

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования - Дом детства и юношества

Рассмотрено и принято
Методическим советом
Протокол №1 от 26.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом и.о. директора МАУ ДО - ДДиЮ
от «26» августа 2026г. № 47-ОД



В.А. Торопова

«Уникум»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной
направленности

Возраст обучающихся: 7-9 лет Срок
реализации: 1 год

Базовый уровень

Составитель:

*Петрова Виктория Алексеевна,
педагог дополнительного образования,
педагог-психолог.*

г. Екатеринбург, 2026 г.

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Программа «Уникум» социально-гуманитарной направленности ориентирована на развитие памяти, внимания и мышления детей, способствующей более успешному овладению учебными навыками. Рассчитана на детей от 8 до 9 лет. Программа «Уникум» актуальна, так как:

1) разработана в соответствии со следующими современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами, а также локальными нормативными актами: - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.04.2026) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года от 17 августа 2024 года № 2233-р (с изменениями на 8 мая 2025 года);

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ № 678-р от 31 марта 2022 г);

- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р (II этап реализации Концепции, 2025–2030 годы);

- Постановление от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (в ред. Постановления Правительства РФ от 06.05.2026 N 517);

- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, действует с 1 сентября 2026 года);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021 г. № 652н);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами „Труд (технология)“, „Музыка“, „Изобразительное искусство“, „Физическая культура“»);

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области, Приказ ГАНУ СО «Дворец молодежи» № 136-д от 26.02.2021;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №219-д от 04.03.2022 «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденных приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 №934-д4;

- Устав МАУ ДО – ДДиЮ;

- Программа развития МАУ ДО – ДДиЮ на 2025 - 2029 гг.

2) актуальна, так как отвечает региональным социально-экономическим потребностям и особенностям образовательного пространства Екатеринбурга, а именно: отмечено увеличение детей с синдромом СДВГ, испытывающих трудности в освоении школьной программы, а так же увеличение количества многодетных семей из ближнего зарубежья, нуждающихся в педагогическом сопровождении детей – младших школьников. Данный факт многократно повышает актуальность и востребованность дополнительных общеразвивающих программ для детей младшего школьного возраста, нацеленных на помощь в успешном освоении детьми школьной программы и реализуемых в рамках бюджета (бесплатно) опытными педагогами;

3) актуальна, так как отвечает потребностям родителей в доступном, бесплатном, профессионально организованном и содержательном досуге их детей, в развитии творческой, познавательной сферы детей, в раскрытии их творческого потенциала и коммуникативных навыков и мотивации к учебной деятельности; отвечает потребностям детей в общении и игре, в обучении через игру.

Данная программа является компилятивной и разработана на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), учебно-методического комплекта (здесь и далее – УМК) Холодовой О. А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей».

Отличительными особенностями программы «Уникум» - является учет нейрофизиологической основы неравномерности созревания высших психических функций, работа над слабыми звеньями с опорой на сильные.

В основу программы положены следующие дидактические принципы обучения: принцип творческого развития; принцип психологической комфортности; принцип успешности; принцип доступности; принцип научности, систематичности и последовательности; принцип наглядности; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Адресат программы – дети от 8 до 9 лет. Прием детей на программу производится без предъявления требований к уровню предварительной подготовки.

Характеристика индивидуально-психологических особенностей обучающихся возрастной категории: младший школьный возраст — от 8 до 9 лет. Именно в этот период происходит первоначальное формирование личности ребенка, сопровождающееся существенными качественными морфофункциональными и психологическими изменениями, специфическими особенностями, учет которых во многом определяет полноценное психическое развитие ребенка, реализацию своего потенциала и возможностей. Дети еще не умеют длительно сосредоточиваться на задании, особенно если оно неинтересно и однообразно. Поэтому структура занятия предполагает смену видов деятельности и разнообразия в заданиях. Это позволяет вызывать и сохранять интерес обучающихся. В этом возрасте развитие мелкой моторики и координации движений руки становится важной частью всестороннего развития ребенка, необходимого для успешного освоения школьной программы, в частности, освоения навыков письма. Содержание предлагаемых упражнений нацелено на развитие мелкой моторики и координации движений.

Режим занятий. Дети занимаются по 2 часа (1 академический час для детей 8-9 лет составляет 45 мин.) 2 раза в неделю. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4.

Объем программы – 144 часа.

Срок освоения программы: 1 учебный год, 36 недель.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная модель, представляющая собой линейную последовательность освоения содержания.

Перечень форм обучения: очная.

Перечень форм организации занятий: фронтальная групповая, в малых группах.

Перечень видов занятий: практическое занятие, беседа, открытое занятие

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: открытые занятия, итоговое занятие.

Система мониторинга осуществляется с помощью диагностических карт личностных и предметных результатов обучающихся (Приложение 1).

Цель и задачи программы

Цель программы - развитие памяти, внимания, мышления и речи обучающихся младшего школьного возраста

Задачи программы

Обучающие:

- увеличивать объем слухо-речевой и зрительной памяти
- совершенствовать техническую сторону письма

Развивающие:

- расширять знания детей о собственных возможностях.

- обучать различным способам взаимодействия с другими детьми в различных ситуациях

- развивать навыки планирования собственной деятельности

- совершенствовать свойства внимания;

Воспитательные:

- формировать навыки конструктивного общения, работы в команде;

- воспитывать точность, аккуратность, ответственность

Учебный (тематический) план

№	Содержание	Количество часов			Аттестация/ контроль
		Всего	Теория	Практик	
1.	Введение в программу. Вводное занятие. Содержание, цель и задачи.	2	1	1	Диагностика, начальная аттестация
2.	Ощущения и зрительно-пространственное восприятие	10	2	8	Копирование фигуры Рея Тейлора
3.	Внимание: устойчивость, переключаемость, объем.	22	4	18	Корректурная проба
4.	Память: двигательная, зрительная и слухоречевая.	22	4	18	Воспроизведение сложно вербализуемых фигур
5.	Воображение	10	2	8	Наблюдение
6.	Мышление	22	4	18	Решение задач
7.	Устная и письменная речь.	10	2	18	Составление рассказа по серии картинок
8.	Планирование и регуляция собственной деятельности	22	4	18	
9.	Развитие серийной организации движений	22	4	18	Написание контрольного текста
10.	Подведение итогов	2	1	1	Диагностика
Всего:		144	32	112	

Содержание учебного (тематического) плана

ТЕМА 1 Введение в программу. Вводное занятие. Содержание, цель и задачи.

ТЕОРИЯ: Знакомство с детьми и родителями. Ознакомление детей с программой, ее особенностями. Цели и задачи на год. Правила поведения и работы на занятии и в учреждении в целом, техника безопасности. Режим работы объединения.

ПРАКТИКА: Сплочение коллектива. Диагностика эмоциональной сферы и познавательных процессов ребенка.

ТЕМА 2 Ощущения и зрительно-пространственное восприятие

ТЕОРИЯ: Ощущение и восприятие как познавательные процессы человека. Виды ощущений. Виды и способы восприятия.

ПРАКТИКА: Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Тактильное и зрительное восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

ТЕМА 3 Внимание: устойчивость, переключаемость, объем.

ТЕОРИЯ: Что такое внимание. Для чего человеку нужен этот процесс. Как развивать внимание.

ПРАКТИКА: Выявление уровня развития внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие переключаемости внимания. Развитие избирательности внимания. Увеличение объема внимания. Графические диктанты, таблицы Шульте, корректурные пробы, тест Струпа, настольные игры на развитие внимания и др.

ТЕМА 4 Память: двигательная, зрительная и слухо-речевая.

ТЕОРИЯ: Что такое память. Для чего человеку нужна память. Виды памяти. Способы запоминания информации. Как развивать память.

ПРАКТИКА: Диагностика памяти. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Тренировка двигательной памяти. Развитие образной и словесно-логической памяти. Запоминание методом ассоциаций. Механическое и

осмысленное запоминание. Опосредованное запоминание. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Примеры игр и упражнений: «Что изменилось?», «Мемори», «Нарисуй по памяти», «Фотограф», «Запомни маршрут», «Снежный ком», «Дама сдавала в багаж» и др.

ТЕМА 5 Воображение.

ТЕОРИЯ: Что такое воображение. Для чего человеку воображение. Пространственное и творческое воображение. Как развивать воображение.

ПРАКТИКА: Развитие воображения и креативности. Развитие пространственного и творческого воображения. Примеры игр и упражнений: «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно, приём Уолта Диснея «Мечтатель — Реалист — Критик», «Два случайных слова», «Нестандартное применение», «Создание историй», «Друдлы», «Магическое вычитание», «Безумства архитектора».

ТЕМА 6 Мышление.

ТЕОРИЯ: Что такое мышление. Виды мышления. Способы развития мышления.

ПРАКТИКА: Развитие аналитических способностей. Развитие словесно-логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие креативности. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Использование настольных игр, требующих составления определённой стратегии действий.

ТЕМА 7 Устная и письменная речь.

ТЕОРИЯ: Что такое речь. Устная и письменная речь. Способы развития речи.

ПРАКТИКА: Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

ТЕМА 8 Планирование, регуляция собственной деятельности

ТЕОРИЯ: Как правильно построить план к разным видам заданий.

ПРАКТИКА: формирование навыков планирования: от механического принятия и выполнения ребенком строго заданной, развернутой инструкции к постепенному переходу к совместному, а затем и самостоятельному созданию им программы деятельности, ее реализации и контролю за результатами. Данный вид деятельности пронизывает все темы программы и развивает функцию планирования на разных типах заданий. Дополнительные задания на снятие напряжения, регуляцию своего состояния: «Дутибол», «Морские маневры», «Насос», Тряпичная кукла – оловянный солдат» и д.р (М.И.Чистякова «Психогимнастика»)

ТЕМА 9 Серийная организация движений

ТЕОРИЯ: Развитие навыков плавного моторного переключения, в первую очередь навыков письма.

ПРАКТИКА: Упражнения направленные на развитие плавности переключения: двигательные разминки, ритмизированные движения (маршировки, действия под ритм, воспроизведение ритмов), графические разминки, упражнения с кинетическими мячиками и мешочками.

ТЕМА 10 Подведение итогов

ТЕОРИЯ: Объяснение инструкции диагностической методики.

ПРАКТИКА: Итоговая диагностика. Составление карты способностей.

Ожидаемые результаты реализации программы

Предметные:

- увеличен объем слухо-речевой и зрительной памяти
- проявляется совершенствование технической стороны письма

Метапредметные:

- расширены знания детей о собственных возможностях.
- владеют различным способом взаимодействия с другими детьми в различных ситуациях

- проявляются навыки планирования собственной деятельности
- расширены свойства внимания;

Воспитательные:

- проявляются навыки конструктивного общения, работы в команде;
- присутствуют точность и аккуратность в работе, ответственность в поступках.

2. Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	144
5	Начало занятий	Открытая дата
6	Выходные дни	31.12 – 10.01
7	Каникулы	Образовательная деятельность в ДДиЮ осуществляется и в период осенних и весенних школьных каникул
8	Окончание учебного года	Открытая дата

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- столы и стулья ученические - по 12 шт.,
- ноутбук, экран, проектор;
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
- комплекты учебных пособий;
- мячи -12шт.,
- наборы карандашей и фломастеров – 12 шт.,
- наборы пластилина - 12 шт.,
- наборы цветной бумаги – 12 шт.,
- музыкальный центр – 1 шт.,
- наборы «Танграмм»
- наборы «Кубики Никитиных»
- Настольные развивающие игры.

Требования к одежде: удобная одежда по сезону, не сковывающая движения

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог со средним специальным или высшим педагогическим образованием, любой квалификационной категории, обладающий знаниями и навыками для проведения занятий по данной программе.

Учебно-методическое обеспечение

Используемые методические пособия и материалы представлены в списке литературы. Для реализации программы «Уникум » необходимо использование таких дидактических и методических материалов, как: Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. «Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход», тетрадь для занятий «Школа внимания», Кубики Никитиных, Учебное пособие «Реши-Пиши», учебное пособие «Думай», кинезиологические мячики и мешочки, настольные игры («Барабашка», «Мемо», «Соображай» и д.р.), Танграмм и т.д.

В основе содержания деятельности – личностно - ориентированные технологии обучения. Их применение обеспечивает уважение к личности каждого ребенка, внимание к его внутреннему миру и его неповторимости, позволяет подбирать индивидуальный ритм выполнения заданий. Обучение направлено на развитие личности ребенка в ситуации успеха.

Методы, используемые на занятиях

- словесный: при объяснении нового материала и самостоятельной работе, через созерцание, диалог, беседу, любование объектами реального мира;
- наглядный: педагогический показ, демонстрация слайдов и видеоматериалов, репродукций и реальных объектов; сравнение многообразных форм каллиграфических шрифтов и написаний;
- практический: выполнение упражнений, дидактических упражнений и игр, самостоятельных творческих заданий и коллективных работ.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, практическое занятие, презентация. Педагогические технологии

В основу разработки программы положены технологии, ориентированные на формирование общекультурных компетенций обучающихся:

- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- компетентностного и деятельностного подхода;
- здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия:

- 1) Приветствие.
- 2) Вводные разминочные упражнения.
- 3) Бланковые задания, направленные на развитие технической стороны письма.

4) Нейрогимнастика.

5) Бланковые и дидактические задания на развитие памяти, внимания, мышления.

6) Игры на развитие программирования и контроля своей деятельности.

7) Ритуал прощания.

Приветствие позволяет настроить ребят на работу в группе.

Вводные разминочные упражнения, способствуют снятию напряжения, активизации мыслительных процессов, плавному включению в занятие.

Бланковые задания, направленные на развитие технической стороны письма - письмо как основная деятельность младших школьников является, так же деятельностью по развитию саморегуляции и серийной организации мышления.

Нейрогимнастика – упражнения, направленные на снятие эмоционального и умственного напряжения, активизация мыслительных процессов, развитие кинетической составляющей.

Бланковые и дидактические задания на развитие памяти, внимания, мышления - реализация темы занятия, развитие одного из компонентов Высших психических функций.

Игры на развитие программирования и контроля своей деятельности – настольные и двигательные игры, соответствующие цели занятия.

Ритуал прощания - *подведение итогов*.

Сюжетное построение занятия позволяет педагогу решить проблему мотивации младших школьников к предстоящей деятельности. Используемые на занятиях игры и упражнения могут быть использованы с целью диагностики актуального развития познавательных психических процессов детей. Следует отметить, что целью диагностики на занятиях является не определение уровня развития познавательных психических процессов, а качество усвоения ребенком программного материала.

Для определения достижения обучающимися планируемых результатов используются диагностические методики:

- Копирование фигуры Рея Тейлора - оценка зрительно-пространственной функции и навыков планирования (Приложение 2)
- Методика Пьерона–Рузера. Кодирование геометрических фигур в течение 3 минут. Ребенку предлагается закодировать четыре фигуры: ромб — горизонтальная черточка, круг — оставить пустым, квадрат — в центре точка, треугольник — вертикальная черточка. Сначала все вместе заполняют образец. На бланке всего десять строчек по десять фигур в каждой. Оценка свойств внимания. (Приложение 3)
- Методика «Узнавание фигур» - исследование зрительной памяти, М.М. Семаго. (приложение 4)

- Решение математических задач – мышление.
- Написание контрольного текста - серийная организация движений.

Информационные условия:

Дистанционные технологии и электронное обучение применяются в случае введения карантина / временных ограничений на посещение ОО. Для этого используется общий чат группы. Используемые ресурсы для электронного обучения:

<https://skazbuka.com>

<https://yandex.ru/alice/legko-skazat>

<https://roboborik.com>

<http://ya-uznayu.ru>

1. Информационное оснащение образовательного процесса – оформление стендов и размещение информации для родителей.
2. Наличие выбора информационных ресурсов (достижение оптимального состояния сочетания электронных и традиционных информационных ресурсов)
3. Анкетирование родителей
4. Размещение информационных и содержательных материалов на сайте Дома детства и юношества Кировского района.
5. Группа для родителей в Мах

Формы аттестации

Форма итоговой аттестации – открытое занятие

Список литературы

Нормативно-правовая литература представлена в пояснительной записке

Психолого-педагогическая литература:

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 317 с.
2. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2017. - 352 с.
3. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования - В.П. Голованов. - М.: Юрайт, 2018.- 282 с.
4. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству/ Н.В. Дубровская. / Н.В. Дубровская - СПб.: Детство-Пресс, 2023.- 119 с .
5. Лоренц, Д.В. Креативная педагогика: Учебно-методическое пособие / Д.В. Лоренц. - М.: Инфра-М, 2018. - 252 с.
6. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры / И.В. Патрушева. - М.: Юрайт, 2019. - 130 с.
7. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей / ред. Байбородова Л. В. - М.: Юрайт, 2019. 364 с.
8. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Рн/Д: Феникс, 2019. - 287 с.
9. Суртаева, Н. Н. Педагогика. Педагогические технологии / Н.Н. Суртаева.- М.: Юрайт, 2019. - 250 с.
10. Хуторской, А.В. Педагогика / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2019. - 312 с.

Специальная литература

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход.- СПб.: Питер, 2008. – 320с
2. Клустер Д. Что такое критическое мышление? / Д. Клустер // Критическое мышление и новые виды грамотности: сборник. /сост. О. Варшавер. – М. : ЦГЛ, 2005. – С.5-12.
3. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А.
4. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2015. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)
5. Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания. Избранные психологические труды: В 2-х т. Москва : Педагогика; 1983. Т. 1. 392 с.

6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). – М.: «Ось-89», 2006.

7. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на Занятии и в системе подготовки учителя. – СПб.: КАРО, 2009. – 144с.

8. Тихомирова Т.Н., Воронин И.А., Мисожникова Е.Б., Малых С.Б. Структура взаимосвязей когнитивных характеристик и академической успешности в школьном возрасте // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. Т. 8, № 2. С. 55–68.

9. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)» Рабочие тетради в двух частях. Москва, РОСТ, 2016г.

10. Чистякова М.И. «Психогимнастика»

Список литературы для обучающихся

11. Пархоменко, С. В. Реши-пиши : тетрадь с развивающими заданиями для детей 7-8 лет

12. Рюта Кавашима “Тренируй свой мозг. Японская система развития интеллекта и памяти”

Интернет-ресурсы

13. Журнал для работников образования «Метод-сборник» [Электронный ресурс].

URL: <http://metod-sbornik.ru/stati-doklady-program/723-valanovanm> (взято 10.09.17),

14. Библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/razvitie-tvorcheskoj-individualnosti-podrostkov-sredstvami-art-terapii-v.html> (взято 11.09.17)

15. ИнфоЗанятие[Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vpo-artterapii-1194859.html> (взято 11.09.17).

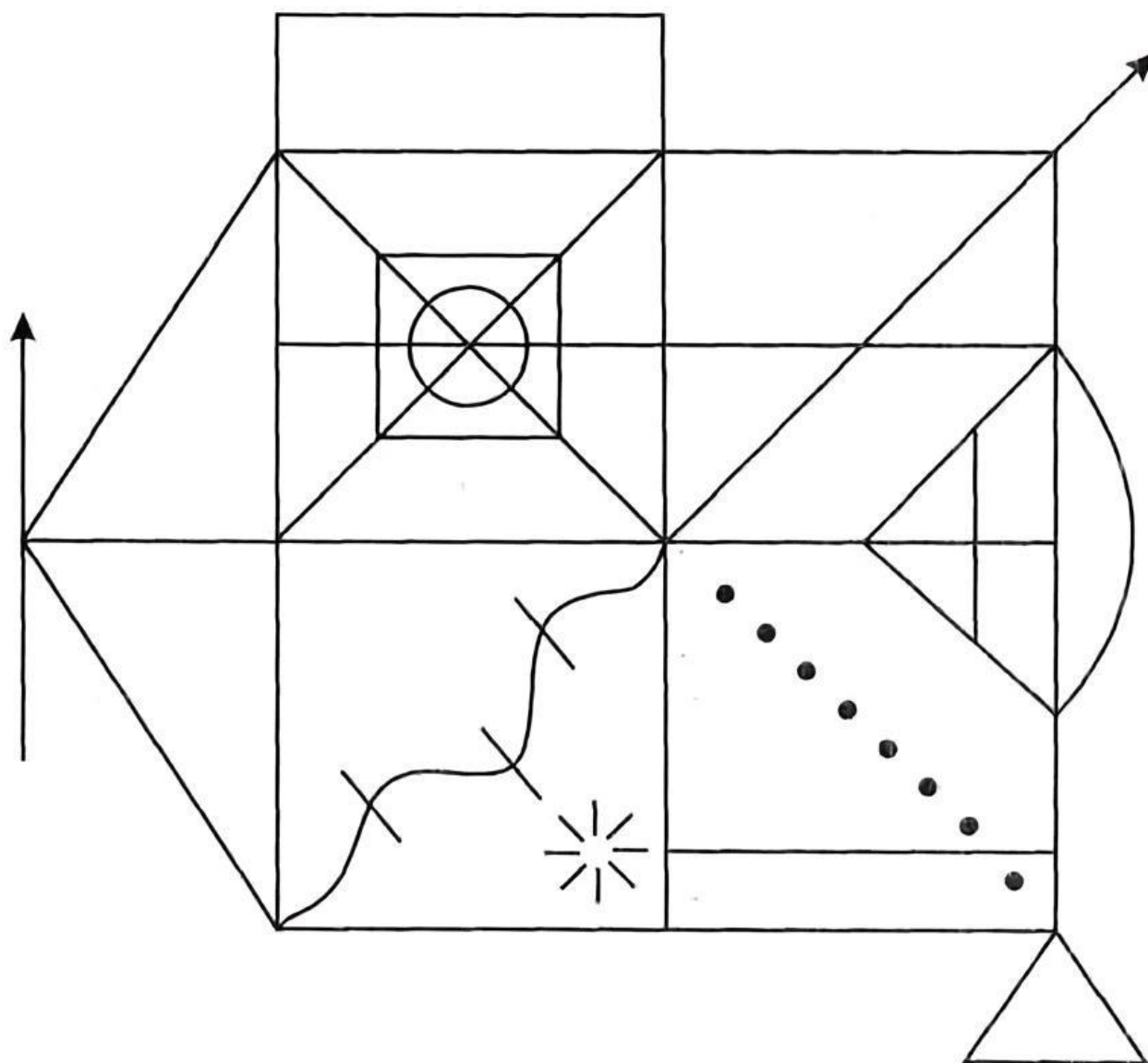
Карта оценки личностных достижений ребенка

критерий	результат (балл от 0 до 5)		Уровень освоения программы (%)
	входной	конец уч/года	
Интерес к учению			
Нормы поведения в социуме			
Самоорганизация			
средний балл			

Карта оценки предметных достижений ребенка

критерий	результат (балл от 0 до 5)		Уровень освоения программы (%)
	входной	конец уч/года	
Объем произвольного внимания			
объем слухо-речевой и зрительной памяти			
способность выстраивать последовательность действий			
умение составлять рассказ по картинке			
Развитие графических навыков			
<i>средний балл</i>			

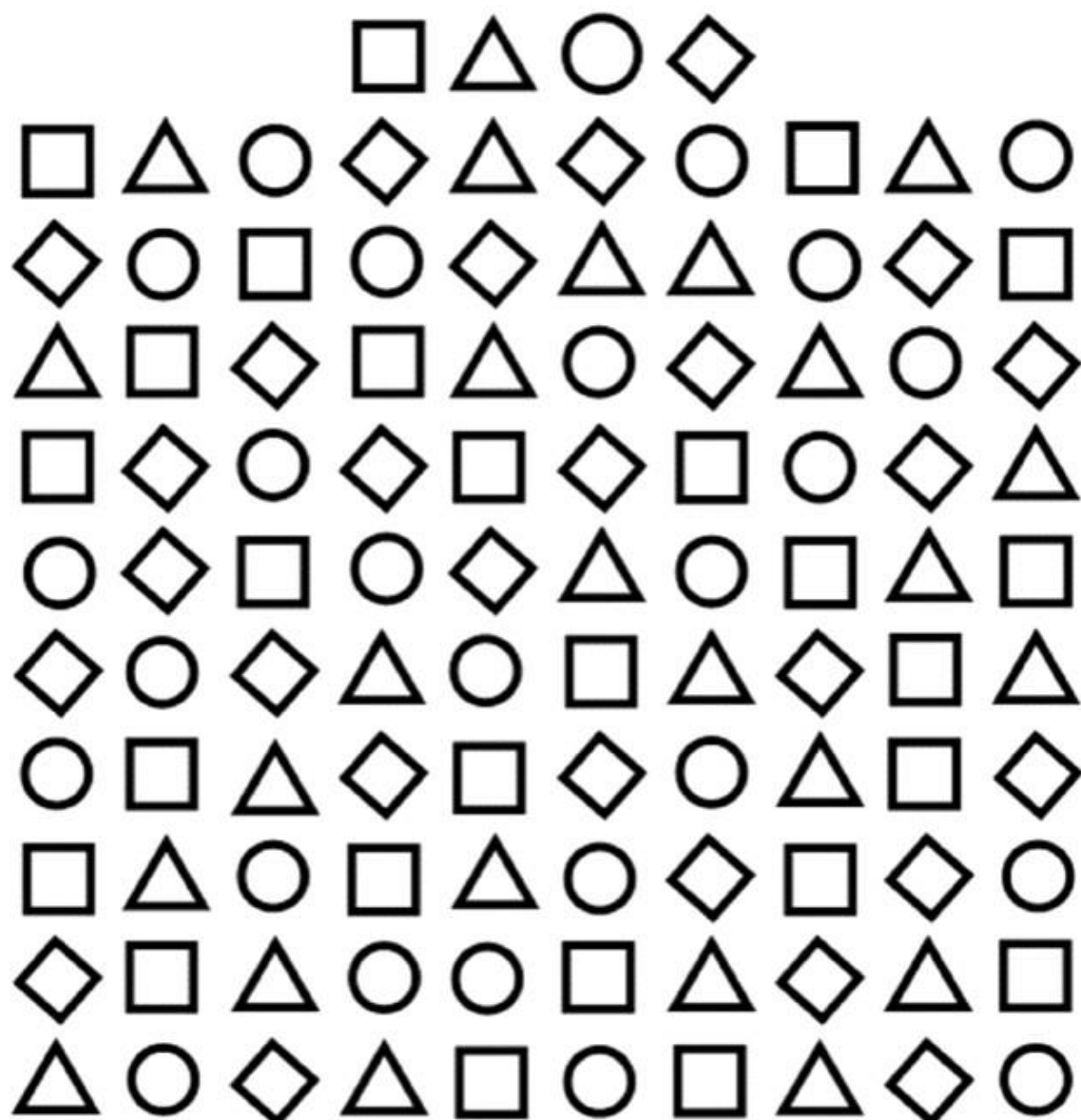
Копирование фигуры Рея Тейлора



Бланк методики Пьерона – Рузера

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____ Группа _____



Узнавание фигур (М.М. Семаго)

Лист 12

Z

P

X

Z

P

X

1. Колонка из трёх фигур для запоминания (показывают первой на 15–30 сек, таблицу при этом закрывают)

2. Таблица узнавания (3×3): среди девяти фигур ребёнок отыскивает три ранее показанные

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 391977475523075802366390093560239206172574176668

Владелец Торопова Вероника Александровна

Действителен с 09.09.2026 по 09.09.2027