

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования –
Дом детства и юношества

Рассмотрено и принято
Методическим советом
Протокол № 13 от 19.06. 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом и.о. директора МАУ ДО-ДДиЮ
от « 19 » июня 2026 г. № 43 - ОД



В.А. Торопова

Фолк-группа «Маков цвет» - старт

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности

Срок реализации программы 72 часа

Возраст обучающихся 7-10 лет

Разработчик:

Козлова

Ольга Валерьевна,
педагог дополнительного
образования

г. Екатеринбург, 2026 г

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
.Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы.....	10
1.4. Планируемые результаты и способы их определения	18
2.Комплекс организационно-педагогических условий.....	20
2.1.Календарный учебный график.....	20
2.2. Условия реализации программы.....	21
2.3.Формы аттестации и контроля.....	24
Список литературы.....	25
Приложения.....	27

1.Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Освоение и развитие культурного наследия необходимо каждому современному молодому человеку. Приобщение детей к народной культуре способствует формированию их внутреннего мира, обеспечивает жизнеспособность на этапе взросления и становления личности ребёнка. Для этого требуется и бережное сохранение уже сформировавшихся народных традиций, и их творческое осмысление в новых условиях.

Программа «Маков цвет - старт» (далее – программа) нацелена на развитие творческой деятельности ребёнка, где признание его музыкальных, исполнительских, артистических способностей оценено по достоинству, а также его коллективное взаимодействие с другим исполнителями в вокально-хоровой, танцевальной и театральной деятельности.

Направленность программы - **художественная**. Программа представляет собой логически выстроенную систему, направленную на введение учащихся в мир фольклорного искусства, формирование начальных знаний и умений о народном традиционном песенном творчестве в сочетании с современными стилистическими особенностями песенной культуры.

Программа актуальна, так как:

1) разработана в соответствии со следующими современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами, а также локальными нормативными актами:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р.;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 г);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 №АБ-3935/06 по формированию механизмов

обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования

Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области, Приказ ГАНУ СО «Дворец молодежи» № 136-д от 26.02.2021;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №219-д от 04.03.2022 «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденных приказом ГАНУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 №934-д4;

- Устав МАУ ДО – ДДиЮ;

- Программа развития МАУ ДО – ДДиЮ на 2025 - 2029 гг.

2) актуальна, так как отвечает региональным социально-экономическим потребностям и особенностям образовательного пространства Екатеринбурга, способствуя решению проблемы обеспечения каждому ребенку возможности максимально полного раскрытия его творческого потенциала, а также значительного социального запроса на выступления юных вокалистов на концертных площадках при проведении мероприятий различного уровня

3) отвечает потребностям родителей в доступном, бесплатном, профессионально организованном и содержательном досуге их детей, в творческом и личностном развитии детей, в привитии интереса к народным традициям, к традиционным ценностям а также **потребностям детей** в творческом самовыражении посредством исполнения песен и участия в концертах.

Программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной программы Конугуровой З.Г. «Студия народного вокала Златка» г. Екатеринбург, 2015 год. **Отличительная особенность программы** состоит в краткосрочном формате и во включении тем по формированию навыков танцевальных движений, через которые передается характер музыкального произведения, а также во включении театральной и декоративно-прикладной деятельности.

В основу программы положены следующие **дидактические принципы обучения и воспитания**: принцип адаптивности; принцип творческого развития; принцип психологической комфортности; принцип успешности; принцип доступности; принцип индивидуального подхода.

Адресат программы - дети 7-10 лет без предъявления требований к уровню подготовки и способностям, при отсутствии медицинских противопоказаний. В процессе занятий сочетается групповая работа, а также небольшими ансамблями и солистами.

Психофизиологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста: различие в отношении к обучению у детей этих групп определяется характером мотивов. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами подростков, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. В **младшем школьном возрасте** старые мотивы, интересы теряют свою побудительную силу. Все, что имеет отношение к учебной деятельности, оказывается ценным. Появляется познавательная потребность и потребность в саморазвитии. Это также мотив собственного роста, самосовершенствования, развития своих способностей. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. В сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы, образцы поведения. Ребенок начинает понимать их ценность и необходимость. Но для того, чтобы становление личности ребенка шло наиболее продуктивно, важно внимание и оценка взрослого.

Работа педагога осуществляется в тесном контакте с родителями.

Воспитательный потенциал программы : воспитательная работа в рамках программы направлена на становление чувства гражданственности и бережного отношения к отечественной культуре и ее традициям, на воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы в коллективных постановках, на конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения,

района, города: в благотворительных акциях, творческих концертах; в конкурсных программах различного уровня.

Режим и продолжительность занятий

Дети занимаются по 2 часа (1 академический час равен 45 мин) с обязательным 10-минутным перерывом. Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

Срок реализации программы - 6 мес.

Общий объём программы - 72 часа.

Организация образовательного процесса – традиционная линейная последовательность обучения в течение шести месяцев.

Перечень форм реализации образовательной программы: форма обучения – очная.

Перечень форм организации занятий – групповая, допускается обучение в индивидуальной форме или в малых группах при подготовке концертных номеров.

Перечень видов занятий: практические занятия, выездное занятие, открытое занятие, репетиции, концерты, конкурсы.

Формы подведения результатов - проверка знаний и оценка результатов освоения программы осуществляется на зачётных занятиях, отчетном концерте.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - Развитие творческой личности ребёнка через приобщение к музыкальному фольклору и искусству ансамблевого пения.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучать основам певческого дыхания;
- формировать начальные навыки использования артикуляции, слежения за чистотой интонации;
- формировать начальные навыки игры на шумовых народных инструментах (ложки, трещотки, рубель);
- формировать начальные навыки танцевальных движений, через которые передается характер музыкального произведения;

Развивающие:

- формировать познавательный интерес к занятиям народным пением;
- содействовать развитию музыкальности, фантазии, артистизма;
- содействовать развитию певческого диапазона;
- содействовать развитию коммуникативных навыков;

Воспитательные:

- формировать умение оценивать свои вокальные способности;
- содействовать воспитанию ценностного отношения к народным (русским и уральским) обрядам и традициям;
- содействовать формированию умения понимать причины успешности (не успешности) собственной исполнительской деятельности и коллектива в целом;
- способствовать формированию таких личностных качеств, как целеустремленность, умение преодолевать трудности, способность к достижению качественного конечного результата.

1.3. Содержание программы**Учебный (тематический) план**

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2	Знакомство с народной манерой пения	2	0	2	Педагогическое наблюдение
3	Особенности исполнения детского фольклора	6	2	4	Анализ выполнения контрольного исполнения
4	Нормы песенного исполнительства	10	0	10	Анализ выполнения творческого задания

5	Работа с текстом песен	6	0	6	Педагогическое наблюдение
6	Пение в движении	10	0	10	Анализ контрольного исполнения музыкального произведения
7	Народный календарь	4	4	0	Анализ участия учащихся в беседе
8	Работа над хоровым (ансамблевым, сольным) произведением	28	0	28	Анализ индивидуального и группового выполнения заданий
9	Концертная деятельность	4	0	4	Отчетный концерт
	Всего	72	7	65	

Содержание учебного (тематического) плана 1 год обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с учащимися. Знакомство с правилами техники безопасности на занятиях. Введение в предмет. Знакомство с объединением, режимом работы.

Практика: Слушание произведений и их обсуждение.

Тема 2. Знакомство с народной манерой пения

Теория: главный принцип народного пения, основанного на разговорной речи.

Практика: Освоение звуковой подачи. Поем гласными. Использование фольклорного материала в освоении говорка «нараспев».

Тема 3. Особенности исполнения детского фольклора

Теория: Простота фольклорного материала. Отражение в материале окружения, быта и семейных традиций. Познавательные приемы песенного фольклора.

Практика: Освоение простейших мелодий и ограниченных по диапазону песенных и игровых мелодий. Разучивание попевок - «А кто ж у нас молодец.», «тара-ра»

Тема 4. Нормы песенного исполнительства

Теория: Место применения. Развитие интереса к окружающему миру, установление контакта с людьми разного возраста.

Практика: Знакомство с пестушками. Разучивание «У меня, у тебя»

Тема 5. Работа с текстом песен

Теория: что такое вариативное исполнение текста. Характерность.

Практика: Разучивание скороговорок и трудноговорок. Практическая работа перед занятием вокалом – разогрев артикуляционного аппарата, проговаривание скороговорок/трудноговорок, ориентированных на правильное произношение согласных звуков.

Тема 6. Пение в движении

Теория: Основные правила поведения на сцене.

Практика: Работа над движениями. Изучение простейших движений, поворотов руки в народной манере, простых дробей, поворотов и круговых проходов на сцене, работа над осанкой.

Тема 7. Народный календарь.

Теория: Знакомство с основными календарными народными праздниками. Знакомство с основными песенными традициями Уральского региона.

Практика: Изучение простейших потешек, прибауток, закличек, традиционных народных игр.

Тема 8. Работа с хоровым (ансамблевым, сольным) произведением

Теория: Принцип отбора репертуара: высокая идейно-художественная ценность произведения (интересная мелодика, текст), соответствие вокально-техническим возможностям, разнообразие жанров и характеров.

Практика: Разбор мелодического рисунка, ритма, динамики. Разучивание и пропевание отдельных фраз, пение фразы на: одних открытых гласных, сочетании слогов, на закрытый рот; работа с текстом и метроритмом. Работа над интонацией. Занятие с подгруппами.

Тема 9. Концертная деятельность

Практика: Участие в фестивалях, конкурсах, концертах. Проведение в середине учебного года открытого урока для комиссии, родителей и всех желающих, также проведение отчетного концерта в конце года для родителей и гостей.

1.4. Планируемые результаты и способы их определения

Ожидаемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы :

Предметные результаты:

- владеет начальными навыками певческого дыхания;

- сформированы начальные навыки артикуляции, чистой интонации, мягкого звука, в соответствии с возрастом;
- сформированы первичные навыки игры на шумовых народных инструментах (ложки, трещотки, рубель) в соединении с пением в соответствии с возрастом;
- сформированы начальные навыки танцевальных движений через которые передается характер музыкального произведения в соответствии с возрастом;

Метапредметные результаты:

- в основном сформирован познавательный интерес к занятиям;
- развиты в соответствии с возрастом музыкальность, фантазия, желание самореализоваться в народном пении;
- развит в соответствии с возрастом певческий диапазон – большая терция, чистая кварта от ноты до первой октавы до-фа первой октавы в соответствии с возрастом;
- развиты в соответствии с возрастом основные коммуникативные;

Личностные:

- проявляет умение понимать причины успешности (не успешности) собственной исполнительской деятельности и коллектива в целом;
- проявляются в соответствии с возрастом основы таких личностных качеств, как целеустремленность, умение преодолевать трудности, способность к достижению качественного конечного результата.

Способы проверки результатов:

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в конце учебного года и в конце курса обучения соответственно. Предусмотрены следующие формы:

- показательные выступления,
- открытые занятия;
- концертная деятельность;

Проводится промежуточная аттестация, по окончании курса - итоговая аттестация. Оценочные материалы - Приложение.

Итоги проведенных мероприятий анализируются и обсуждаются с обучающимися и их родителями на родительских собраниях.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

2.1. Календарный учебный график

№ п\п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	18
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	72
5	Начало занятий	11 сентября
6	Выходные дни	31.12 – 08.01
7	Каникулы	Образовательная деятельность в ДДиЮ осуществляется и в период осенних и весенних школьных каникул
8	Окончание учебного года	31 января

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Наличие светлого просторного кабинета (кабинет музыки).
- Наличие репетиционного зала (сцена).
- Фортепиано или синтезатор – 1 шт.
- Записи фонограмм в режиме «+» и «-».
- Электроаппаратура (микшерский пульт-1, колонки-2, микрофоны-15)
- Зеркало.
- Нотный материал, музыкальные сборники.
- Записи аудио, видео, формат CD, MP3.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования с высшим или средним профессиональным образованием по профилю деятельности, владеющей навыками преподавания эстрадного вокала.

Методическое обеспечение программы

Содержание учебной деятельности по программе включает теоретическую и практическую подготовку. Основная составляющая деятельности – практическая часть, так как главным принципом дополнительного образования детей является его практико-ориентированная направленность.

Методика проведения занятий предусматривает:

- теоретическую подачу материала (словесные методы)
- демонстрацию старинных вещей,
- посещения выставок,
- творческие встречи с другими коллективами,
- практическую деятельность, являющуюся основной, необходимой для закрепления информации в виде вокально-хоровой работы, знакомство с народным танцем, занятий по сценической речи.

Занятия часто проходят в форме игры. Народные игры всегда были неотъемлемой частью самой жизни, народных праздников. В них участвовали все: и дети, и взрослые.

Образные игровые формы проведения занятий:

считалки, песни – игры, песни – хороводы, сценки, театрализации – сочетаются с элементами художественной деятельности. Игры позволяют способствовать самовыражению личности. Основная задача при организации игровой деятельности – включение всех детей в игру, создание условий для развития.

Дидактический принцип построения материала в программе «от простого к сложному» реализуется на многих темах фольклора.

Дети знакомятся с традициями костюмов разных народов, узнают, как в старину расшивали и украшали орнаментом костюмы. Учатся различать по орнаменту назначения одежды: для работы она или для праздника. Следующий этап работы, чтобы кукла «запела», ребенок должен научиться петь сам, а это требует знаний в области музыкального фольклора.

Совместная подготовка педагога, детей и привлечение их родителей к проведению календарных праздников реализуется по принципу педагогического сотрудничества.

Привлекая детей к вокально-хоровой работе, следует учитывать желание и тягу каждого участника, его психологический настрой. Педагогу необходимо проводить дополнительную индивидуальную работу.

В процессе межличностного общения педагог – ребенок реализуется коммуникативный потенциал ребенка и формируется его мировоззрение.

Получая информацию, дети включаются в диалог, совместный поиск решения, учатся активно мыслить, применяя знания в творческом процессе.

Основные методы и технологии, используемые в работе с детьми:

Метод импровизации и сценического движения - это один из основных методов программы. Умение держаться и двигаться на сцене, умелое исполнение

вокального произведения, раскрепощенность перед зрителями и слушателями, все это дает нам возможности для умелого нахождения на сцене, сценической импровизации, движения под музыку и ритмическое соответствие исполняемому репертуару.

Наглядно-слуховой метод (демонстрационный) (прослушивание и оценка музыкального произведения);

Объяснительно-иллюстративный;

Программированный и модельный методы (варьирование знакомого материала), проектная деятельность;

Творческий метод;

Игровые технологии;

ИКТ;

Интерактивные методы (проведение игр и тренингов, направленных на раскрепощение, развитие двигательных навыков, сплочение коллектива);

Метод творческого штурма (поиск креативного решения путем рассмотрения всех возможных вариантов; творческие проекты и др);

Постановка проблемного вопроса.

Воспитательная компонента программы реализуется в следующих формах:

1. Беседы о требованиях, предъявляемых к обучающимся студии народного пения (техника безопасности, правила поведения в зале, транспорте, общественных мероприятиях, требования к обучающему процессу).
2. Тематические беседы о народных традициях , экскурсии на выставки народного творчества.
3. Посещение родителями открытых занятий и концертов.
4. Индивидуальные консультации с детьми и родителями.
5. Родительские собрания.
6. Совместные мероприятия детей и родителей, посещение мероприятий коллектива и ДДиЮ.

Структура занятия

Основные элементы структуры занятия	Примечание
Организационная часть. Мотивация к деятельности	Музыкальное сопровождение
Проверка знаний ранее	Распевание проводится в среднем, удобном диапазоне,

изученного материала Распевание	с учетом особенностей детей, их возраста. Время распевания может быть увеличено, но не уменьшено. Пауза. Для отдыха голосового аппарата после распевания необходима пауза в 1-2 минуты (физминутка)
Основной этап занятия Активизация имеющихся знаний Открытие новых знаний	Работа направлена на развитие исполнительского мастерства, разучивание песенного репертуара, отдельных фраз и мелодий по нотам. Работа над чистотой интонирования, правильной дикцией и артикуляцией, дыхания по фразам, динамическими оттенками.
Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике	Пение с движениями, которые дополняют песенный образ и делают его более эмоциональным и запоминающимся. Работа над выразительным артистичным исполнением.
Завершающий этап. Рефлексия	Музыкальное сопровождение

Информационное обеспечение:

Дистанционные технологии и электронное обучение применяются в случае введения карантина / временных ограничений на посещение ОО. Для этого используется платформа Сферум и общий чат группы. Используемые ресурсы для электронного обучения:

<http://www.impro.ooo/irina-tsukanova.html>

<https://infokupon.com/authors/Kirill-Pleshakov-Kachalin.html>

<http://www.maly.ru/pages/uroki3>

<https://www.culture.ru/s/nacionalnyj-proekt-kultura/#schedule>

<http://www.mosoblpress.ru/38/18935>

Данные технологии электронного обучения используются также для организации внеаудиторной деятельности, демонстрации и обсуждения выступлений фольклорных и народных коллективов.

2.3. Формы аттестации, контроля и оценочный материал

В соответствии с учебно-тематическим планированием и содержанием программы формами аттестации являются:

- творческая работа;
- зачет;
- отчетный концерт;

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: проведение открытых, зачетных занятий, концерты, индивидуальное прослушивание, отчетные концерты.

По окончании учебного года при переводе на следующий период обучения **проводится промежуточная аттестация обучающихся.** По окончании курса обучения осуществляется итоговый контроль (Приложения)

Форма итоговой аттестации – отчетный концерт

Список литературы

Нормативно-правовая литература представлена в Пояснительной записке

Психолого-педагогическая и специальная литература:

1. Бархатова, И. Б. Постановка голоса эстрадного вокалиста / И.Б. Бархатова. Тюмень: РИЦ ТГАКИ, 2018.- 208 с.
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования - М.: ВЛАДОС, 2018.- 312 с.
3. Головина О.Н. Методика постановки эстрадно-джазового голоса / О.Н. Головина. Екатеринбург: Музыка, 2013. -188 с.
4. Морозов, В.П. Вокальный слух и голос / В.П. Морозов. М.: Музыка, 2018.- 147 с.
5. Морозов, В.П. Искусство резонансного пения. Основы резонансной теории и техники: учеб.-методол. изд. для вокалистов / В.П. Морозов. -М.: ИП РАН, МГК им. П.И.Чайковского, Центр «Искусство и наука», 2016.-496 с.
6. Николаева, А.И. Формирование музыкально-исполнительского мастерства: / А.И. Николаева. М.: МГПИ, 2017. - 154 с.
7. Орленко, Е.В. Психологические особенности подросткового периода / Е.В. Орленко, СПб., 2019. - 186с.
8. Охомуш, Т.В. Чистый голос: методика обучения эстрадному вокалу / Т.В. Охомуш, Иваново, 2012.- 212 с.
9. Романова, Л.В. Школа эстрадного вокала: учеб. пособие / Л.В. Романова. СПб.: Лань, 2017. - 40 с.

Литература для детей:

1. Афонина Ю.Ф. Большая книга традиций народов России/ Ю.Ф. Афонина, М.: Сигма, 2016. – 346 с.
2. Галацкая В.В. Музыкальная литература / В.В. Галацкая, Самара, 2017. – 244 с.
3. Михеева, Л.П. Музыкальный словарь в рассказах / Л.П. Михеева, М.: Музыка, 2016.- 306 с.
4. Сохор А. О массовой и народной музыке / А.Сохор, СПб, 2019. – 202 с.

Литература для родителей:

1. Арсентьев, М.М. Методы развития познавательного интереса и творческих способностей детей в семье / М.М. Арсентьев – Челябинск, 2029 – 235 с.
2. Сеницына, О. Е. Умные занятия и музыкальные игры / О.Е. Сеницына – М.: Лист Нью, Вече, 2019.- 254 с.

Интернет-источники:

<http://www.art-education.ru/AE-magazine/>

[twirpx.com>file/60614/](http://twirpx.com/file/60614/)

<http://www.maly.ru/pages/uroki3>

<https://www.culture.ru/s/nacionalnyj-proekt-kultura/#schedule>

Приложение 1

Диагностическая карта развития музыкальных способностей детей

Дата проведения:

ФИО	Чувство ритма	Динамический слух	Пение с муз.сопровождением или без него	Импровизация	Танцевальные движения	Итог:

Высокий уровень – 5 баллов:

- 1)способен к самостоятельному исполнению ритмического аккомпанемента
- 2)уверенно воспроизводит голосом импровизированную мелодию
- 3)подбирает движения к танцевальной композиции, выразительное пение
- 4)передает характер музыки,самостоятельно исполняет песню с сопровождением или без него.

Средний уровень – 3 балла:

- 1)подбирает ритмический аккомпанемент при помощи педагога
- 2) исполняет певческие импровизации при помощи педагога
- 3)сочиняет танцевальную композицию на основе 2-3 элементов
- 4)поет недостаточно выразительно,безэмоций,исполняет песню с поддержкой голоса педагога

Исходный уровень –1 балл:

- 1)не может выполнить ритмический рисунок без помощи педагога
- 2) Затрудняется проявить интерес к певческой импровизации
- 3)затрудняется в сочинение танцевальной композиции
- 4)неуверенное пение либо отказ от муз.произведения, не может петь без поддержки педагога, неверно интонирует.

Приложение 2

Диагностическая карта определения уровня развития певческих навыков

Группа №: _____ год обучения _____

Дата проведения:

ФИО	Интонирование	Диапазон	Дыхание	Дикция	Итог

Высокий уровень-Самостоятельность, быстрое осмысление задания, точное и выразительное его исполнение, ярко выраженная эмоциональность.

Средний уровень— эмоциональный интерес, желание включиться в музыкальную деятельность, затрудняется в выполнении задания, требуется помощь педагога, дополнительное объяснение, показ, повтор.

Низкий уровень-мало эмоционален, спокойно относится к музыке, нет активного интереса, равнодушен, не способен к самостоятельности.

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
Методическим советом
Протокол № 11 от 25.06.2025



**Диагностическая карта уровня развития 4К компетенций обучающихся
(личностных и метапредметных)**

детский коллектив _____
педагог _____

группа _____ год обучения, 202.. – 202.. учебный год, дата заполнения: _____

Ф.И. обучающегося	Личностные компетенции				Метапредметные компетенции				Средний балл
	Рефлексивность, самоконтроль результатов личной деятельности	Воображение, фантазия, умение работать не по шаблону	Личная организованность и ответственность	Инициативность, творческая активность	Умение быть командным игроком, работать на общий результат	Эмоциональная отзывчивость, толерантность	Способность к установлению контактов и конструктивному взаимодействию	Целеустремленность, трудолюбие и ориентация на успех	

Оценочная шкала: **1 балл** – допустимый уровень (качество выражено слабо, проявляется от случая к случаю); **2 балла** – базовый уровень (качество присутствует); **3 балла** – оптимальный уровень (качество развито); **4 балла** – расширенный уровень (качество развито на высоком творческом уровне)

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
Методическим советом
Протокол № 11 от 25.06.2025г.



Диагностическая карта уровня развития предметных компетенций обучающихся ВОКАЛЬНЫЙ / МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ

детский коллектив _____
педагог _____

группа _____ год обучения, 202.. – 202.. учебный год, дата заполнения: _____

Ф.И. обучающегося	Знание специальных терминов, понятий и требований		Сформированность основ музыкальной / вокальной культуры		Владение основными приемами и техниками исполнительского мастерства		Владение основами музыкальной / вокальной грамотности		Средний балл
	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	

Оценочная шкала: **1 балл** – допустимый уровень (качество выражено слабо, проявляется от случая к случаю); **2 балла** – базовый уровень (качество присутствует); **3 балла** – оптимальный уровень (качество развито); **4 балла** – расширенный уровень (качество развито на высоком творческом уровне)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАУ ДО - ДДЮ

20... / 20... учебный год

Вид аттестации: Итоговая или промежуточная

Направленность: _____

Творческое объединение: _____

Образовательная программа и срок ее реализации: _____

№ группы: _____ год обучения: _____ кол-во учащихся в группе: _____

ФИО педагога: _____

Дата проведения аттестации: _____

Форма проведения: (отчетный концерт, защита проектов, итоговая выставка, иное...)

Уровни (баллы) результатов аттестации: 1 балл - допустимый уровень; 2 балла - базовый уровень; 3 балла - оптимальный уровень; 4 балла - расширенный уровень

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Год обучения по программе	Результат аттестации (балл /уровень)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Всего аттестовано:			обучающихся
Из них по результатам аттестации:	Расширенный уровень		обучающихся
	Оптимальный уровень		обучающихся
	Базовый уровень		обучающихся
	Допустимый уровень		обучающихся
Переведено на следующий год:			обучающихся
Оставлено для повторного обучения на этом же годе обучения:			обучающихся
Выпущено в связи с окончанием обучения по программе:			обучающихся
Подпись педагога:			
Подписи членов аттестационной комиссии:			

**Карта освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
(предметная компетентность)**

№ п/п	Показатели Ф.И. обучающегося	Уровень теоретической подготовки	Уровень практической подготовки	Уровень освоения дополнительной образовательной программы	
		А	Б	В баллах (А+Б):2	
1					
2					

Оценочная шкала: 1 балл – исходный уровень (качество выражено крайне слабо); 2 балла – базовый уровень (качество проявляется от случая к случаю); 3 балла – оптимальный уровень (качество присутствует).