

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования - Дом детства и юношества

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению  
Методическим советом  
Протокол № 12 от 25.06.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАУ ДО - ДДЮ  
О.В. Бельх

25.06.2025

## УЧИСЬ УЧИТЬСЯ

дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
*социально-педагогической направленности*

Срок реализации программы 2 года  
Возраст обучающихся 7-11 лет

**Составитель:**  
Стригулина Е.Ю.  
педагог дополнительного  
образования

г. Екатеринбург, 2025 год

## Содержание

	с
<b>1. Комплекс основных характеристик.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты и способы их определения .....	17
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>20</b>
2.1. Календарный учебный график.....	20
2.2. Условия реализации программы.....	21
2.3. Формы аттестации и контроля.....	22
<b>Список литературы.....</b>	<b>24</b>

# 1. Комплекс основных характеристик

## 1.1. Пояснительная записка

Одной из главных задач не только школы, но и учреждений дополнительного образования, является воспитание у обучающихся стремления к непрерывному совершенствованию своих знаний, умение самостоятельно пополнять и применять их на практике. Решение этой задачи тесно связано с развитием познавательной активности у детей в осуществляемой ими деятельности.

Активность (практика, жизнедеятельность) ребенка 7-11 лет включает в себя различные виды деятельности – учеба, игра, чтение книг и т.д. Большую роль в этих процессах играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование когнитивных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является повышение творческо-поисковой активности детей, что оказывает положительное влияние не только на учебную деятельность ребенка, но и на его деятельность в условиях дополнительного образования. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать

Занятия, специфически направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в период, совпадающий с обучением ребенка в начальной школе, так как в этом возрасте психофизиологические особенности ребенка способствуют развитию когнитивной сферы: в 7–11-летнем возрасте наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Учись учиться» социально - гуманитарной направленности** (далее программа)

**актуальна, так как:**

**1) разработана в соответствии со следующими современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами, а также локальными нормативными актами:**

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р.;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 №АБ-3935/06 по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области, Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» № 136-д от 26.02.2021;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №219-д от 04.03.2022 «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденных приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 №934-д4;

- Устав МАУ ДО – ДДиЮ;

- Программа развития МАУ ДО – ДДиЮ на 2025 - 2029 гг.

**2) актуальна, так как отвечает региональным социально-экономическим потребностям** и особенностям образовательного пространства Екатеринбурга, способствуя решению проблемы обеспечения каждому ребенку возможности максимально полного раскрытия его творческого по-

тенциала, в том числе, путем развития личностных качеств и мотивации к учению;

**3) актуальна, так как отвечает потребностям** родителей в творческо-поисковом и личностном развитии детей, в стимулировании и актуализации процесса развития познавательной сферы детей, в формировании их осознанного отношения к учению. **Также отвечает потребностям детей** в интересном, содержательном досуге, кроме того, их желание «успешности» среди сверстников высоко и они охотно занимаются по данной программе.

**Воспитательный потенциал программы:** данная программа реализуется через взаимодополняющие блоки - развивающий и воспитательный. Воспитательная работа в рамках программы направлена на становление потребности в саморазвитии, на воспитание внутренней дисциплины и собранности, чувства ответственности при участии в командных интеллектуальных играх, на конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются не только к развивающим играм и познавательным конкурсам, но и к творческому и интеллектуальному взаимодействию с взрослыми - педагогом и родителями.

**Программа составлена на основе** авторской образовательной программы «Учись учиться», Языканова Е.В., Центр "Школьная книга" ОАО "Московские учебники". М. 2016. **Отличительная особенность** состоит в том, что программа направлена на активизацию познавательной деятельности ребенка и включает в себя нестандартные задания, в процессе решения которых у него формируются навыки самостоятельности, неординарность мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать и применять знания в различных ситуациях. Развитие познавательных способностей осуществляется через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов является перенесение акцента с результативной стороны на его процессуальную сторону: в конце каждого занятия ребенок проводит самооценку своей работы.

Обучение по программе основывается **на следующих дидактических принципах:**

- принцип гуманистических начал (доброжелательное, уважительное отношения к каждому обучающемуся, понимание и принятие его своеобразия, позитивные отношения к себе и окружающим);
- единство и неразрывность воспитания, обучения, развития (в любом деле, занятии присутствуют и воспитание, и обучение, и предпосылки для развития личности ребенка);

- учет индивидуально-возрастных особенностей (каждый ребенок уникален, ему свойственны индивидуальные черты, но есть типичные особенности, обусловленные возрастом, знание их позволяет грамотно выстраивать отношения, отбирая эффективные методы и приемы);
- личностно-ориентированный подход (создание благоприятных условий для личностного роста ребенка, раскрытие и реализация его потенциала);
- практико - деятельностный подход (знания и умения лучше усваиваются на практике, в условиях, когда ребенок действует самостоятельно, во взаимодействии с кем-либо, а также в процессе соревнований).

При реализации программы **используется учебно-методический комплекс:** «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения», Языканова Е.В., Москва, ОАО "Московские учебники", 2016г. и методическое пособие Зак А.З. «Совершенствование познавательных умений у детей 5 – 12 лет», Москва, АРКТИ, 2018 г.

Программа направлена на создание условий для успешного развития познавательной сферы ребенка, ориентирована не на уровень знаний, а на его потенциальные возможности, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения; рассчитана для детей 7-11 лет.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что период 7-11 лет является очень важным сензитивным периодом в развитии познавательной интеллектуальной и личностной сферы ребенка. Все виды деятельности ребенка в этот период способствуют развитию познавательной сферы. Внимание, память, восприятие, воображение приобретают характер большей произвольности, ребенок осваивает способы самостоятельного управления ими, чему способствует прогресс в речевом развитии. В умственном плане осваиваются классификации, сравнения, аналитико-синтетический тип деятельности, действия моделирования, которые являются предпосылками для формирования формально-логического мышления.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей развитию познавательных процессов, раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Развитие познавательных процессов происходит через активизацию различных видов деятельности ребенка.

**Адресат программы.** На обучение принимаются дети в возрасте **7-11 лет** без предъявления требований к уровню подготовки. Занятия проводятся в индивидуальной форме.

## **Психологические возрастные особенности детей 7-11 лет:**

- в период 7-11 лет отмечается неравномерность психофизиологического развития у разных детей, сохраняются и различия в темпе развития мальчиков и девочек - девочки опережают мальчиков;

- в период 7-11 лет в психическом развитии ребенка происходят, значительные изменения: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношения со сверстниками и взрослыми;

- ведущая деятельность – учебная деятельность, но игровая деятельность, труд, общение, чтение, изобразительная деятельность и др. остаются в жизни ребенка;

- в период 7-11 лет у детей наблюдается развитие произвольности всех познавательных процессов, внутреннего плана действий и рефлексии (способность взглянуть на себя чужими глазами, со стороны, а также самонаблюдение). На их основе развивается теоретическое мышление;

- с 7 лет ребенок осваивает новую социальную роль, у него расширяется круг социальных контактов;

- в период 7-11 лет движущая сила развития - интерес;

- в 7-11 лет у ребенка появляются мотивы самосовершенствования (быть образованным, развитым и т.п.);

- в процессе обучения привлекает эмоциональный момент, внешняя занимательность, игровые моменты, в значительно меньшей степени – познавательная сторона;

- у ребенка преобладает воссоздающее (репродуктивное) воображение;

- 7-11 лет - период формирования волевых качеств – самостоятельность, настойчивость, уверенность в своих силах;

- авторитетной личностью для ребенка 7-11 лет является педагог;

- с 7 лет у ребенка растет адекватность самовосприятия, но оценивает он себя через оценку успеваемости;

- возраст 7 лет – это период интенсивного усвоения примера взрослых (норм и правил поведения), поэтому у ребенка ярко выражена потребность в общении. Совместная деятельность взрослого и ребенка, если она носит продуктивный и положительный характер, способствует развитию познавательной сферы ребенка, снижению уровня тревожности, повышению его уровня самооценки, формированию творческой личности.

**Срок реализации программы – 2 года.**

**Общее количество часов – 72 часа (1 - 2 год обучения – 36 часов в год)**

**Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 академическим часа (45 мин).**

**Перечень видов занятий:** игры и продуктивная деятельность, творческая деятельность, конструирование, моделирование,

индивидуальная работа.

**Особенности организации образовательного процесса** – традиционная модель, представляющая собой линейную последовательность освоения содержания.

**Перечень форм обучения:** очная.

**Перечень форм организации занятий:** фронтальная групповая, в малых группах.

**Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:** открытые занятия, итоговое занятие.

**Образовательные технологии:** репродуктивные, проблемные, ИКТ, интерактивные, личностно-ориентированные. **Методы:** практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные и т.д.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы** – развитие познавательных процессов детей 7 – 11 лет, способствующих повышению уровня обучаемости детей.

### **Образовательные:**

- формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, классификации, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

### **Развивающие:**

- развивать психические процессы (память, мышление, внимание, воображение);

- развить мотивацию к обучению, любознательность, стремление к расширению знаний;

- развивать коммуникативные навыки;

- формировать адекватную самооценку, объективное отношение ребёнка к себе и своим качествам;

### **Воспитательные:**

- воспитывать прилежание, аккуратность, усидчивость, сдержанность, трудолюбие, положительного отношения к процессу письма.

- прививать любовь к учению, желание успешно учиться

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный (тематический) план 1 год обучения

№ п/п	Темы разделов,	в том числе			Контроль
		Общее количество часов	Теоретических (час)	Практических (час)	
1.	Знакомство	1	-	1	
2.	Диагностическое занятие	1	-	1	диагностика
	<b>Развитие познавательных процессов</b>				наблюдение, диагностика
3.	Развитие внимания	2	-	2	
4.	Развитие распределения и концентрации внимания	2	-	2	
5.	Развитие избирательности внимания	2	-	2	
6.	Развитие ассоциативной и зрительной памяти	2	-	2	
7.	Развитие умения классифицировать предметы и слова	2	-	2	
8.	Развитие способности к классификации и абстрагированию	2	-	2	
9.	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия	2	-	2	
10.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	2	-	2	
11.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	2	-	2	
12.	Развитие вербально – смыслового анализа	2	-	2	
13.	Развитие мыслительных операций анализ через синтез	2	-	2	
14.	Развитие зрительно-моторной координации	2	-	2	
15.	Развитие понятийного мышления (умение обобщать)	2	-	2	
16.	Развитие логического мышления	2	-	2	
17.	Развитие мышления (процессы синтеза)	2	-	2	
18.	Развитие вербально - логического мышления	2	-	2	
19.	Развитие воображения	1	-	1	
20.	Диагностическое занятие	1	-	1	диагностика
ИТОГО:		36	-	36	

## Содержание учебного (тематического) плана 1 год обучения

### **Занятие 1. Знакомство**

Игра «Знакомство». Игра «Собери цветочек». Игра «Кто к нам пришел». Игра «Волшебный мешочек».

### **Занятие 2. Диагностическое занятие - диагностика развития познавательных процессов**

#### **Занятие 3. Развитие внимания**

Упражнения «Найди лишнее слово», «Составь слова», «Восстанови слова», «Расшифруй».

#### **Занятие 4. Развитие внимания**

Упражнения «Найди пару», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

#### **Занятие 5. Развитие распределения и концентрации внимания**

Упражнения «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд».

#### **Занятие 6. Развитие распределения и концентрации внимания**

Упражнения «Найди все слова в строчках», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

#### **Занятие 7. Развитие избирательности внимания**

Упражнения «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

#### **Занятие 8. Развитие избирательности внимания**

Упражнения «Расшифруй», «Расставь знаки», «Восстанови рисунок по коду».

#### **Занятие 9. Развитие ассоциативной и зрительной памяти**

Упражнения «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Раздели слова на группы».

#### **Занятие 10. Развитие ассоциативной и зрительной памяти**

Упражнения «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Раскрась картинку».

#### **Занятие 11. Развитие умения классифицировать предметы и слова**

Упражнения «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Найди лишнее слово».

#### **Занятие 12. Развитие умения классифицировать предметы и слова**

Упражнения «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

#### **Занятие 13. Развитие способности к классификации и абстрагированию**

Упражнения «Замени одним словом», «Найди лишнее слово»,

«Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 14. Развитие способности к классификации и абстрагированию**

Упражнения «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам», «Восстанови слова».

**Занятие 15. Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия**

Упражнения «Выбери правильный ответ», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

**Занятие 16. Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия**

Упражнения «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру», «Шифровальщик».

**Занятие 17. Развитие умения устанавливать связи между понятиями**

Упражнения «Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Вставь числа», «Найди слова».

**Занятие 18. Развитие умения устанавливать связи между понятиями**

Упражнения «Допиши по аналогии», «Подчеркни «наоборот», «Слова рассыпались», «Раскрась картинку».

**Занятие 19. Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза**

Упражнения «Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».

**Занятие 20. Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза**

Упражнения «Метаграммы», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

**Занятие 21. Развитие вербально – смыслового анализа**

Упражнения «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Составь пару».

**Занятие 22. Развитие вербально – смыслового анализа**

Упражнения «Раздели слова на группы», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру», «Составь пару».

**Занятие 23. Развитие мыслительных операций анализ через синтез**

Упражнения «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы».

**Занятие 24. Развитие мыслительных операций анализ через синтез**

Упражнения «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 25. Развитие зрительно-моторной координации**

Упражнения «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Восстанови порядок».

### **Занятие 26. Развитие зрительно-моторной координации**

Упражнения «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

### **Занятие 27. Развитие понятийного мышления (умение обобщать)**

Упражнения «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Замени одним словом», «Шифровальщик».

### **Занятие 28. Развитие понятийного мышления (умение обобщать)**

Упражнения «Замени одним словом», «Шифровальщик», «Продолжи ряд слов».

### **Занятие 29. Развитие логического мышления**

Упражнения «Подбери слово», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

### **Занятие 30. Развитие логического мышления**

Упражнения «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Метаграммы».

### **Занятие 31. Развитие мышления (процессы синтеза)**

Упражнения «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название».

### **Занятие 32. Развитие мышления (процессы синтеза)**

Упражнения «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово».

### **Занятие 33. Развитие вербально - понятийного мышления**

Упражнения «Раздели слова на группы», «Найди общее название», «Найди пару».

### **Занятие 34. Развитие вербально - понятийного мышления**

Упражнения «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

### **Занятие 35. Развитие воображения**

Упражнения «Кляксы», «Точка, точка, два крючочка...», «Друдлы», «Составь предмет».

**Занятие 36. Диагностическое занятие - диагностика развития познавательной сферы**

## Учебный (тематический) план 2 год обучения

№ п/п	Темы разделов,	в том числе			Контроль
		Общее количество часов	Теоретических (час)	Практических (час)	
1.	Диагностическое занятие	1	-	1	диагностика
	<b>Развитие познавательных процессов</b>				наблюдение, диагностика
2.	Развитие речи	5	-	5	
3.	Развитие воображения	5	-	5	
4.	Развитие произвольного внимания, установление закономерностей	4	-	4	
5.	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	4	-	4	
6.	Развитие аналитических познавательных способностей	4	-	4	
7.	Развитие способности к объединению частей в систему	2	-	2	
8.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	4	-	4	
9.	Развитие межпонятийных связей	4	-	4	
10.	Развитие зрительно-моторной координации	2	-	2	
11.	Диагностическое занятие	1	-	1	диагностика
ИТОГО:		36	-	36	

### Содержание учебного (тематического) плана 2 год обучения

**Занятие 1. Диагностическое занятие - диагностика развития познавательных процессов**

**Занятие 2. Развитие речи**

Упражнения «Хлоп-хлоп», «Назови слово», «Кто? Что?».

**Занятие 3. Развитие речи**

Упражнения «Вторая половинка», «Закончи предложение», «Добавь слово».

**Занятие 4. Развитие речи**

Упражнения «Добавь слово», «Составь фразу», «Пропавшие слова»,

«Филворд».

### **Занятие 5. Развитие речи**

Упражнения «Найди ошибку», «Рифмы», «Признаки», «Анаграммы», «Метаграммы».

### **Занятие 6. Развитие речи**

Упражнения «Объяснялки», «Анаграммы», «Филворды».

### **Занятие 7. Развитие воображения**

Упражнения «Ассоциации», «Кляксы», «Точка, точка, два крючочка...».

### **Занятие 8. Развитие воображения**

Упражнения «Друдлы», «Составь предмет», «Книжки-малышки».

### **Занятие 9. Развитие воображения**

Упражнения «Дорисуй картинку», «Узнай по контуру», «Рисунок из геометрических фигур».

### **Занятие 10. Развитие воображения**

Упражнения «Кляксы», «Друдлы», «Дорисуй картинку», «Сказка»

### **Занятие 11. Развитие воображения**

Упражнения «Ассоциации», «Составь предмет», «Узнай по контуру», «Сказка».

### **Занятие 12. Развитие произвольного внимания, установление закономерностей**

Упражнения «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово».

### **Занятие 13. Развитие произвольного внимания, установление закономерностей**

Упражнения «Пропущенные буквы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй рисунок в зеркальном отражении».

### **Занятие 14. Развитие произвольного внимания, установление закономерностей**

Упражнения «Склеенные слова», «Склеенные предложения», «Филворды».

### **Занятие 15. Развитие произвольного внимания, установление закономерностей**

Упражнения «Найди слова в слове», «Выполни по образцу», «Запомятай порядок».

### **Занятие 16. Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей**

Упражнения «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию».

### **Занятие 17. Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей**

Упражнения «Составь цепочку слов», «Нарисуй рисунок в зеркальном

отражении», «Расставь правильно», «Робот».

**Занятие 18. Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей**

Упражнения «Лабиринты», «Разноцветные клеточки», «Рисунок на спине», «Непослушный робот».

**Занятие 19. Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей**

Упражнения «Составь цепочку слов», «Рисунок на спине», «Паззлы».

**Занятие 20. Развитие аналитических познавательных способностей**

Упражнения «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?».

**Занятие 21. Развитие аналитических познавательных способностей**

Упражнения «Восстанови рисунок по коду», «Продолжи числовой ряд», «Найди синонимы», «Найди лишнее слово».

**Занятие 22. Развитие аналитических познавательных способностей**

Упражнения «Восстанови слова», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй рисунок в зеркальном отражении».

**Занятие 23. Развитие аналитических познавательных способностей**

Упражнения «Составь слова», «Восстанови рисунок по коду», «Проведи аналогию», «Получи новое слово».

**Занятие 24. Развитие способности к объединению частей в систему**

Упражнения «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?».

**Занятие 25. Развитие способности к объединению частей в систему**

Упражнения «Восстанови рисунок по коду», «Составь слова», «Составь картину по частям», «Паззлы».

**Занятие 26. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений**

Упражнения «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова».

**Занятие 27. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений**

Упражнения «Какой фигуры не хватает?», «Ксерокс», «Вставь по аналогии».

**Занятие 28. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений**

Упражнения «Соедини слоги», «Нарисуй рисунок в зеркальном отражении», «Найди закономерность».

**Занятие 29. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений**

Упражнения «Найди закономерность», «Продолжи», «Установи

последовательность», «Шифр».

**Занятие 30. Развитие межпонятийных связей**

Упражнения «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?».

**Занятие 31. Развитие межпонятийных связей**

Упражнения «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота», «Составь пропорции».

**Занятие 32. Развитие межпонятийных связей**

Упражнения «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 33. Развитие межпонятийных связей**

Упражнения «Нарисуй по клеточкам», «Найди лишнее словосочетание», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

**Занятие 34. Развитие зрительно-моторной координации**

Упражнения «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».

**Занятие 35. Развитие зрительно-моторной координации**

Упражнения «Восстанови порядок», «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 36. Диагностическое занятие - диагностика развития познавательной сферы**

#### **1.4 Планируемые результаты и способы их определения**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов.

**Предметные:**

- сформированы в соответствии с возрастом следующие общеинтеллектуальные умения: операции анализа, сравнения, классификации, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей;
- присутствует гибкость мыслительных процессов;

**Метапредметные:**

- развиты в соответствии с возрастом такие психические процессы, как память, мышление, внимание, воображение;
- развить мотивацию к обучению, любознательность, стремление к расширению знаний;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать адекватную самооценку, объективное отношение ребёнка к себе и своим качествам;

### **Личностные:**

- присутствуют такие качества, как прилежание, аккуратность, усидчивость, сдержанность, трудолюбие, положительного отношения к процессу учения;
- проявляется любовь к учению, желание успешно учиться

### **Знает:**

- нормы поведения на занятии;
- различные способы запоминания материала;
- принципы выделения существенных признаков предметов;
- принципы обобщения;
- принципы классификации явлений, предметов;
- закономерности пространственных представлений

### **Умеет:**

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- ориентироваться на эталоны;
- анализировать и сравнивать предметы по различным признакам;
- классифицировать предметы по различным критериям;
- определять последовательность событий;
- составлять предмет из частей;
- копировать образец;
- учитывать в своей работе заданную систему требований;
- установление причинно-следственных связей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

## **2. Организационно-педагогические условия**

### **2.1. Календарный учебный график**

№ п\п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36 в год
2	Количество учебных дней	36 в год / 72 всего
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	36 в год / 72 всего
5	Начало занятий	11 сентября
6	Выходные дни	-
7	Каникулы	<i>Образовательная деятельность в ДДиЮ осуществляется и в период осенних и весенних школьных каникул</i>
8	Окончание учебного года	31 мая

## 2.2. Условия реализации программы

### ***Кадровое обеспечение***

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

### ***Материально-технические условия:***

Занятия проводятся в учебном кабинете, который соответствует профилю проводимых занятий и оборудован в соответствии с санитарными нормами.

### ***Материалы и оборудование:***

- столы – 2 шт.;
- стулья, соответствующие росту детей – 2 шт.;
- цветные карандаши, фломастеры, планшеты;
- музыкальный центр – 1 шт.;
- компьютер – 1 шт.

***Социально-психологические условия*** реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни);
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков.

### ***Учебно-методическое обеспечение***

*Используемые методические пособия и материалы представлены в списке литературы.*

### ***Методические условия:***

В основе содержания деятельности – личностно - ориентированные технологии обучения

Основное внимание уделяется:

- организации обучения на добровольных началах: дети - родители - педагог;
- созданию комфортной неформальной психологической атмосферы.

В соответствии с возрастными особенностями используются методы и приемы здоровьесбережения на занятиях.

Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных и психофизических особенностей детей, специфики изучения данного курса.

**Методы обучения:**

- наглядный (наглядные материалы - иллюстрации, рисунки);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, создание проблемной ситуации);
- проектно-конструкторский (построение гипотез, нахождение новых способов решения задач);
- метод игры (дидактические);
- метод воспитывающих ситуаций (создание ситуации выбора, доверия, организованного успеха).

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – тренировка элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у ребенка положительного эмоционального фона. Продолжительность вводной части – 5 минут.

Задача основной части – диагностика и развитие познавательных процессов, проводится по Учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Продолжительность основной части – 30-35 минут.

Задача заключительной части - подведение итогов и рефлексия ребенка. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

Занятия по развитию познавательных процессов могут быть эффективными только при условии их систематического проведения. При проведении занятий очень важно, чтобы ребенок правильно понимал инструкцию. При выполнении заданий необходимо предоставлять обучающемуся как можно большую самостоятельность - педагог помогает, объясняет, направляет. Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией. Обязательным условием является обсуждение с ребенком его ответов.

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Упражнения могут повторяться, но с усложнением задания. Перед каждым заданием ребенку даётся краткая инструкция, а педагог контролирует,

правильно ли ребёнок его выполнил. В учебно-методическом комплекте используются задания разной сложности, поэтому используется индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

При выполнении большинства заданий предлагается наглядный и словесный материал, либо ребенок ставится перед необходимостью объяснить, пояснить выполняемое задание. В результате зрительный ряд и слуховая наглядность выступают в единстве.

Процесс умственного развития подразумевает формирование внутренних условий для познавательной деятельности (самоконтроль, произвольность, внимание) и ее средств (связная речь). Самоконтроль позволяет ребенку видеть, анализировать и исправлять ошибки, корректировать свою деятельность. Произвольность предполагает активность, самостоятельность, инициативность. Внимание обеспечивает целенаправленность познавательной деятельности.

#### ***Алгоритм учебного занятия:***

- организационно-мотивационная часть;
- актуализация знаний по теме;
- информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий;
- проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, тренировочные упражнения;
- обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели;
- рефлексия;
- итоговая часть.

Занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение.

#### ***Дидактическое обеспечение***

При реализации программы применяются: пособие «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения», настольные игры, рабочие тетради.

#### ***Информационные условия:***

1. Информационное оснащение образовательного процесса (размещение информации для родителей)
2. Наличие выбора информационных ресурсов (достижение оптимального состояния сочетания электронных и традиционных информационных ресурсов)
3. Размещение информационных и содержательных материалов на сайте Дома детства и юношества Кировского района.
4. Страничка психолога на сайте учреждения.

### **2.3. Формы аттестации и контроля**

В конце обучения проводится итоговое занятие в качестве контрольного, показывающего достижения детей.

Формы и методы контроля:

- индивидуальная беседа;
- тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседа с родителями.

*Инструментарий аттестации представлен в Приложении.*

## Список литературы

*Нормативно-правовые документы представлены в Пояснительной записке*

### **Психолого-педагогическая литература:**

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 317 с.
2. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2017. - 352 с.
3. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования - В.П. Голованов. - М.: Юрайт, 2018.- 282 с.
4. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству/ Н.В. Дубровская. / Н.В. Дубровская - СПб.: Детство-Пресс, 2017.- 119 с .
5. Лоренц, Д.В. Креативная педагогика: Учебно-методическое пособие / Д.В. Лоренц. - М.: Инфра-М, 2018. - 252 с.
6. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры / И.В. Патрушева. - М.: Юрайт, 2019. - 130 с.
7. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей / ред. Байбородова Л. В. - М.: Юрайт, 2019. 364 с.
8. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Рн/Д: Феникс, 2019. - 687 с.
9. Суртаева, Н. Н. Педагогика. Педагогические технологии / Н.Н. Суртаева.- М.: Юрайт, 2019. - 250 с.
10. Хуторской, А.В. Педагогика / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2019. - 312 с.

### **Специальная литература:**

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2017.
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2016.
3. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 2012.
4. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей.
5. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 3. – М.: РОСТ, Скрин, 2018.
6. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 4. – М.: РОСТ, Скрин, 2018.
7. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 5. – М.: Росткнига, 2018.
8. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 6. – М.: Росткнига, 2018.
9. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 2014.
10. Голубкова Г. 365 задач для эрудитов. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2016.
11. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5 – 12

- лет. – М.: Московский психолого – социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2019.
12. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2016.
13. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2018.
14. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2017.
15. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2 класс. – М.: Росткнига, 2017.
16. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2019.
17. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2016.
18. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2018.

#### **Литература для родителей и детей:**

1. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет). Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2017.
2. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет). Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2017.
3. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет), 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2017.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет). Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2017.
5. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на - Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2018.
6. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2019.







**Карта освоения  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
(предметная компетентность)**

№ п/п	Показатели  Ф.И. обучающегося	Уровень теоретиче- ской подготовки	Уровень практиче- ской подготовки	Уровень освоения дополни- тельной образовательной про- граммы
		А	Б	В баллах (А+Б):2
1				
2				

Оценочная шкала: 1 балл – исходный уровень (качество выражено крайне слабо); 2 балла – базовый уровень (качество проявляется от случая к случаю); 3 балла – оптимальный уровень (качество присутствует).