

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования –
Дом детства и юношества

Рассмотрено и принято
Методическим советом
Протокол № 13 от 19.06. 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом и.о. директора МАУ ДО-ДДиЮ
от « 19 » июня 2026 г. № 43-02



В.А. Торопова

Музыка для всех старт

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности

Возраст обучающихся 7 - 16 лет

Срок реализации программы – 6 месяцев

Стартовый уровень

Разработчик:
Жусупова Жылдыз Кубанычбековна
педагог дополнительного
образования

г. Екатеринбург, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи программы.....	8
1.3.Содержание программы	9
1.4. Планируемые результаты и способы их определения.....	12
2.Комплекс организационно-педагогических условий.....	15
2.1. Календарно учебный график.....	15
2.2.Условия реализации программы	15
2.3.Формы аттестации, контроля и оценочные материалы.....	17
Список литературы	18
Приложения	21

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Эстрада - это искусство, обладающее большой силой эмоционального воздействия на человека, и поэтому одно из важных средств формирования нравственных и эстетических идеалов. Музыка воспитывает чувства, воздействует на эмоции. Эстрадный вокал вызывает огромный интерес у подрастающего поколения, является мощным фактором формирования общей культуры, что крайне актуально в современном обществе. Вокал привлекает людей разных возрастов, в том числе подростков, своей яркостью, возможностью проявить творческие способности. Данные факты побудили к разработке программы **«Музыка для всех старт»** (далее – программа).

Программа художественной направленности **«Музыка для всех старт»**, **актуальна, так как:**

1) разработана в соответствии со следующими современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами, а также локальными нормативными актами:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р.;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ № 678-р от 31 марта 2022 г);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 №АБ-3935/06 по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области, Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» № 136-д от 26.02.2021;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №219-д от 04.03.2022 «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденных приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 №934-д4;

- Устав МАУ ДО – ДДиЮ;

- Программа развития МАУ ДО – ДДиЮ на 2025 - 2029 гг.

2) актуальна, так как отвечает региональным социально-экономическим потребностям и особенностям образовательного пространства Екатеринбурга, способствуя решению проблемы обеспечения каждому ребенку возможности максимально полного раскрытия его творческого потенциала, а также значительного социального запроса на выступления юных вокалистов на концертных площадках при проведении мероприятий различного уровня

3) отвечает потребностям родителей в доступном, бесплатном, профессионально организованном и содержательном досуге их детей, в творческом и личностном развитии подростков, а также **потребностям детей** в творческом самовыражении посредством исполнения популярных эстрадных песен.

Программа составлена на основе материалов программы «Эстрадный вокал», автор Палышина О.С., 2015г, а также программы «Сольный эстрадный вокал» Васягиной И.Р. 2015г.

Отличительной особенностью программы является ее уникальный подход к развитию голоса и исполнительских навыков. Программа предлагает интенсивное обучение, которое включает в себя не только технические аспекты вокала, но и музыкальное образование, сценическую подготовку. В основу программы положены следующие **дидактические принципы обучения и воспитания**: принцип адаптивности; принцип творческого развития; принцип психологической комфортности; принцип успешности; принцип доступности; принцип индивидуального подхода.

Адресат программы - все желающие мальчики и девочки 7 – 16 лет, без предъявления требований к уровню музыкальной подготовки, способностям, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий по эстрадному вокалу.

Каждый возрастной период имеет свои особенности в строении и функциях отдельных органов и систем. С точки зрения физиологического развития **младшего школьника** (7 – 9 лет), происходит бурное развитие речевого и вокально-двигательного аппарата ребёнка. Его голосовой аппарат резко отличается от аппарата взрослого своим размером и формой, постоянно растет и развивается. Детская гортань меньше гортани взрослого человека в 2-2,5 раза. Голосовые связки обладают также меньшими размерами, большей «хрупкостью». Небольшая емкость легких – примерно 1000 кубических сантиметров. Так как грудные резонаторы еще не развиты, дети используют в основном ключичное дыхание (или верхнегрудное), а не грудное (диафрагмальное), углубленное, как у взрослых. Занятия по вокалу весомо перестраивают деятельность дыхательных органов. Особенности устройства вокально-двигательного аппарата ребенка обуславливают также маленький объем и особое качество звучания детского голоса – тембр, его динамика и различия в интонировании звуков. Такие

особенности делают своеобразным процесс развития музыкального слуха у учащихся. Так, тембр младшего школьника не насыщен, не имеет индивидуальную окраску, иногда дети поют крикливо и открыто. Но с возрастом тембр меняется, становится ярче и приобретает большую устойчивость.

К 10 – 16 годам происходят значительные изменения в голосовом аппарате, которые могут влиять на тембр, объем и высоту голоса. Дети в этом возрасте начинают расширять свой голосовой диапазон как в нижней, так и в верхней части. Они могут начинать исполнять более сложные музыкальные композиции и выражать большую гибкость в своем голосе. Имеют более высокую способность к усвоению новых навыков и техники вокала. Они могут быстрее прогрессировать и достигать новых высот в своем развитии.

Срок реализации программы – полгода.

Объем программы – 72 часа.

Режим занятий. Дети занимаются по 2 часа (1 академический час равен 45 мин.) 2 раза в неделю. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4. Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

Организация образовательного процесса – традиционная линейная последовательность обучения.

Перечень форм реализации образовательной программы: форма обучения – очная.

Перечень форм организации занятий – групповая, допускается обучение в индивидуальной форме или в малых группах при подготовке концертных и конкурсных сольных номеров.

Перечень видов занятий: практические занятия, репетиции, концерты, конкурсы.

Формы подведения результатов - проверка знаний и оценка результатов освоения программы осуществляется на зачётных занятиях, отчетном концерте.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - личностное и творческое развитие обучающихся средствами эстрадного искусства.

Задачи программы:

Образовательные

- знакомить детей с лучшими эстрадными традициями, с эстетикой эстрадного исполнения;
- обучать вокальному, ансамблевому и танцевальному исполнению в эстрадной манере;

- содействовать формированию у детей музыкально - ритмических навыков;
- обучать основным приемам актерского мастерства;

Воспитательные

- воспитывать чувства гордости и ответственности за культурное наследие своей страны, уважения и любви к эстраде как особой составляющей культурного наследия русского народа;
- развивать инициативу и самостоятельность детей;
- формировать способности коммуницировать и адаптироваться в современном обществе.

Развивающие

- развивать эстетический и художественный вкус,
- развивать вокальный слух и певческий голос, творческие способности, навыки импровизации;
- развитие компетенций межличностного общения

1.3. Содержание программы Учебный (тематический) год обучения

№	Перечень разделов	Количество часов			Формы (аттестации) контроля
		всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, опрос
2	Вокально-интонационная работа	32	4	28	Опрос. Сдача партий
3	Работа над дыханием	4	1	3	Беседа
4	Певческий диапазон	10	1	9	Сдача партий
5	Координация между слухом и голосом	6	1	5	Беседа, наблюдение
6	Принципы артикуляции речи и пения	4	1	3	Беседа, наблюдение
7	Работа над исполняемым произведением	10	4	6	Сдача партий
8	Воспитательная и концертно-конкурсная деятельность	4	2	2	Беседа отчетный концерт
	ИТОГО:	72	15	57	

Содержание учебного плана

1 раздел. Вводное занятие

Теория: гигиена голоса. Правила техники безопасности на занятиях вокалом.

Практика: слушание эстрадных песен

2 раздел. Вокально-интонационная работа

Теория: объяснение правильного положения корпуса и головы поющего как основы для выработки условных мышечных рефлексов и снятия зажимов. Дефекты голоса. Горловой и носовой призвуки, осиплость тембра, форсирование звука. Причины возникновения дефектов. Основы звукообразования в эстрадном пении.

Практика: Выработка вокально-правильной мимики и артикуляции. Упражнения на устранение дефектов голоса. Певческая позиция при работе и исполнении музыкального произведения. Интонационная работа, пение.

3 раздел. Работа над дыханием

Теория: рассказ о различных типах дыхания. Особенности диафрагмального дыхания как наиболее рационального.

Практика: Практическое освоение различных типов дыхания -грудное, брюшное, реберно-диафрагмальное. Упражнения на взятие дыхания, задержку и плавный выдох. Особенности диафрагмального дыхания как наиболее рационального.

4 раздел. Певческий диапазон

Теория: Грудной и головной резонаторы, их влияние на окраску звука.

Практика: Расширение певческого диапазона за счет упражнений на развитие головного и грудного регистров.

5 раздел. Координация между слухом и голосом

Теория: Чистота интонации - результат правильной координации голосового аппарата.

Практика: Упражнения для выработки правильной певческой позиции. Упражнения на раскрепощенность голосового аппарата. Влияние зажимов мышц тела на интонацию. Упражнения на раскрепощение мышечных зажимов.

6 раздел. Принципы артикуляции речи и пения

Теория: Гласные и согласные в пении. Протяжные гласные и четкие согласные. Правильное произношение.

Практика: Упражнения, способствующие правильной артикуляции. Вокализация скороговорок.

Упражнения для расслабления мышц рта, артикуляционная гимнастика. Визуальный контроль. Разбор и устранение дикционных недостатков. При необходимости – консультация логопеда.

7 раздел. Работа над исполняемым произведением

Теория: Подбор индивидуальной программы для выступления. Осмысление содержания произведения. Понятия артистизма и сценического движения. Роль актерского мастерства в творчестве эстрадных исполнителей

Практика: Работа над словом. Правильная фразировка и динамические оттенки. Ритмические игры, игры на перевоплощение. Повторение пройденных и выученных произведений, пение по нотам, исполнение эстрадных песен в соответствии с репертуаром. Развитие памяти, пение наизусть выученных произведений на контрольном уроке или прослушивании.

8 раздел. Воспитательная и концертно-конкурсная деятельность

Теория: Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий.

Практика: Участие в фестивалях, конкурсах, концертах. Проведение открытого занятия для родителей; проведение отчетного концерта в конце года для родителей и гостей. Просмотр концертов эстрадных коллективов, обсуждение увиденного и услышанного, творческие встречи с другими коллективами. Проведение мероприятий внутри коллектива («Новый год», «День именинника»), подготовка и проведение игр, чаепития для детей коллектива и их родителей.

1.4. Планируемые результаты и способы их определения

Предметные:

- знакомы с лучшими эстрадными традициями, с эстетикой эстрадного исполнения;
- владеют основными навыками вокального, ансамблевого и танцевального исполнения в эстрадной манере;
- владеют основными музыкально - ритмическими навыками;
- владеют основными приемами актерского мастерства;

Воспитательные

- сформировано чувство уважения и любви к эстраде как особой составляющей культурного наследия русского народа;
- проявляют инициативу и самостоятельность;
- проявляются способности коммуницировать и адаптироваться в современном обществе.

Развивающие

- проявляется эстетический и художественный вкус,
- развит вокальный слух и певческий голос, творческие способности, навыки импровизации в соответствии с возрастом;
- развиты в соответствии с возрастом компетенции межличностного общения

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п\п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	18
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	72
5	Начало занятий	Открытая дата
6	Выходные дни	31.12 – 09.01
7	Окончание учебного года	Открытая дата

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы обеспечивается:

- доступом каждого учащегося к библиотечным фондам и фондам фонотеки, звуковой аппаратуре, аудио и видеозаписям;
- учебными аудиториями для индивидуальных занятий площадью не менее 6 кв.м., оснащенные роялями или пианино. В образовательной организации должны быть созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов. Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической и нотной литературой. Материально-техническая база должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий специальную профессиональную подготовку в области вокального искусства, и высшее педагогическое образование.

Методы:

Словесный метод используется при беседе, рассказе, объяснении;

Наглядный метод используется при показе движений, фотографий, видеоматериалов;

Практический – это упражнения, отработка движений.

Технология личностно-ориентированного обучения – является базовой для всей программы. Организация воспитательного процесса на основе глубокого

уважения к личности ребёнка с учётом особенностей его индивидуального развития. Отношение к воспитаннику как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса.

Технология «создания ситуации успеха» – моделирование определенной ситуации, в ходе которой дается возможность достичь значительных результатов как для отдельного ученика, так и для всего коллектива; формирование стойкости в борьбе с трудностями.

Игровая технология – используется преимущественно в первой младшей группе. Объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных дидактических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков.

Информационные технологии – применяются для визуального отслеживания качества технического мастерства обучающихся, иллюстрирования теоретического материала, визуального показа образцов технического, спортивного мастерства (видео материалы соревнований высокого уровня, мероприятий, связанных с воспитательной работой, изучением опыта родственных организаций). Важным условием для получения результатов является применение электронного обучения. Педагог использует электронные материалы: видеоматериалы с записью соревнований и игр по разным видам спорта, методикой исполнения движений.

Дистанционные технологии – в период карантина программа может быть реализована с применением дистанционных технологий, включающих в себя онлайн занятия, видео занятия, самостоятельную подготовку детей, при помощи мобильного сервиса «МАКС».

2.3. Формы аттестации и контроля

По окончании учебного года при переводе на следующий период обучения проводится промежуточная аттестация обучающихся. Предусмотрены следующие формы:

- контрольные зачетные занятия по сдаче партий;
- сдача зачета на знание теоретических вопросов программы;
- конкурсы;
- показательные выступления, открытые занятия.

Форма итоговой аттестации – отчетный концерт

Список литературы

Психолого-педагогическая и специальная литература:

1. Бархатова, И. Б. Постановка голоса эстрадного вокалиста / И.Б. Бархатова. Тюмень: РИЦ ТГАКИ, 2018.- 208 с.
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования - М.: ВЛАДОС, 2018.- 312 с.
3. Головина О.Н. Методика постановки эстрадно-джазового голоса / О.Н. Головина. Екатеринбург: Музыка, 2013. -188 с.
4. Морозов, В.П. Вокальный слух и голос / В.П. Морозов. М.: Музыка, 2018.- 147 с.
5. Морозов, В.П. Искусство резонансного пения. Основы резонансной теории и техники: учеб.-методол. изд. для вокалистов / В.П. Морозов. -М.: ИП РАН, МГК им. П.И.Чайковского, Центр «Искусство и наука», 2016.-496 с.
6. Николаева, А.И. Формирование музыкально-исполнительского мастерства: / А.И. Николаева. М.: МГПИ, 2017. - 154 с.
7. Орленко, Е.В. Психологические особенности подросткового периода / Е.В. Орленко, СПб., 2019. - 186с.
8. Охомуш, Т.В. Чистый голос: методика обучения эстрадному вокалу / Т.В. Охомуш, Иваново, 2012.- 212 с.
9. Романова, Л.В. Школа эстрадного вокала: учеб. пособие / Л.В. Романова. СПб.: Лань, 2017. - 40 с.

Литература для детей:

1. Аркадьев П.Ф. Четверо из Ливерпуля / П.Ф. Аркадьев, М.: Сигма, 2016. – 346 с.
2. Галацкая В.В. Музыкальная литература / В.В. Галацкая, Самара, 2017. – 244 с.
3. Михеева, Л.П. Музыкальный словарь в рассказах / Л.П. Михеева, М.: Музыка, 2016.- 306 с.
4. Сохор А. О массовой музыке / А.Сохор, СПб, 2019. – 202 с.

Литература для родителей:

1. Арсентьев, М.М. Методы развития познавательного интереса и творческих способностей детей в семье / М.М. Арсентьев – Челябинск, 2019 – 235 с.
2. Сеницына, О. Е. Умные занятия и музыкальные игры / О.Е. Сеницына – М.: Лист Нью, Вече, 2019.- 254 с.

Интернет-источники:

<http://www.art-education.ru/AE-magazine/twirpx.com>file/60614/>

<http://www.maly.ru/pages/uroki3>

<https://www.culture.ru/s/nacionalnyj-proekt-kultura/#schedule>

Приложение 1

Диагностическая карта уровня развития 4К компетенций обучающихся (личностных и метапредметных)

детский коллектив _____
педагог _____

группа _____ год обучения, 202.. – 202.. учебный год, дата заполнения: _____

Ф.И. обучающегося	Личностные компетенции				Метапредметные компетенции				Средний балл
	Рефлексивность, самоконтроль результатов личной деятельности	Воображение, фантазия, умение работать не по шаблону	Личная организованность и ответственность	Инициативность, творческая активность	Умение быть командным игроком, работать на общий результат	Эмоциональная отзывчивость, толерантность	Способность к установлению контактов и конструктивному взаимодействию	Целеустремленность, трудолюбие и ориентация на успех	

Оценочная шкала: **1 балл** – допустимый уровень (качество выражено слабо, проявляется от случая к случаю); **2 балла** – базовый уровень (качество присутствует); **3 балла** – оптимальный уровень (качество развито); **4 балла** – расширенный уровень (качество развито на высоком творческом уровне)

Диагностическая карта уровня развития предметных компетенций обучающихся

ВОКАЛЬНЫЙ / МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ

детский коллектив _____

педагог _____

группа _____ год обучения, 202.. – 202.. учебный год, дата заполнения: _____

Ф.И. обучающегося	Знание специальных терминов, понятий и требований		Сформированность основ музыкальной /вокальной культуры		Владение основными приемами и техниками исполнительского мастерства		Владение основами музыкальной / вокальной грамотности		Средний балл
	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	

Оценочная шкала: **1 балл** – допустимый уровень (качество выражено слабо, проявляется от случая к случаю); **2 балла** – базовый уровень (качество присутствует); **3 балла** – оптимальный уровень (качество развито); **4 балла** – расширенный уровень (качество развито на высоком творческом уровне)

**Сводная карта освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
(предметная компетентность)**

№ п/п	Показатели Ф.И. обучающегося	Уровень теоретической подготовки	Уровень практической подготовки	Уровень освоения дополнительной образовательной программы
		А	Б	В баллах (А+Б):2
1				
2				

Оценочная шкала: **1 балл** – допустимый уровень (качество выражено слабо, проявляется от случая к случаю); **2 балла** – базовый уровень (качество присутствует); **3 балла** – оптимальный уровень (качество развито); **4 балла** – расширенный уровень (качество развито на высоком творческом уровне)

Приложение 4

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАУ ДО - ДДЮ

20... / 20... учебный год

Вид аттестации: Итоговая или промежуточная

Направленность: _____

Творческое объединение: _____

Образовательная программа и срок ее реализации: _____

№ группы: _____ год обучения: _____ кол-во учащихся в группе: _____

ФИО педагога: _____

Дата проведения аттестации: _____

Форма проведения: (отчетный концерт, защита проектов, итоговая выставка, иное...)

Уровни (баллы) результатов аттестации: 1 балл - допустимый уровень; 2 балла - базовый уровень; 3 балла - оптимальный уровень; 4 балла - расширенный уровень

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Год обучения по программе	Результат аттестации (балл /уровень)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			

Всего аттестовано:			обучающихся
Из них по результатам аттестации:	Расширенный уровень		обучающихся
	Оптимальный уровень		обучающихся
	Базовый уровень		обучающихся
	Допустимый уровень		обучающихся
Переведено на следующий год:			обучающихся
Оставлено для повторного обучения на этом же годе обучения:			обучающихся
Выпущено в связи с окончанием обучения по программе:			обучающихся
Подпись педагога:			
Подписи членов аттестационной комиссии:			

Показатели оценки сформированности основных вокальных данных

Навык	Неудовлетворительный результат	Удовлетворительный результат	Хороший результат
Дыхание	Судорожное, поверхностное. Перегруженный вдох, ускоренный выдох.	Вдох более спокойный, выдох более протяженный.	Ровное, спокойное. Оптимальный автоматический вдох, выдох ровный, спокойный, экономный, упругий.
Дикция	Нечеткая. Согласные смягченные, бесформенные. Пропуск окончаний, искажение гласных, Глубокое, «темное» формирование согласных и «западание» гласных.	Более четкая. Стремление к более близкому формированию гласных и согласных, местами исправление искаженных гласных.	Ясная. Согласные твердые, активные. Гласные округленные, но не расплывчатые.
Звуковедение	Звуковедение или вялое, или форсированное – звук гаснущий, постепенно переходящий на разговорный.	Звуковедение более активное, менее напряженное, но пока тяжелое и несвязное.	Звуковедение связное, певучее; звук льющийся, напевный, кантиленный.
Интонационирование	Неправильно воспроизводят мелодию исполняемой песни	Мелодия исполняемой песни искажается лишь частично	Мелодия исполняемой песни исполняется без искажений

Диагностическая карта «Уровень исполнения вокального произведения»

Исполнения вокального произведения	
Уровень	Критерии оценки
Низкий	При исполнении вокального произведения мало эмоционален, поет фальшиво открытым звуком, плохой артикуляцией, дыхание прерывное, нет опоры, динамика не выражена. Нет работ над текстом. Музыкальная память слабо развита .
Средний	Обучающийся самостоятельно осмысленно исполняет песни разного характера, но допускает ошибки. При исполнении чистота интонации частично неточная; поет ровным по тембру звуком, но не четкой дикцией; на одном дыхании строит короткие фразы, диафрагмальное дыхание держит почти до конца фразы. Динамика не яркая. Музыкальная память средне развита.
Высокий	Обучающийся самостоятельно выразительно, осмысленно исполняет песни разного характера (правильно формирует гласные и согласные

	звуки; поет чисто, слаженно в ансамбле, напевно на штрих legato, на цепном дыхании). Диафрагмальное дыхание на всей фразе. Динамика четко прослеживается. Фокусировка звука. Прослеживается четкая работа над литературным текстом. Эмоциональная отзывчивость на музыку очень развита. .
--	---

Оценка развития голоса

№ П/П	ФИ обучающегося	Параметры оценки освоения программы					
		А	Б	В	Г	Д	Е
1							
2							

А – обучающийся владеет основными навыками, умениями и знаниями, предусмотренными программой. Имеет природные трудности слухово-голосовой или ритмической координации, старается их преодолеть.

Б – пение в эстрадной манере в диапазоне сексты. Как правило, держит строй в унисонном и двухголосном исполнении. Интонационно не всегда устойчив, пение с движением (работа корпуса, рук и т.п.) не свободное. Имеет представление о пройденных терминах и понятиях.

В – Вокальный материал осваивается в щадящем режиме, так как обучающийся проходит возраст голосовой мутации. Предусмотренные программой знания и навыки освоены.

Г - Обучающийся не стремится к ярко выраженному сценическому проявлению себя (с готовностью репетирует в классе, не хочет выходить на публику).

Д – Свободное пение в диапазоне октавы. Уверенное чистое интонирование в унисонном исполнении и в двух-трехголосном. Владение «цепным» дыханием, самоконтроль. Осознанное освоение программы. «Костяк» ансамблевой партии. Воплощает сценические роли, активный участник концертной и конкурсной деятельности, сочетающий пение с движением.

Е – Яркий, свободно льющийся голос в эстрадной манере. Владеет всеми навыками, в том числе: головного и грудного резонирования. Инициативен, старателен, во время репетиций и на выступлениях использует вокальные приемы, может исполнить сольный запев, ярко представив его характер. Стремится к самовыражению, к участию в подборе репертуара. Знает терминологию, ориентируется в материале.