

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования -
Дом детства и юношества

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
Методическим советом
Протокол № 11 от 06.06.2025 г.



УЧУСЬ, ИГРАЯ
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
Срок реализации программы – 1 год (144 часа)
Возраст обучающихся 5 - 6 лет

Составитель:
Петрова Виктория Алексеевна,
педагог дополнительного образования,
педагог-психолог

г. Екатеринбург, 2025

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема развития ребенка является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Ключевыми направлениями педагогического сопровождения дошкольников являются не только развитие предпосылок учебных умений и навыков, но и развитие познавательных потребностей, любознательности, воображения, фантазии и творческих возможностей.

Изменения, произошедшие в последние десятилетия, показывают разные стартовые возможности детей дошкольного возраста не только в психолого-педагогическом аспекте, но и в реализации предъявляемых к будущим первоклассникам требований. Особенно остро вопрос развития дошкольников и их мотивации на учебную деятельность стоит перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи.

Программа **«Учусь, играя» естественнонаучной направленности** ориентирована на успешный процесс подготовки и адаптации к организованной учебной деятельности, развитие памяти, внимания и мышления детей, на обогащение знаний об окружающем мире и явлениях природы. Рассчитана на детей от 5 до 6 лет.

Программа «УЧУСЬ, ИГРАЯ» актуальна, так как:

1) разработана в соответствии со следующими современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами, а также локальными нормативными актами:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р.;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями,

осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 №АБ-3935/06 по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области, Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» № 136-д от 26.02.2021;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №219-д от 04.03.2022 «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденных приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 №934-д4;

- Устав МАУ ДО – ДДиЮ;

- Программа развития МАУ ДО – ДДиЮ на 2025 - 2029 гг.

2) актуальна, так как отвечает региональным социально-экономическим потребностям и особенностям образовательного пространства Екатеринбурга, а именно: отмечено относительное уменьшение доли детей-дошкольников, посещающих **муниципальные** дошкольные образовательные учреждения (детские сады) и одновременно с этим – увеличение количества многодетных семей из ближнего зарубежья, нуждающихся в педагогическом сопровождении детей - дошкольников. Данный факт многократно повышает актуальность и востребованность дополнительных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста, нацеленных на адаптацию к школьному периоду жизни детей и реализуемых в рамках бюджета (бесплатно) опытными педагогами;

3) актуальна, так как отвечает потребностям родителей в доступном, бесплатном, профессионально организованном и содержательном досуге их детей, в развитии творческой, познавательной сферы детей, в раскрытии их творческого потенциала и коммуникативных навыков и мотивации к учебной деятельности; **отвечает потребностям детей** в общении и игре, в обучении через игру.

Данная программа является компилятивной и разработана на основе программы авторской программы Кудриной Ю.В. «Учусь учиться», Москва, АСТ, 2014г.

Отличительные особенности программы «Учусь, играя» - естественнонаучная направленность, предполагающая расширение и уточнение представления детей об окружающей среде, о природных явлениях, о животных и растениях. Знакомство детей с первичными понятиями грамоты и счёта проходит параллельно с развитием представлений и знаний о природе.

Обучение по программе предполагает постепенное расширение и углубление навыков и умений обучающихся в течение учебного года.

В основу программы положены следующие **дидактические принципы обучения**: принцип творческого развития; принцип психологической комфортности; принцип успешности; принцип доступности; принцип научности, систематичности и последовательности; принцип наглядности; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Адресат программы – дети от 5 до 6 лет. Приём детей на программу производится без предъявления требований к уровню предварительной подготовки.

Характеристика индивидуально-психологических особенностей обучающихся возрастной категории: старший дошкольный возраст — от 5 до 6 лет. Именно в этот период происходит первоначальное формирование личности ребенка, сопровождающееся существенными качественными морфофункциональными и психологическими изменениями, специфическими особенностями, учет которых во многом определяет полноценное психическое развитие ребенка, успешную подготовку и дальнейшее школьное обучение, реализацию своего потенциала и возможностей. Дети еще не умеют длительно сосредотачиваться на задании, особенно если оно неинтересно и однообразно. Поэтому структура занятия предполагает смену видов деятельности и разнообразия в заданиях. Это позволяет вызывать и сохранять интерес обучающихся. В этом возрасте развитие мелкой моторики и координации

движений руки становится важной частью подготовки к школе, в частности, к письму. Содержание предлагаемых упражнений нацелено на развитие мелкой моторики и координацию движений.

Режим занятий. Дети занимаются по 2 часа (1 академический час для детей 5-6 лет составляет 30 мин.) 2 раза в неделю. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4.

Объем программы – 144 часа.

Срок освоения программы: 1 учебный год, 36 недель.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная модель, представляющая собой линейную последовательность освоения содержания.

Перечень форм обучения: очная.

Перечень форм организации занятий: фронтальная групповая, в малых группах.

Перечень видов занятий: практическое занятие, беседа, открытое занятие

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: открытые занятия, итоговое занятие.

Система мониторинга осуществляется с помощью диагностических карт личностных и предметных результатов обучающихся (Приложение 1).

Цели и задачи программы

Цель программы - развитие познавательной мотивации к организованной учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Задачи программы

Обучающие:

- расширять и уточнять представления детей о явлениях природы, об окружающей среде;
- расширять и обогащать словарный запас;
- знакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- формировать первичные навыки слогового чтения;
- формировать первичные математические понятия и представления;

- учить детей говорить перед группой, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях

Развивающие:

- развивать способность логически мыслить и рассуждать;
- развивать координацию и мелкую моторику;
- развивать стремление к самостоятельности и уверенность в себе;
- формировать умение слушать педагога, действовать по правилам, по заданному плану;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству;
- способствовать развитию волевой сферы и приобретению опыта новых форм деятельности;

Воспитательные:

- формировать навыки корректного поведения, выполнения правил группы;
- воспитывать интерес к учению, умение слушать друг друга, культуру поведения на занятии;
- воспитывать любовь к природе;
- воспитывать основы экологического сознания (не сорить, бережно относиться ко всему живому, беречь вещи, поддерживать порядок)

Учебный (тематический) план

№	Наименование раздела / темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, наблюдение
2.	В стране природы, слов и букв	70	10	60	Беседа, наблюдение
2.1	Сказка о волшебных буквах	7	1	6	
2.2	Весёлые картинки и весёлые истории	7	1	6	
2.3	Во саду ли в огороде	7	1	6	
2.4	В лесу и на лугу	7	1	6	
2.5	Кто играет во дворе	7	1	6	

2.6	Приключения ёжика	7	1	6	
2.7	Дикие животные	7	1	6	
2.8	Домашние животные	7	1	6	
2.9	Морская история	7	1	6	
2.10	Веселая азбука	7	1	6	Квест
3.	Изучаем и считаем	70	10	60	Беседа, наблюдение
3.1	Козленок, который умел считать	7	1	6	
3.2	Близко - далеко	7	1	6	
3.3	Больше - меньше	7	1	6	
3.4	Линии и фигуры	7	1	6	
3.5	Сказка о цветных карандашах	7	1	6	
3.6	Солнце, звёзды и Луна	7	1	6	
3.7	День и ночь	7	1	6	
3.8	Времена года	7	1	6	
3.9	Двенадцать месяцев	7	1	6	
3.10	Весёлый счёт	7	1	6	
4.	Итоговый праздник «Мы любим учиться»	2	-	2	Квест
	Итого	144	21	123	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие

Теория: Интересно - о программе; правила поведения в кабинете

Практика: Знакомство, установление контакта, приветствие – «Здравствуй, солнце золотое!», пальчиковая гимнастика «Замок», игра «Арам-зам-зам» под музыку, упражнение «Доброе тепло», прощание - «Пожелания».

2. В стране природы, слов и букв

2.1 Сказка о волшебных буквах

Теория: Понятия «слово, буква, звук». Уточнение представлений детей о буквах и звуках.

Практика: Приветствие волшебных букв «Будем знакомы - будем друзьями»; слушание и обсуждение сказок Е. Чарушина, С. Маршака; рассматривание учебного плаката «Весёлая азбука», соотнесение картинки с буквой; игры: «Что слышим?», «Волшебные домики», «Угадай слово», «Повтори быстро и правильно», «Я знаю! Первая буква в моём имени это ...». Упражнения «Найди и обведи знакомые тебе буквы», конструирование первой буквы своего имени из полосок цветной бумаги, из пластилина.

2.2 Весёлые картинки и весёлые истории

Теория: Речь письменная и устная. Откуда мы знаем сказки.

Практика: Приветствие волшебных букв; рассматривание весёлых картинок, рассказ по картинке. Слушание и обсуждение сказок В. Сутеева, С. Маршака; рассматривание учебного плаката «Весёлая азбука»; знакомство с буквами А, О, М, У (одна буква на одном занятии). Изучение изображения букв. Игры: «Угадай слово», «Повтори быстро и правильно», «Я знаю! это буква...», «Придумай имя котёнку с буквой А», «Придумай имя щенку с буквой У». Упражнения «Найди и обведи знакомые буквы». Конструирование букв А, О, М, У из полосок цветной бумаги, из пластилина. Составление слогов из пройденных букв.

2.3 Во саду ли в огороде

Теория: Повторение пройденного на предыдущем занятии. Понятия сад и огород.

Практика: Что растёт в саду и в огороде, кто живёт в саду - беседа. Приветствие волшебных букв; рассматривание картинок с изображением цветов и плодовых деревьев, овощей и ягод, птиц и насекомых. Рассказ по картинке. Рассматривание учебного плаката «Весёлая азбука»; изучение изображения букв К, С, Р, Ш (одна буква на одном занятии). Игры: «Повтори быстро и правильно», «Наполни корзинку овощами», «Наполни корзинку фруктами», «Собери ягоды»; «Я знаю! это буква...», «Придумай имя синичке на букву К», «Придумай имя снегирю на букву Ш», «Наполни кормушку для птичек». Пальчиковая гимнастика «Ромашка», «Бабочки и птички», «Колосок». Упражнения «Найди и обведи знакомые буквы». Штриховка по образцу,

обведение картинки по контуру. Конструирование букв К, С, Р, Ш из полосок цветной бумаги, из пластилина. Составление слогов с изученными буквами

2.4 В лесу и на лугу

Теория: Повторение пройденного на предыдущем занятии. Понятия лес и луг.

Практика: Что растет в лесу, кто живет в лесу - беседа Приветствие волшебных букв; рассматривание картинок с изображением лесных деревьев и лесных обитателей, луговых трав и цветов. Рассказ по картинке. Рассматривание учебного плаката «Весёлая азбука»; Буквы Б, Л, Н, В (одна буква на одном занятии). Игры: «Угости белочку», «Собери букет», «Найди землянику», «Я знаю! это буква...». Упражнения «Найди и обведи знакомые буквы». Пальчиковая гимнастика. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Конструирование букв Б, Л, Н, В (одна буква на одном занятии) из полосок цветной бумаги, из пластилина. Составление слогов из пройденных букв.

2.5 Кто играет во дворе

Теория: Повторение пройденного на предыдущем занятии

Практика: Приветствие волшебных букв; рассматривание картинок с изображением играющих в различные игры детей и взрослых. Беседа об играх, режиме дня. Рассказ по картинке на выбор ребенка. Рассматривание учебного плаката «Весёлая азбука»; буквы Х, Е, Ф, Я, Т (одна буква на одном занятии). Игры: «Футболисты», «Хоккеисты», «Весёлый мяч», «Я знаю! это буква...». Упражнения «Найди и обведи знакомые буквы». Весёлые физкультминутки. Конструирование букв Х, Е, Ф, Я (одна буква на одном занятии) из полосок цветной бумаги, из пластилина. Составление слогов из пройденных букв.

2.6 Приключения ёжика

Теория: Повторение пройденного на предыдущем занятии

Практика: Приветствие волшебных букв; слушание сказки «Приключение ёжика». Обсуждение приключений героя. Что он встретил на пути: ручей, забор, обрыв, гору, реку. Рассматривание иллюстраций. Рассказ по картинке на выбор ребенка. Рассматривание учебного плаката «Весёлая азбука»; буквы Ё, Ж, З, Г

(одна буква на одном занятии). Игры: «Преодолей препятствие», «Помоги ёжику», «Ручеек», «Я знаю! это буква...». Упражнения «Найди и обведи знакомые буквы», штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Конструирование букв Ё, Ж, З, Г (одна буква на одном занятии) из полосок цветной бумаги, из пластилина. Составление слогов из пройденных букв.

2.7 Дикie животные

Теория: Повторение пройденного на предыдущем занятии.

Практика: Приветствие волшебных букв; рассматривание картинок с изображением различных животных и птиц, обитающих в дикой природе, беседа. Рассказ по картинке. Рассматривание учебного плаката «Весёлая азбука»; буквы Д, П, Т, В (одна буква на одном занятии). Игры: «Добрый волк», «Найди тигрёнка», «Павлин», «Повтори быстро и правильно», «Я знаю! это буква...». Упражнения «Найди и обведи знакомые буквы», штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Конструирование букв Д, П, Т, В (одна буква на одном занятии) из полосок цветной бумаги, из пластилина. Составление слогов из пройденных букв.

2.8 Домашние животные

Теория: Повторение пройденного на предыдущем занятии.

Практика: Приветствие волшебных букв; рассматривание картинок с изображением различных домашних животных и птиц, беседа. Рассказ по картинке. Рассказ о своём домашнем питомце. Рассматривание учебного плаката «Весёлая азбука»; буквы Ц, Щ, Ю (одна буква на одном занятии). Игры: «Собери цыплят», «Накорми щенка», «Сердитый индюк», «Повтори быстро и правильно», «Я знаю! это буква...». Упражнения «Найди и обведи знакомые буквы», штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Конструирование букв Ц, Щ, Ю из полосок цветной бумаги, из пластилина. Составление слогов из пройденных букв.

2.9 Морская история

Теория: Повторение пройденного на предыдущем занятии.

Практика: Приветствие волшебных букв; рассматривание картинок с изображением моря и его обитателей, беседа. Рассказ по картинке. Рассматривание учебного плаката «Весёлая азбука»; буквы Ч, Й, Ы (одна буква на одном занятии). Игры: «Рыбки и чайки», «Черепашки», «Повтори быстро и правильно», «Я знаю! это буква...». Упражнения «Найди и обведи знакомые буквы», штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Конструирование букв Ч, Й, Ы из полосок цветной бумаги, из пластилина. Составление слогов из пройденных букв.

2.10 Веселая азбука

Теория: Азбука, алфавит

Практика: Парад букв; «Для чего нужны буквы и звуки» - беседа с детьми, игры «Кто меня узнал», «Волшебное дерево», «Птички - буквы», «Хоровод букв на лугу», «На кого похожа буква». Упражнения: раскрашивание букв, штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Конструирование букв по выбору ребёнка из полосок цветной бумаги, из пластилина. Составление слогов и слов из пройденных букв.

3. Изучаем и считаем

3.1 Козленок, который умел считать

Теория: Понятие счёта, что можно посчитать. Уточнение представлений детей о счёте. Для чего нам нужны цифры.

Практика: Приветствие - «Давайте поздороваемся»; просмотр и обсуждение мультфильма «Козленок, который умел считать»; рассматривание учебного плаката «Весёлый счёт», знакомство с изображением цифр. Игровые упражнения: «Пальчики», «Кто знает, пусть продолжает», «Найди, на что похожа цифра», «Обведи и назови цифры», «Рассели цифры в домике». Игры:

«Веселый счет», «Волшебные домики», ««Домино», «Числовые ворота», «Волшебный коврик». Прощание - «Пожелания».

3.2 Близко - далеко

Теория: Понятия близко - далеко. Уточнение представлений детей о понятии.

Практика: Приветствие - «Я звоню издалека - я улыбаюсь близко»; тематическая беседа с детьми; просмотр и обсуждение картинок и учебных пособий по теме «близко - далеко»; рассказ по картинке. Игровые упражнения: «Положите близко к зайке, уведите дальше в лес», «Пальчики», «Кто знает, пусть продолжает», «Рассели цифры в домике». Игры: «Близко - хлопай, далеко - топай», «Веселый счет», «Лови мяч и отвечай», «Волшебные домики», «Дальний путь - рядом друг», «Числовые ворота», «Волшебный коврик». «Весёлые старты: кто дальше бросит мячик; кто ближе к цели бросит мячик». Прощание - «Пожелания».

3.3 Больше - меньше

Теория: Понятия больше - меньше, большой - маленький. Размер, количество. Уточнение представлений детей о понятии.

Практика: Приветствие - «Большой и маленький»; тематическая беседа с детьми; просмотр и обсуждение картинок и учебных пособий по теме «больше - меньше», рассматривание изображений больших и маленьких животных и растений, обсуждение, рассказ по картинке. Игровые упражнения: «Чего больше на тарелке», «Кто меньше», «Кто знает, пусть продолжает», «Рассели цифры от большей к меньшей в домике», «Обведи цифры». Игры: «Больше - хлопай, меньше - топай», «Веселый счет», «Лови мяч и отвечай», «Волшебные домики», «Домино», «Числовые ворота», «Волшебный коврик». Прощание - «Пожелания».

3.4 Линии и фигуры

Теория: Понятия линии и фигуры. Уточнение представлений детей о понятии.

Практика: Приветствие «Лучики»; тематическая беседа с детьми; просмотр и обсуждение картинок и учебных пособий по теме «линии и фигуры», рассматривание фигур: круг, квадрат, треугольник, овал. Рассматривание разных видов линий: прямая, волнистая, штриховая (пунктирная), ломаная. Обсуждение,

рассказ по картинке. Игровые упражнения: «Рисуем дождик и грозу - прямые линии и ломаные линии», «Рисуем море - волнистые линии», «Рисуем улитку - завиток», «Обведи и раскрась фигуру», «Обведи и назови цифры», «Составь из фигур домик». Игры: «Кто меня узнал», «Веселый счет», «Лови мяч и отвечай», «Волшебные домики», «Кто быстрее добежит (прямая и извилистая дорожки)», «Найди фигуры в кабинете», «Волшебный коврик». Прощание - «Пожелания».

3.5 Сказка о цветных карандашах

Теория: Понятие цвета. Семь цветов радуги. Уточнение представлений детей о понятии.

Практика: Приветствие - представление семи весёлых цветных карандашей. Кто у нас в гостях - тематическая беседа-сказка с детьми; просмотр и обсуждение картинок и учебных пособий по теме «Цвета», «Спектр - радуга». Изучение и счет карандашей в коробке. Обсуждение, рассказ по картинке. Игровые упражнения: «Раскрась и сосчитай ягоды», «Раскрась и сосчитай рыбок», «Обведи и раскрась фигуру», «Раскрась и назови цифры», «Назови цвет». Составление цветных узоров по аналогии и самостоятельно. Игры: «Кто меня узнал», «Веселый счет», «Лови мяч и отвечай», «Цветные колечки», «Кто быстрее найдёт цветной карандаш», «Раскрась волшебный коврик». Прощание - «Пожелания».

3.6 Солнце, звёзды и Луна

Теория: Понятие светила и звёзды. Солнце и Луна. Уточнение представлений детей о понятиях.

Практика: Приветствие «Солнышко». Представление «гостей» - Солнце, Луна, звёзды. Тематическая беседа-сказка с детьми; просмотр и обсуждение видеоматериалов, картинок и учебных пособий по теме. Обсуждение, рассказ по картинке. Игровые упражнения: «Соедини точки-звёздочки линиями», «Сосчитай звёзды», «Обведи и раскрась фигуру», «Солнце и Луна». Составление цветных узоров по аналогии и самостоятельно. Игры: «Кто меня узнал», «Веселый счет», «Лови мяч и отвечай», «Цветные звёздочки», «Кто быстрее соберёт звёзды», «Раскрась карту неба». Прощание - «Пожелания».

3.7 День и ночь

Теория: Понятия день и ночь; утро, вечер. Режим дня. Уточнение представлений детей о понятиях.

Практика: Приветствие «Добрый день». Тематическая беседа-сказка с детьми; просмотр и обсуждение видеоматериалов, картинок по теме. Рассказ по картинке. Рассказ детей о своём режиме дня: утро - день - вечер - ночь; завтрак - обед - ужин. Игровые упражнения: «Утром солнышко проснулось», «Днём играю - ночью сплю», «Вечер - солнышко уходит», «Обведи и раскрась», «Раскрась и сосчитай». Составление цветных узоров по аналогии и самостоятельно. Игры: «Кто меня узнал», «Лови мяч и отвечай», «Воробьи и совы», прощание - «Пожелания».

3.8 Времена года

Теория: Понятие времён года. Уточнение представлений детей о понятиях.

Практика: Приветствие. Тематическая беседа-сказка «Четыре времени года»; просмотр и обсуждение видеоматериалов, картинок по теме. Обсуждение, рассказ по картинке. Беседа и опрос о приметах каждого времени года. Рассказ детей о своём любимом времени года. Игровые упражнения: «Кто за кем», «Зимние игры», «Летние радости», «Обведи и раскрась», «Раскрась и сосчитай». Составление цветных тематических узоров по аналогии и самостоятельно. Игры: «Кто меня узнал», «Лови мяч и отвечай», «Лето и зима», «Весна и осень». Прощание - «Пожелания».

3.9 Двенадцать месяцев

Теория: Понятие месяц. Название месяцев, количество месяцев. Календарь. Уточнение представлений детей о понятиях.

Практика: Приветствие братьев-месяцев. Тематическая беседа-сказка «Двенадцать месяцев»; просмотр и обсуждение видеоматериалов, картинок по теме. Обсуждение, рассказ по картинке. Рассматривание календаря. В каком времени года живут братья-месяцы. Рассказ детей о своём любимом месяце. Игровые упражнения: «Кто за кем», «Кто сумеет сосчитать», «Кто узнал и назвал», «Три зимних брата», «Три весенних брата», «Три летних брата», «Три

осенних брата», «Обведи и раскрась», «Раскрась и сосчитай». Составление цветных тематических узоров по аналогии и самостоятельно. Игры: «Кто меня узнал», «Лови мяч и отвечай», «Я родился в ...», «Какой месяц спрятался». Прощание - «Пожелания».

3.10 Весёлый счёт

Теория: Повторение пройденного

Практика: Приветствие. Тематическая беседа-сказка с детьми «Весёлые цифры»; просмотр и обсуждение видеоматериалов, картинок по теме. Цифровой парад: построение по местам. Игровые упражнения: «Кто за кем», «Кто сумеет сосчитать», «Кто узнал и назвал», «На кого похожа цифра», «Чего больше?», «Кого меньше?», «Обведи, назови и раскрась», «Раскрась и сосчитай». Составление цветных тематических узоров по аналогии и самостоятельно. Игры: «Кто меня узнал», «Лови мяч и отвечай», «Найди лишнее», «Какая цифра спряталась». Прощание - «Пожелания».

4. Итоговый праздник «Мы любим учиться»

Практика: Интеллектуальная игра «Мы любим учиться». Задания Мудрого Филина, загадки. Награждение. Подведение итогов.

Планируемые результаты

Предметные:

- сформированы первичные естественнонаучные понятия, расширены представления детей о природе, об окружающей среде;
- словарный запас достаточно обширен в соответствии с возрастом;
- дети знакомы с буквами и звуками русского алфавита;
- сформированы первичные навыки слогового чтения;
- сформированы первичные математические понятия и представления;
- проявляется умение детей говорить перед группой, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях

Метапредметные:

- проявляется способность логически мыслить и рассуждать в соответствии с возрастом;
- развиты в соответствии с возрастом координация и мелкая моторика;
- проявляются стремление к самостоятельности и уверенность в себе;
- умеют слушать педагога, действовать по правилам, по заданному плану;
- присутствует стремление к взаимодействию и сотрудничеству;
- приобретен опыт новых форм деятельности;

Личностные:

- сформированы основные навыки корректного поведения, выполнения правил группы;
- присутствует интерес к учению, умение слушать друг друга, культура поведения на занятии;
- проявляет интерес к природе;
- заложены основы экологического сознания (понимание важности поддержания чистоты и порядка в быту и в природной среде, соблюдения режима дня, бережного отношения ко всему живому, бережливости)

Инструментарий мониторинга уровня развития личностных и предметных компетенций (входящий, итоговый) – в Приложении I.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	144
5	Начало занятий	Открытая дата
6	Выходные дни	31.12 – 09.01
7	Каникулы	Образовательная деятельность в ДДиЮ осуществляется и в период осенних и весенних школьных каникул
8	Окончание учебного года	Открытая дата

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- столы и стулья ученические - по 15 шт.,
- ноутбук, экран, проектор;
- комплекты учебных пособий;
- мячи -15 шт.,
- кегли – 1 набор,
- конусы – 6 шт.,
- наборы карандашей и фломастеров – 15 шт.,
- наборы пластилина - 15 шт.,
- наборы цветной бумаги - 15 шт.,
- музыкальный центр – 1 шт.,
- наборы геометрических фигур – 15 шт.,
- набор геометрических тел – 1,

Требования к одежде: удобная одежда по сезону, не сковывающая движения

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог со средним специальным или высшим педагогическим образованием, любой квалификационной категории, обладающий знаниями и навыками для проведения занятий по данной программе.

Учебно-методическое обеспечение

Используемые методические пособия и материалы представлены в списке литературы.

Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных и психофизических особенностей детей, специфики изучения данного курса.

В основе содержания деятельности – **лично - ориентированные технологии обучения**. Их применение обеспечивает уважение к личности каждого ребенка, внимание к его внутреннему миру и его неповторимости, позволяет подбирать индивидуальный ритм выполнения заданий. Обучение направлено на развитие личности ребенка в ситуации успеха.

Методы обучения:

Содержание программы реализуется с помощью **игровых методов и приемов**, обеспечивающих ситуацию успеха для каждого обучающегося, что способствует интеллектуальному, эмоциональному и индивидуальному развитию ребенка. На занятиях используются игры интеллектуальные, сюжетно-ролевые, музыкальные и пр. Все используемые игры способствуют оптимальной подготовке детского организма к более высоким психофизическим нагрузкам. Чередование развивающих игр и интеллектуальной нагрузки сбалансировано таким образом, чтобы дети не переутомлялись во время занятий, а также прочно усваивали материал. Игра позволяет детям и педагогу взаимодействовать в ходе учебного процесса, получая максимально положительный результат.

Наглядный метод, присутствующий на большинстве занятий, оптимален, ведь детям проще усвоить материал, услышав и увидев одновременно. Наглядные материалы - иллюстрации, рисунки; демонстрационные материалы - модели, приборы. При выполнении большинства заданий предлагается наглядный и словесный материал, либо ребенок ставится перед необходимостью объяснить, пояснить выполняемое задание. В результате зрительный и вербальный ряд и выступают в единстве.

Проблемный - постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, создание проблемной ситуации, оптимален для опытно-экспериментальной деятельности, способствует активизации мыслительной деятельности детей.

Метод воспитывающих ситуаций - создание ситуации выбора, доверия, организованного успеха, особенно эффективен в ролевых развивающих играх.

В период карантина программа может реализоваться при помощи

информационно-коммуникативных технологий (онлайн-занятие; мастер - класс; игровой тренажёр).

Структура занятия может быть различной: занятие может быть тематическим (посвященным изучению одной темы) или комплексным (имеющим один сюжет и включающим в себя элементы различных разделов программы). Чаще всего используется следующая структура:

1) организационный момент - сюжетная игра, создающая мотивацию к занятию (3-5 мин).

2) «Открытие» нового знания или умения (5-7 мин.) Педагог с помощью подводящего диалога на основе практической деятельности детей приводит их к «открытию» нового знания или умения.

3) Воспроизведение нового в типовой ситуации (7-9 мин.) На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового, дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

4) Повторение и развивающие задания.

5) Итог занятия: дети фиксируют в речи сегодняшние открытия.

Сюжетное построение занятия позволяет педагогу решить проблему мотивации дошкольников к предстоящей деятельности. Используемые на занятиях игры и упражнения могут быть использованы с целью диагностики развития познавательных психических процессов детей. Следует отметить, что целью диагностики на занятиях является не определение уровня развития познавательных психических процессов, а качество усвоения ребенком программного материала.

Для определения достижения обучающимися планируемых результатов **используются диагностические методики:** Немов Р.С. «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Что здесь лишнее?»; С. Забрамная «Разрезные картинки»; Е. Додонова «Треугольники-2», «Найди и вычеркни»,

«Перцептивное моделирование», «Лабиринты»; Д.Б. Эльконин «Графический диктант», «Обведи контур»; С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Тесты для дошколят. Чтение. Математика. Мышление. Развитие речи».

Информационные условия:

Дистанционные технологии и электронное обучение применяются в случае введения карантина / временных ограничений на посещение ОО. Для этого используется общий чат группы. Используемые ресурсы для электронного обучения:

<https://skazbuka.com>

<https://yandex.ru/alice/legko-skazat>

<https://roboborik.com>

<http://ya-uznayu.ru>

<https://www.razumeykin.ru>

1. Информационное оснащение образовательного процесса - оформление стендов и размещение информации для родителей.
2. Наличие выбора информационных ресурсов (достижение оптимального состояния сочетания электронных и традиционных информационных ресурсов)
3. Анкетирование родителей
4. Размещение информационных и содержательных материалов на сайте Дома детства и юношества Кировского района.
5. Группа для родителей в Мах

3.2. Формы аттестации

Форма итоговой аттестации - открытое занятие

Список литературы

Нормативно-правовая литература представлена в пояснительной записке

Психолого-педагогическая литература:

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 317 с.
2. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2017. - 352 с.
3. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования - В.П. Голованов. - М.: Юрайт, 2018.- 282 с.
4. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству/ Н.В. Дубровская. / Н.В. Дубровская - СПб.: Детство-Пресс, 2017.- 119 с .
5. Лоренц, Д.В. Креативная педагогика: Учебно-методическое пособие / Д.В. Лоренц. - М.: Инфра-М, 2018. - 252 с.
6. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры / И.В. Патрушева. - М.: Юрайт, 2019. - 130 с.
7. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей / ред. Байбородова Л. В. - М.: Юрайт, 2019. 364 с.
8. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Рн/Д: Феникс, 2019. - 687 с.
9. Суртаева, Н. Н. Педагогика. Педагогические технологии / Н.Н. Суртаева.- М.: Юрайт, 2019. - 250 с.
10. Хуторской, А.В. Педагогика / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2019. - 312 с.

Литература для родителей:

1. Белых В. Тренируем память перед школой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 32 с.
2. Белых В. А. Полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 64 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, Астрель, 2018. – 238 с.: ил.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.: АСТ; Астрель, Владимир: ВТК, 2018. – 251 с.

Литература для обучающихся

1. Маршак С.Я. Зоопарк. - М., Детский мир, 2017. - 48с.
2. Маршак С.Я. Кто обедал у слона. - М., Детский мир, 2017. - 38 с.
2. Чарушин Е.В. В лесу и на лугу. - Воронеж, Три Кота, 2016. - 52 с.

Интернет-ресурсы

1. Инфоурок [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/>
2. Международный образовательный ресурс [Электронный ресурс]
<https://www.maam.ru>
3. Развитие речи, мышления: https://vk.com/wall-106980444_261749

Карта оценки личностных достижений ребенка

критерий	результат (балл от 0 до 5)		Уровень освоения программы (%)
	входной	конец уч/года	
Интерес к учению			
Нормы поведения в социуме			
Самоорганизация			
средний балл			

Карта оценки предметных достижений ребенка

критерий	результат (балл от 0 до 5)		Уровень освоения программы (%)
	входной	конец уч/года	
представления о природе, об окружающей среде			
словарный запас			
знание с букв и звуков			
первичные навыки слогового чтения			
первичные математические понятия и представления			
умение говорить перед группой, отвечать на вопросы, спрашивать,			
средний балл			

Итоговое задание (внимание, счёт, мелкая моторика)

«Дорисуй узоры»: посчитай и повтори

