметных результатов в начале и конце учебного года, что дает основание сделать вывод об эффективности работы с детьми по программе «Учись учиться». Развитие познавательных способностей осуществляется через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что дает положительный результат.

### Программа «Учись учиться»

#### Оценочная шкала:

- 1 балл – исходный уровень (качество выражено крайне слабо);
- 2 балла – базовый уровень (качество проявляется от случая к случаю);
- 3 балла – оптимальный уровень (качество присутствует);
- 4 балла – продвинутый уровень (качество развито)

контрольная группа 1 год обучения, 2023 – 2024 учебный год  
(входящая диагностика)

Ф.И. обучающегося	умеет логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа,	умеет сравнивать предметы, понятия	умеет обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления	способен концентрировать, переключать своё внимание	объем памяти	Средний балл

П. С.	0	1	1	2	2	6
П. В.	1	1	1	2	3	8
С. Н.	1	2	2	1	2	8
Ч. Е.	2	2	2	1	2	9

контрольная группа 1 год обучения, 2023 – 2024 учебный год  
(итоговая диагностика)

<b>Ф.И. обучающегося</b>	<b>умеет логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа,</b>	<b>умеет сравнивать предметы, понятия</b>	<b>умеет обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления</b>	<b>способен концентрировать, переключать своё внимание</b>	<b>увеличился объем памяти</b>	<b>Средний балл</b>
П. С.	1	1	2	2	3	11
П. В.	2	3	3	3	3	14
С. Н.	3	3	3	3	3	15
Ч. Е.	3	3	3	2	3	14

контрольная группа 1 год обучения, 2024 – 2025 учебный год  
(входящая диагностика)

<b>Ф.И. обучающегося</b>	<b>умеет логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа</b>	<b>умеет сравнивать предметы, понятия</b>	<b>умеет обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления</b>	<b>способен концентрировать, переключать своё внимание</b>	<b>объем памяти</b>	<b>Средний балл</b>
П. В.	1	1	1	1	1	5
С. А.	1	2	1	1	1	6

контрольная группа 1 год обучения, 2024– 20225 учебный год  
(итоговая диагностика)

<b>Ф.И. обучающегося</b>	<b>умеет логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа</b>	<b>умеет сравнивать предметы, понятия</b>	<b>умеет обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления</b>	<b>способен концентрировать, переключать своё внимание</b>	<b>объем памяти</b>	<b>Средний балл</b>
--------------------------	---	---	---	--	---------------------	---------------------

П. В.	1	2	1	1	2	7
С. А.	1	1	1	1	2	6

контрольная группа 2 год обучения, 2024 – 2025 учебный год  
(входящая диагностика)

Ф.И. обучающегося	умеет логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа,	умеет сравнивать предметы, понятия	умеет обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления	способен концентрировать, переключать своё внимание	увеличился объем памяти	Средний балл
П. С.	1	2	2	2	2	9
П. В.	2	3	2	3	2	12
С. Н.	3	3	2	3	2	13
Ч. Е.	3	3	3	2	3	12

контрольная группа 2 год обучения, 2024 – 2025 учебный год  
(итоговая диагностика)

Ф.И. обучающегося	умеет логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа,	умеет сравнивать предметы, понятия	умеет обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления	способен концентрировать, переключать своё внимание	увеличился объем памяти	Средний балл
П. С.	1	2	2	3	3	11
П. В.	2	3	3	3	3	14
С. Н.	4	3	4	3	3	14
Ч. Е.	3	3	3	2	4	13

Результаты освоения показывают динамику:

Святослав – значительно увеличился объем памяти (с исходного уровня до оптимального), увеличилась способность к концентрации и переключению внимания, умение логически рассуждать осталось на исходном уровне (специфика нарушения);

Владислав – практически все показатели достигли оптимального уровня развития, за исключением логического развития (специфика протекания нарушения);

Николай – демонстрирует хорошую динамику - большинство показателей достигли продвинутого уровня развития, что говорит о развитии качества

(логическое развитие, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение), способен к обобщению и классификации), умение концентрировать и переключать внимание, развитие памяти достигли оптимального уровня. Конечно, этому способствовали не только индивидуальные занятия, но и начало обучения в школе. Также на такой высокий результат объясняется тем, что нарушения ребенка относятся к эмоционально-волевой сфере, а не когнитивной.

Елена – также демонстрирует динамику: в начале обучения показатели были на исходном уровне, по результатам обучения умение сравнивать и объем памяти соответствуют продвинутому уровню, умение логически рассуждать, обобщать и классифицировать – на оптимальном уровне развития; концентрация внимания на базовом уровне развития, что связано с особенностями нервной системы ребенка. Положительная динамика достигнута за счет высокой обучаемости ребенка и тем, что нарушение развития ребенка связано с опорно-двигательным аппаратом, когнитивные процессы сохранены.

За последние 3 года количество обучающихся с особыми образовательными потребностями увеличилось (Рис.2).



Рис. 2

Положительная динамика у детей с ОВЗ достигнута благодаря применению разнообразных приемов и упражнений для работы с данной категорией детей, и форме проведения занятий – индивидуальные занятия, которые позволяют учитывать специфические особенности каждого ребенка.

В работе с детьми с особыми образовательными потребностями наибольший результат достигается в форме игры в процессе индивидуальной

работы. Наибольший результат достигается в процессе использования коррекционных, здоровьесберегающих, игровых, проектных технологий.

Педагогический опыт представлен мною в форме докладов, тезисов и публикаций:

2023 г., сборник «Вызовы времени и пути их решения в организациях дополнительного образования детей: от теории к практике» статья «Индивидуальные развивающие занятия для детей с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования»; конференция МАУ ДО – ДДиЮ «Спокойствие, только спокойствие!»;

2023 г., доклад «Овладение практическими навыками и развитие познавательной активности посредством дидактических игр на развивающих занятиях у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы» на областном методическом объединении педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы; конференция МАУ ДО – ДДиЮ «Семейная формула успеха» в рамках Осенней сессии школы «Успешный родитель»;

2024 г., публикация «Арт-терапия как универсальный метод в работе с особыми детьми» в сборнике «Образовательные инновационные практики» № 5 ГАНУ СО «Дворец молодежи»; конференция МАУ ДО – ДДиЮ «Каждый Я - вместе Мы» в рамках Весенней сессии школы «Успешный родитель»;

2025 г., конференции МАУ ДО – ДДиЮ «Игра — дело серьезное!» и «Завтра начинается сегодня» в рамках Зимней и Осенней сессий школы «Успешный родитель».

Важным элементом профессионального роста считаю участие в профессиональных конкурсах, поэтому принимаю активное участие в конкурсах различного уровня: участник городского конкурса инновационных практик (проектов и программ), направленных на развитие технологий и содержания дополнительного образования для детей особых категорий - проект «Пойми меня»; победитель III Международного конкурса профессионального мастерства «Педагог по призванию».