



СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МАУ ДО - ДДиЮ г. Екатеринбурга
Протокол № 3
« 30 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАУ ДО - ДДиЮ г. Екатеринбурга
А. В. Берсенева
« 30 » августа 2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА
КИРОВСКОГО РАЙОНА Г.ЕКАТЕРИНБУРГА
на 2022– 2024 годы**

Екатеринбург
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| <i>№</i> | <i>раздел</i> | <i>стр</i> |
|------------|--|------------|
| | Паспорт Программы развития | |
| | Ведение | |
| 1. | Информационно-аналитическая справка | |
| 2. | SWOT – анализ образовательной организации МАУ ДО – ДДиЮ | |
| 3. | Результаты независимой оценки качества образования 2020г | |
| 4. | Система подготовки профессиональных кадров для дополнительного образования детей в МАУ ДО – ДДиЮ | |
| 5. | Профориентационный вектор развития направленностей и программ дополнительного образования детей в МАУ ДО - ДДиЮ | |
| 6. | Характеристика детского контингента обучающихся МАУ ДО - ДДиЮ | |
| 7. | Научно-методическая деятельность МАУ ДО – ДДиЮ в контексте профориентационного подхода | |
| 8. | Интеграция общего и дополнительного образования как условие повышения доступности качественного образования | |
| 9. | Привлечение дополнительного финансирования для повышения эффективности деятельности и развитие образовательной среды в МАУ ДО - ДДиЮ | |
| 10. | Формирование комфортной среды как условие обеспечения качества образования в МАУ ДО - ДДиЮ | |
| 11. | Анализ системы управления деятельностью МАУ ДО - ДДиЮ | |
| 12. | Реализация целевой модели дополнительного образования детей в МАУ ДО - ДДиЮ: профориентационный подход | |
| 13. | Стратегические направления Программы развития Стратегические проекты ДДиЮ | |
| 14. | Ожидаемые результаты реализации и целевые индикаторы | |
| 15. | Механизмы реализации Программы развития Дома детства и юношества на 022- 2024 гг. | |
| 16. | Заключение | |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАУ ДО - ДДиЮ

| | |
|--|--|
| <p>Полное наименование программы</p> | <p>Целевая комплексная программа развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования – Дом детства и юношества Кировского района г. Екатеринбурга. Реализация и совершенствование педагогической технологии «Ранняя профориентация детей в условиях дополнительного образования»</p> |
| <p>Основания для разработки программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Конвенция о правах ребенка; 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 4. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р; 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р; 6. Приказ Минтруда России №744 от 26 октября 2020г «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»; 7. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588- ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; 8. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»; 9. Стратегический проект «Екатеринбургское образование - стандарт «Пять звезд»; 10. Проект «Стратегия социально-экономического развития Кировского района города Екатеринбурга» до 2035 года; 11. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ МОиН РФ от 29.08.2013 г. № 1008; 12. Устав МАУ ДО - ДДиЮ г. Екатеринбурга. |
| <p>Период и этапы реализации программы</p> | <p>2022-2024гг.: I этап январь – июнь 2022 г. Решение кадровых вопросов, структурирование направлений и сфер деятельности, управления и контроля, укрепление и перераспределение материально-технической базы, информационного обеспечения. Развитие системы сетевого взаимодействия и социального партнерства</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>с образовательными и иными организациями города и области.</p> <p>II этап август 2022 г. - август 2024 г.</p> <p>Реализация Программы в режиме развития: формирование научных подходов, разработка методического основания и инструментария реализации Программы развития; апробация новых (в том числе авторских) дополнительных общеобразовательных программ, технологий; расширение сферы предоставляемых образовательных услуг; прочное вхождение в образовательное и культурное пространство социума.</p> <p>III этап сентябрь-декабрь 2024 г.</p> <p>Анализ достижений в соответствии с планируемыми результатами реализации Программы развития, оценка достижений планируемых результатов, выявление областей улучшения, определение перспектив дальнейшего развития организации.</p> |
| <p>Цель программы</p> | <p>Совершенствование организационно-педагогических механизмов обеспечения доступности, вариативности и качества дополнительного образования детей, удовлетворяющего их социально-общественные и личностные потребности.</p> |
| <p>Основные задачи</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание образовательной среды учреждения, учитывающей особенности развития и интересы детей и их семей в формировании практических навыков обучающихся; 2. Повышение качества результативности образовательного процесса через обновление содержания и технологий дополнительного образования, развитие вариативности реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и внедрение пилотных проектов; 3. Совершенствование системы сотрудничества субъектов образовательных отношений для выявления и поддержки одаренных детей и индивидуализации дополнительного образования; <p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров в соответствии со стратегическими задачами развития учреждения.</p> |
| <p>Подпроекты программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. «75 лет успеха» - 2. «Здоровье и спорт» 3. «Технопоиск» 4. Профорientационный центр 5. «Особенный ребенок» |
| <p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p> | <p>Реализация мероприятий Программы по предварительным оценкам позволит к 2024 году достичь следующих результатов:</p> <p>повышение качества образования в коллективах с учетом потребностей семьи и запросов общества;</p> <p>-удовлетворенность до 100%участников образовательного процесса его качеством;</p> <p>- обеспечение получения качественного дополнительного образования детьми с особыми образовательными потребностями;</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - включение 40 % обучающихся в проектную деятельность -реализация программ технической и физкультурно-спортивной направленности, требующих специального оборудования; -предоставление доступа к локальной сети и к Интернет-ресурсам ОУ - 50 % уч. кабинетов отсутствие аварийных ситуаций, отсутствие травм, соблюдение инструкций -реализация вариативных программ нового поколения с использованием современных технологий; - реализация инновационных проектов; -удовлетворенность 100% детей и родителей качеством реализации программ и проектов; -увеличение числа обучающихся в коллективах технической и физкультурно-спортивной направленности - эффективная реализация программ нового поколения на основе совместного использования материально-технических, кадровых условий; -совершенствование системы мониторинга как основы управления развитием ДДиЮ; -расширение образовательных услуг и социальных партнерских отношений -число педагогов высшей и первой квалификационной категории до 95%; -распространение инновационного педагогического опыта; -пополнение кадрового состава педагогами до 35 лет; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных форумах, конкурсах и др. мероприятиях; |
| <p>Объем и источники финансирования</p> | <p>Муниципального бюджета, внебюджетные источники финансирования и грантовая деятельность.</p> |
| <p>Разработчики программы</p> | <p>Рабочая группа Муниципального автономного учреждения дополнительного образования – Дом детства и юношества Кировского района г. Екатеринбурга под руководством директора Берсеновой А.В.</p> |
| <p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</p> | <p>Берсенева Алена Вячеславовна, директор МАУ ДО - ДДиЮ, тел/факс 375-11-12</p> |
| <p>Постановление о принятии программы</p> | <p>Решение педагогического совета МАУ ДО - ДДиЮ г. Екатеринбурга Протокол № _ от « ___ » _____ 2021 г.</p> |
| <p>Web-сайт</p> | <p>http://ddu66.ru/</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Документ об утверждении программы</p> | <p>Протокол заседания Педагогического совета МАУ ДО – ДДиЮ № _ от « ___ » _____ 2021 г.</p> |
| <p>Система организации контроля выполнения программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Контроль за исполнением Программы развития осуществляет директор. Результаты контроля представляются на педагогическом совете (ежегодно), размещаются на официальном сайте организации. - Мониторинг качества образовательной деятельности (материально-техническое, информационное обеспечение; условия для индивидуальной работы с обучающимися; наличие образовательных программ профориентационной направленности; наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов) в соответствии с критериями оценки качества образовательной деятельности учреждений дополнительного образования детей (2 раза в год). - Анкетирование педагогов для выявления зон улучшения и последующей коррекции образовательной деятельности. Отчеты педагогов о достижении планируемых в соответствии с программой развития результатов (1 раз в год). - Анкетирование обучающихся и их родителей для выявления удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг (удовлетворенность компетентностью работников ДДиЮ, материально-техническим и учебно-методическим обеспечением, готовых рекомендовать организацию родственникам и знакомым), выявления зон улучшения и последующей коррекции образовательной деятельности (2 раза в год). |

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования – Дом детства и юношества Кировского района г. Екатеринбурга на 2022-2024 гг. является концептуальной основой образовательной деятельности и предназначена для дальнейшего развития учреждения.

Программа развития разработана в соответствии с основным направлением «Образование» стратегического развития Российской Федерации до 2021 года и на период до 2025 года, Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года. Программа развития основывается на приоритетах социально-экономической политики муниципального образования «город Екатеринбург», Стратегического проекта «Екатеринбургское образование - стандарт «Пять звезд», проекте «Стратегия социально-экономического развития Кировского района города Екатеринбурга» до 2030г. Данная программа разработана с учетом организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых и информационных ресурсов организации.

Программа развития носит открытый характер, предполагающий, что в процессе реализации возможны новые продуктивные идеи и способы их осуществления. При условии успешного выполнения программы, достижения планируемых результатов неизбежно будет расширяться круг заинтересованных и активно участвующих в решении проблем развития учреждения людей, инициаторов перспективных проектов.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования – Дом детства и юношества - МАУ ДО – ДДиЮ (далее – Учреждение), целью которого является реализация прав граждан на получение дополнительного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых создана.

Организационно правовая форма – автономное учреждение.

Тип – организация дополнительного образования.

Юридический адрес: 620078 г. Екатеринбург, ул. Комсомольская, 63.

Фактический адрес: 620078 г. Екатеринбург, ул. Комсомольская, 63.

Web-сайт: <http://ddu66.ru/>

Учреждение зарегистрировано в едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026604959017.

Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Учредителя: 620014 г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24 а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Кировского района Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга. Местонахождение: 620062 г. Екатеринбург, ул. Первомайская, 75.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования - Дом детства и юношества Кировского района г. Екатеринбурга - комплексное многопрофильное учреждение дополнительного образования.

МАУ ДО - ДДиЮ

Лицензия № 13132 от 14.02.2011 г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 5944 от 10.06.2011 г.

Год основания учреждения: **1948**.

В настоящее время в 34 детских объединениях МАУ ДО - ДДиЮ получают дополнительное образование 2 771 обучающихся от 4,5 до 18 лет.

Образовательная деятельность осуществляется по четырем направленностям дополнительного образования:

- художественная;
- техническая;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная.

SWOT – АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МАУ ДО – ДДиЮ

(По результатам коллективного обсуждения на педагогическом совете 30.08.2021г)

| Внутренняя среда | Внешняя среда |
|---|--|
| <u>Наша сила:</u> <i>то, что мы используем</i> | <u>Наши возможности:</u> <i>то, что мы делаем</i> |
| Богатая история ДДиЮ, с прочными традициями и статусом | Проведение праздников и «Веселых выходных» Возможность проведения курсов ПК для ПР района и города |
| Кадровые ресурсы и система повышения профессиональной компетентности ПДО | сетевое взаимодействие ДДиЮ и школ Кировского района для обеспечения индивидуальных образовательных траекторий |
| Доступность дополнительного образования для любых категорий граждан | Наличие социальных партнеров из числа коммерческих структур, ВУЗов, СУЗов и пр. |
| Возможность для детей совмещать занятия в нескольких коллективах | Возможность взаимодействия с ОО Екатеринбурга и области в рамках сетевых открытых проектов |
| Реализация актуальных сетевых проектов: Нам по пути, Профориентир, Шаги навстречу и пр) | Близость ЦК «Урал», театров библиотек – возможность организации массовых мероприятий |
| Наличие интегрированных, модульных и профориентированных ДООП | Близость новых жилых микрорайонов и комплексов, организация партнёрства и возможность проводить совместные праздники для привлечения детей |
| Транслирование педагогического опыта: организация конференций, публикация сборников | Статус Базовой площадкой ГАНОУ Дворец молодежи |
| Проект «Школа успешных родителей» | Близость Шарташского лесопарка и Дендрологического парка |
| 1. Наличие Музея и выставочного | доступность онлайн-образования |

| | |
|--|--|
| зала ДДиЮ | |
| 2. Онлайн проекты: лагерь «По домам», ТВ ДОМи К° | |
| <u>Наша слабость:</u> <i>то, что мы развиваем</i> | <u>Наши угрозы</u> <i>нам это пока не доступно, но мы это исследуем</i> |
| Недостаток площадей для полноценной организации учебного процесса и массовых мероприятий | Информационный вакуум в системе дополнительного образования |
| Материальные ресурсы: устаревшее оборудование и требующее косметического ремонта здание | Отсутствие парковки возле здания ДДиЮ |
| Стереотипность мышления ПДО, инертность, не готовность участия в коммерческих проектах и отсутствие навыков и знаний работы с дошкольным контингентом и оказания платных образовательных услуг | Отсутствие маркетинговых исследований и менеджмента услуг дополнительного образования |
| Отсутствие востребованных направлений дополнительного образования, таких как английский язык, шахматы, керамика и пр. | Отсутствие научного сопровождения и актуальных научных исследования в области дополнительного образования города |
| Неэффективное использование помещений в утренние часы, в каникулы и в выходные | недостаточность специалистов технической направленности |
| | отсутствие эффективной интеграции дополнительного и основного образования |
| | низкий уровень соответствия квалификации выпускников системы профессионального образования |

РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 2020г

По результатам независимой оценки качества образования (Министерство образования и молодежной политики Свердловской области) в 2020 году МАУ ДО – ДДиЮ в интегральном рейтинге Свердловской области занял – 12-е место из 504. Общий балл – 86. Основными критериями оценки стали:

1. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: 78% получателей образовательных услуг удовлетворены комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
2. Доброжелательность, вежливость работников организации:
 - 93% получателей услуг удовлетворены уровнем доброжелательности, вежливости работников;

МАУ ДО - ДДиЮ

- 99% получателей услуг удовлетворены уровнем доброжелательности, вежливости работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги;
 - 95% получателей услуг удовлетворены уровнем доброжелательности, вежливости работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия.
3. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности:
- 100% получателей услуг готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым;
 - 94 % получателей услуг удовлетворены навигацией внутри учреждения;
 - 99% получателей услуг удовлетворены условиями оказания образовательных услуг.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В МАУ ДО – ДДиЮ

Особое внимание в МАУ ДО - ДДиЮ уделяется кадровой политике, поскольку качество и результативность работы учреждения в определенной степени зависит от его кадрового потенциала, от профессиональной педагогической компетентности, творческой активности. Именно педагоги дополнительного образования были и остаются ключевыми фигурами современной модели развития МАУ ДО - ДДиЮ.

Основными направлениями кадровой политики ДДиЮ являются управление повышением квалификации педагогических работников, аттестация педагогических кадров, конкурсное движение.

Таким образом, одним из ключевых ожиданий от педагогов системы дополнительного образования становится их готовность к использованию и созданию инноваций, наличие навыков разработки инновационных проектов и программ, участия в проектных командах.

Образовательный процесс в МАУ ДО – ДДиЮ осуществляют 43 педагогических работника, из них: педагоги дополнительного образования - 34, педагоги-организаторы - 3, педагог-психолог- 1, концертмейстер - 1, методисты - 4. Управление образовательным процессом осуществляют директор, заместитель директора по УВР.

По дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее ДООП) работают 34 педагога дополнительного образования (100 %) - по 4-м направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, техническая, социально-гуманитарная.

В ДДиЮ преобладают педагоги с высоким профессиональным и образовательным уровнем

Характеристика педагогического состава ДДиЮ

| Итого | Образование | | Категория | | | Педагогический стаж | | | | Возраст | | | |
|-------|-------------|-----|-----------|-----|-----|---------------------|----------|-----------|--------------|-----------|-------|-------|--------------|
| | ВО | СПО | ВКК | 1КК | б/к | до 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | свыше 15 лет | до 30 лет | 30-45 | 45-55 | Свыше 55 лет |
| 43 | 36 | 7 | 14 | 21 | 8 | 7 | 13 | 3 | 20 | 10 | 11 | 16 | 6 |

Перспективы развития кадрового состава учреждения направлены на создание условий для обновления профессионального сообщества за счет привлечения молодых специалистов. Поэтому основными тенденциями профессионального развития педагогов является работа Школы молодого педагога, наставничество и стажировка.

Основными тенденциями профессионального развития педагогов Дома детства и юношества являются:

- информационно-организационная поддержка;
- диагностика затруднений и потребностей педагога;
- информационно-методическая поддержка;
- психолого-педагогическая поддержка;
- организационно - методическая поддержка проектирования и реализации образовательных программ;
- поддержка процессов проектирования и организации научно-исследовательской деятельности;
- поддержка педагога в процессе прохождения аттестации;
- поддержка педагога в процессе участия в профессиональных конкурсах;
- поддержка педагога в процессе самообразования и повышения квалификации;
- методическое сопровождение педагога дополнительного образования в условиях введения и реализации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

В ДДиЮ 2 специалиста имеют два высших педагогических образования.

Ежегодно увеличивается процент специалистов, повысивших профессиональный уровень: в 2018-2019 учебном году - 73,2 %, в 2019-2020 году процент увеличился до 81 %, в 2020-2021 году прослеживается увеличение до 98%.



Рис. 1. Итоги аттестации педагогов

Педагоги активно участвуют в научных мероприятиях разного уровня (от 18% до 74%), растет публикационная активность (от 23% до 57%), наблюдается положительная тенденция (от 18% до 62%) распространения и обобщения педагогического опыта (рис. 2).

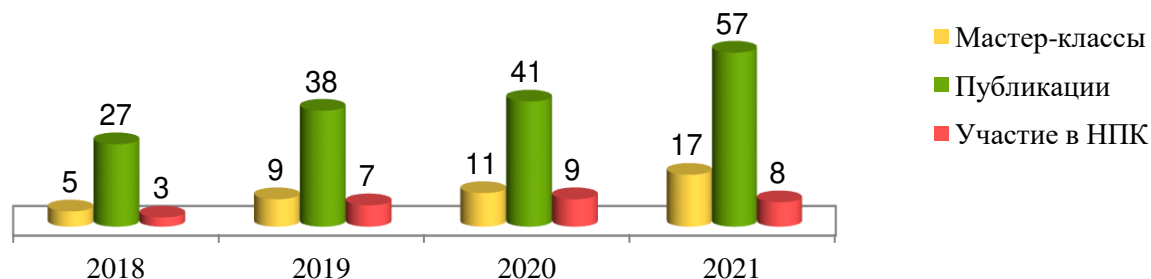


Рис. 2. Научная активность педагогов ДДиЮ

Важным направлением развития профессионализма педагогов является участие в профессиональных конкурсах. В 2021 году 14 специалистов приняли участие в педагогическом образовательном проекте «Триумф» и стали **победителями** III Международного конкурса профессионального мастерства «Педагог по призванию»; 1 специалист - победитель Всероссийского фестиваля профессионального мастерства среди педагогических работников «ИННОФЕСТ-2020», 1 специалист – участник Международной олимпиады для профессионалов в сфере педагогики; 1 специалист - финалист областного конкурса «Лидер в образовании».

За последние годы прослеживается положительная динамика активности участия педагогических работников МАУ ДО - ДДиЮ в профессиональных конкурсах различного уровня (от корпоративного до международного) (рис. 3).

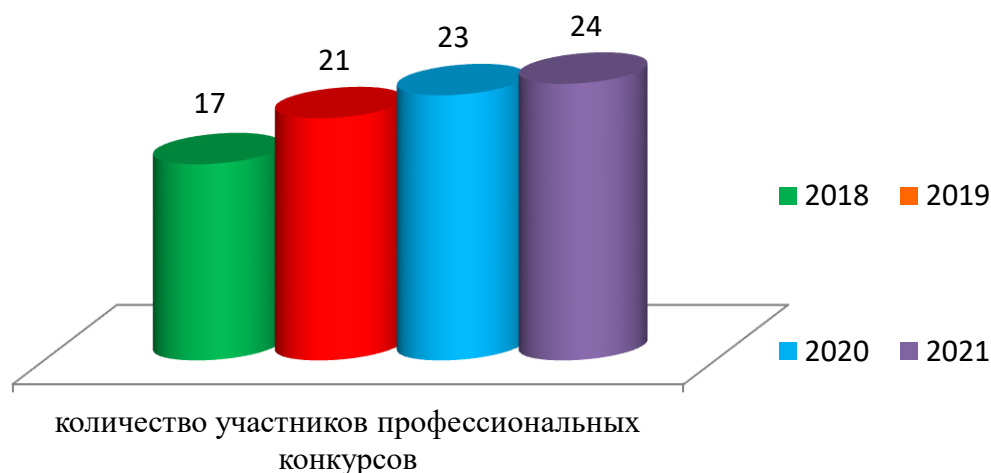


Рис. 3. Динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах

Педагогическими работниками МАУ ДО - ДДиЮ активно ведется **социально значимая деятельность**:

- экспертная деятельность в качестве члена экспертной комиссии на процедурах аттестации ПР города Екатеринбурга;

МАУ ДО - ДДиЮ

- работа в жюри по защите детских архитектурных проектов школы архитектурного творчества "ШАГ";
- член жюри районного этапа конкурса "Сердце отдаю детям";
- члены жюри районных и областных конкурсов, выставок, фестивалей;
- работа экспертом на зачетном занятии студентки СОМПЭК по специальности педагог дополнительного образования;
- работа в жюри районного этапа конкурса педагогических талантов " Большая перемена";
- работа председателем комиссии по аттестации педагогов, обучающихся на КПП "Теория и практика педагога дополнительного образования";
- судья Областных робототехнических соревнований "робо-эко-тур-экспедиция" Дворец Молодежи.

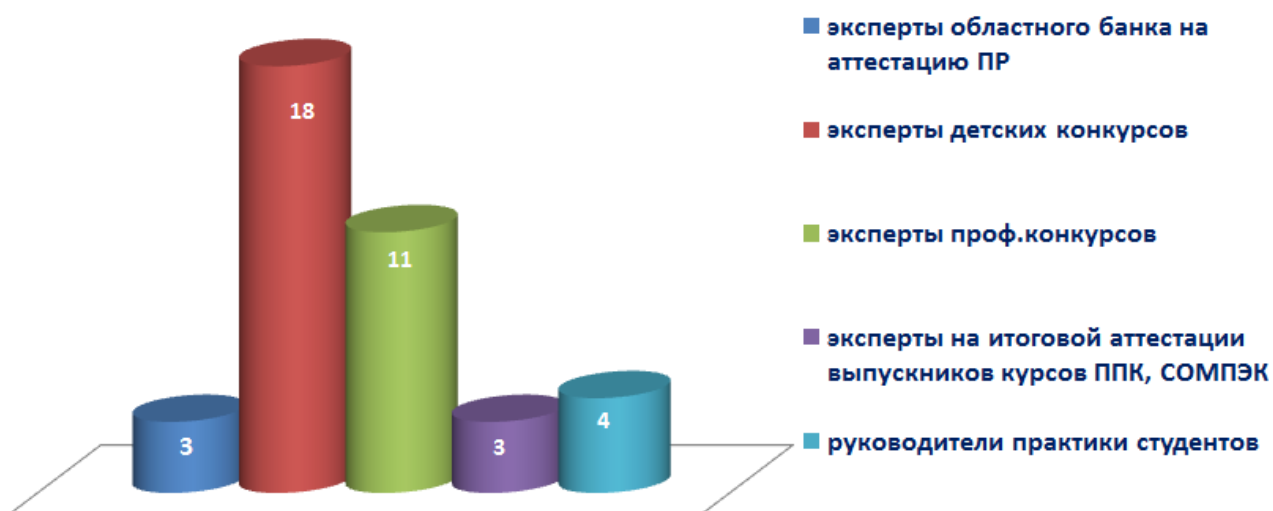


Рис. 4. Социально значимая деятельность ПР МАУ ДО – ДДиЮ

Анкетирование педагогов на предмет выявления удовлетворенности специалистов МАУ ДО - ДДиЮ профессиональной деятельностью показало: 87 % респондентов отмечают, что в ДДиЮ есть условия для выражения творческого потенциала, 79% специалистов стремятся к самореализации.

Результатом деятельности в данном направлении можно считать активность участия педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах МАУ ДО – ДДиЮ. К результативности по качественным показателям можно отнести следующие критерии: готовность педагогов решать задачи, поставленные перед дополнительным образованием; владение новыми знаниями и применение их на практике; способность к профессиональному саморазвитию; повышение компетентности педагогов; повышение мотивации педагогов, укрепление уверенности в себе, снижение риска эмоционального выгорания и т.д.

Задачи в области профессионального развития педагогических работников ДДиЮ представлены в таблице 3.

Таблица 3

План профессионального развития педагогических работников ДДиЮ

| <i>Категория специалистов</i> | <i>Форма профессионального развития</i> | <i>Сроки</i> |
|-------------------------------|---|--------------|
| | | |

| | | |
|--|---|-------------------------------------|
| Руководитель, заместители руководителя | Курсы повышения квалификации, участие в научно-практических, научных мероприятиях | по плану ИРО, УрГПУ |
| Специалисты, не имеющие педагогического образования (бывшие инженеры, спортсмены, военные) и нуждающиеся в базовой подготовке по вопросам педагогики и психологии, методики ДО | Обучение на КПП, ОП «Теория и практика работы педагога дополнительного образования в образовательной организации» | 2022 г. (январь) |
| Специалисты, перешедшие в сферу ДОД из общеобразовательной школы и нуждающиеся по отдельной направленности программ ДО | нет | |
| Педагогические работники длительное время реализующие программы ДО и нуждающиеся в актуализации ориентиров профессионального развития и самосовершенствования | Семинары-практикумы, мастер-классы, курсы повышения квалификации | По плану ИРО, УрГПУ Дворца молодежи |
| Педагоги ДО, работающие с отдельными категориями обучающихся и нуждающиеся в новых компетенциях для обучения детей с ОВЗ | Семинары – практикумы, курсы повышения квалификации | По плану ИРО, УрГПУ Дворца молодежи |
| Педагогические работники, исполняющие методические функции и нуждающиеся в развитии своих методологических, научных и технологических компетенций, а также в подготовке по работе с коллегами по образовательной организации | Курсы повышения квалификации, участие в научно-практических, научных мероприятиях | По плану ИРО, УрГПУ Дворца молодежи |

На основе проведенного анализа выявлены области улучшения:

- проектирование непрерывного профессионального развития педагогических работников ДДиЮ;
- создание условий для привлечения специалистов с целью реализации приоритетных направлений развития ДДиЮ на период с 2021 г. по 2024 г.;
- совершенствование системы мотивации педагогов, направленной на повышение уровня удовлетворенности трудом и его условиями, ориентацию на продолжение работы в данном учреждении (в том числе, в настоящей роли и при возможности карьерного роста);
- с учетом рекомендаций «Концепции развития кадрового потенциала системы ДОД в РФ для решения задач обновления его содержания и технологий» планируется привлечение к участию в реализации Программы развития специалистов в конкретных областях науки, искусства, знания, родителей обучающихся. Данная категория специалистов является важным ресурсом обновления содержания, методов работы «для подпитки общей

МАУ ДО - ДДиЮ

энергетики» системы. Это, вместе с тем, и вызов традиционным инструментам регулирования найма и условий работы педагогических работников.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ И ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В МАУ ДО – ДДиЮ

В МАУ ДО - ДДиЮ в период с 2018 по 2021гг. предоставлялись дополнительные образовательные услуги по программам различных направленностей.

Количественная характеристика реализуемых ДООП

| Направленность ДООП | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 10.09.2021 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| художественная | 19 | 20 | 29 | 32 |
| техническая | 4 | 5 | 6 | 5 |
| социально-гуманитарная | 5 | 7 | 10 | 9 |
| физкультурно-спортивная | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Всего: | 32 | 35 | 49 | 50 |

Высокий уровень востребованности программ художественной направленности обусловлен наличием кадровых, материально-технических и методических условий (рис. 5).

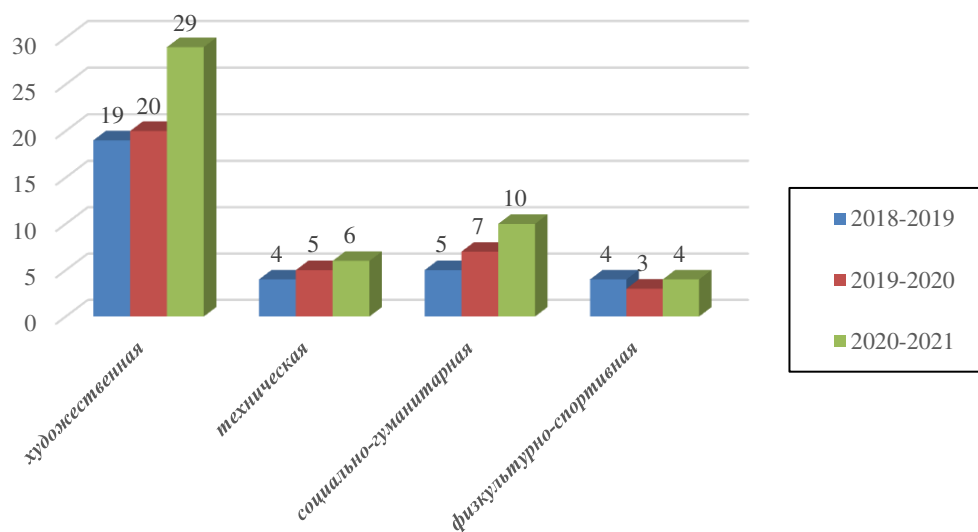


Рис. 5. Динамика востребованности ДООП разной направленности в период с 2018 г. по 2021гг.

По дополнительным общеобразовательным программам обучаются дети в возрасте от 6 до 18 лет.

Таблица 5

Количество обучающихся по ДООП в ДДиЮ

| Направленность ДООП | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 10.09.2021 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| художественная | 1344 | 1439 | 1478 | 1419 |
| техническая | 163 | 143 | 204 | 236 |
| социально- | 1014 | 969 | 957 | 966 |

МАУ ДО - ДДиЮ

| | | | | |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| гуманитарная | | | | |
| физкультурно-спортивная | 150 | 149 | 132 | 150 |
| Всего | 2671 | 2700 | 2771 | 2771 |

Занятость детей на ДООП в период с 2018 по 2021 гг. представлена на рис. 6.

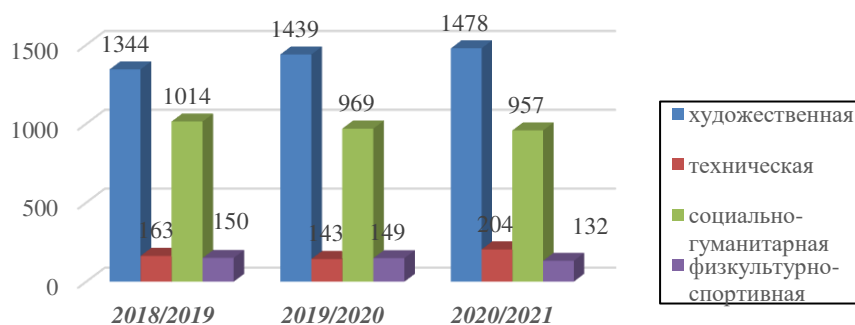


Рис. 6. Занятость детей на ДООП в период с 2018 по 2021 гг.

Востребованность дополнительных образовательных услуг по возрасту обучающихся

| направленность | 2018/2019 | | | 2019/2020 | | | 2020/2021 | | | 10.09.2021 | | |
|-------------------------|----------------------|---------------------|--------------------|----------------------|---------------------|--------------------|----------------------|---------------------|--------------------|----------------------|---------------------|--------------------|
| | 5-9 лет | 10-14 лет | 15-18 лет | 5-9 лет | 10-14 лет | 15-18 лет | 5-9 лет | 10-14 лет | 15-18 лет | 5-9 лет | 10-14 лет | 15-18 лет |
| художественная | 778 | 494 | 72 | 702 | 645 | 112 | 638 | 714 | 116 | 618 | 725 | 76 |
| техническая | 103 | 53 | 7 | 69 | 71 | 3 | 118 | 91 | 5 | 182 | 48 | 6 |
| социально-гуманитарная | 850 | 128 | 36 | 783 | 191 | 45 | 790 | 127 | 40 | 811 | 96 | 59 |
| физкультурно-спортивная | 79 | 62 | 9 | 73 | 72 | 4 | 93 | 39 | 0 | 96 | 54 | 0 |
| Итого | 1810 (68%) | 737 (27%) | 124 (5%) | 1627 (59%) | 979 (35%) | 164 (6%) | 1639 (59%) | 971 (35%) | 161 (6%) | 1707 (62%) | 923 (33%) | 141 (5%) |

Количество обучающихся в ДДиЮ в целом увеличилось на 4%, в том числе, за счет открытия новых коллективов художественной и технической направленности, где преобладает число обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Число обучающихся 10-18 лет за три года увеличилось на 31%.

Анализ контингента обучающихся показывает, что 6 % ребят старших классов могут реализовать свои потребности в получении дополнительных знаний, умений и в профессиональном самоопределении.

Мониторинг востребованности дополнительных общеобразовательных программ ДДиЮ позволил выявить *области развития*:

- востребованность в ДООП технической направленности и, в связи с этим, постоянное обновление материально-технической базы;
- реализация технологий ранней профориентации детей в условиях ДДиЮ;
- проектирование образовательной программы ДДиЮ на основе модульного подхода (основа – формирование профессионально-значимых компетенций обучающихся, 4К-компетенций);
- открытие новых актуальных инновационных направлений деятельности в сфере высоких технологий (научно-технического творчества, исследовательских лабораторий,

МАУ ДО - ДДиЮ

робототехники и т.д.) в зависимости от спроса, изменений и востребованности на рынке труда, потребности семьи;

- разработка и реализация современных профессионально-ориентированных образовательных программ, позволяющих обучающимся овладеть профессиональными знаниями и практическими навыками в соответствии с выбранной спецификой деятельности детского объединения;

- совершенствование практики педагогической деятельности инновационных педагогических технологий, проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности;

- активное применение информационно-коммуникационных образовательных технологий и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети INTERNET (дистанционное обучение, онлайн-обучение, вебинары, видео-мастер-классы и пр.);

- проектирование индивидуального маршрута перспективного профессионального самоопределения обучающегося;

- изучение образовательных интересов и потребностей обучающихся на регулярной основе с целью оперативного реагирования на изменения на рынке образовательных услуг.

1.4. Характеристика детского коллектива

Общее число обучающихся в 2018-2019 учебном году в творческих объединениях ДДиЮ - 2671 чел. (таблица 7). Число обучающихся в творческих объединениях ДДиЮ в 2019-20 уч. году составило 2770. (таблица 8). Число обучающихся в творческих объединениях ДДиЮ в 2020-21 уч. году составило 2771. (таблица 9). Сравнительный анализ результатов участия в мероприятиях различного уровня представлен на рис. 7.

Таблица 7

Количество обучающихся в 2018-19 уч. году в творческих объединениях ДДиЮ, достижения

| Коллектив | Педагог | Число детей | | | | | | Количество участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях | | | | | Достижения (число призовых мест) |
|--|-----------------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|---------|---|-----------|-----------|---------------|---------------|-------------------------------------|
| | | Всего | 5-10 лет | 11-13 лет | 14-18 лет | мальчиков | девочек | районные | городские | областные | всероссийские | международные | |
| Художественная направленность | | | | | | | | | | | | | |
| Студия танца «Лабиринт» | Дорохова Н.Д. | 74 | 41 | 31 | 2 | 4 | 74 | 1 | 2 | 3 | | 3 | 9 |
| Студия танца "Boogie Beat" | Воронов М.С. | 23 | 23 | | | 15 | 8 | | | | | | |
| Студия танца «Эксклюзив» | Ваулина С.С. | 44 | 15 | 21 | 8 | | 44 | 2 | | 19 | 19 | 21 | 61 |
| Студия танца «Эксклюзив» (актерское мастерство) | Кузнецов А.Н. | 44 | 15 | 21 | 8 | | 44 | | | | | | |
| Студия танца "Эквестрия" | Торопова В.А. | 38 | 26 | 12 | | 2 | 36 | | | | | | |
| Студия танца «Жемчужины Востока» | Савельева А.И. | 39 | 10 | 25 | | | 39 | | 24 | 155 | 7 | 27 | 213 |
| Ансамбль танца «Абсолют» | Хабарова И.Г. | 113 | 65 | 36 | 12 | 8 | 105 | 4 | 2 | 32 | 9 | 27 | 74 |
| Ансамбль танца "Абсолют" | Орлова А.А. | 113 | 65 | 36 | 12 | 8 | 105 | | | | | | |
| Ансамбль танца «Абсолют» | Суханова К.А. | 113 | 65 | 36 | 12 | 8 | 105 | | | | | | |
| Студия танца "Юнона" | Пахнугова А.А. | 81 | 43 | 38 | | | 81 | | | 10 | | 8 | 18 |
| Студия танца "Юнона" (актерское мастерство) | Кузнецов А.Н. | 81 | 43 | 38 | | | 81 | | | | | | |
| Студия эстрадной песни "Взрослые дети" | Кузнецова О.А. | 39 | 15 | 19 | 5 | 5 | 34 | 6 | | 1 | 6 | 1 | 14 |
| | Ваулина С.С. | 39 | 15 | 19 | 5 | 5 | 34 | | | | | | |
| Детский ансамбль народной песни «Купалинка» | Кулешова А.Э. | 111 | 99 | 10 | 2 | 35 | 76 | 2 | | | | | 2 |
| Театральная студия «Иллюзион» | Суханова К.А. | 47 | 29 | 17 | 1 | 11 | 36 | 1 | | | | | 1 |
| Театральная студия "Иллюзион" (вокал) | Кузнецова О.А. | 47 | 29 | 17 | 1 | 11 | 36 | 1 | | | | | 1 |
| Вокальная ансамбль "Радуга детства" | Афанасьева А.С. | 51 | 32 | 17 | 2 | 3 | 43 | | | 6 | | 1 | 7 |
| «Юный художник» | Фатих Н.Б. | 55 | 34 | 21 | | 7 | 44 | 8 | 4 | 1 | | | 13 |
| Мастерская «Чародей» | Онянова С.А. | 16 | 13 | 3 | | 2 | 14 | 13 | 5 | | | | 18 |
| Изостудия "Внуки Пикассо" | Медведев М.А. | 34 | 22 | 12 | | 5 | 29 | 1 | | | | | 1 |

МАУ ДО - ДДИЮ

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
| Художественная керамика | Медведев М.А. | 43 | 27 | 16 | | 16 | 27 | | | | | | |
| Студия креативного творчества "Яркий мир" | Филимонова К.В. | 85 | 58 | 27 | | 10 | 75 | 1 | 1 | | 5 | | 7 |
| Ансамбль народной песни "Услада" | Афанасьева А.С. | 12 | 6 | 6 | | 2 | 10 | 6 | | | | | 6 |
| Хор мальчиков | Кокорина Л.Н. | 30 | 13 | 17 | | 30 | | | | | | | |
| Вокально-инструментальный ансамбль | Штулас В.А. | 20 | | 5 | 15 | 14 | 7 | | | | | | |
| ИТОГО по художественной направленности | | 1344 | 778 | 494 | 72 | 193 | 1149 | 46 | 38 | 227 | 46 | 88 | 445 |
| Техническая направленность | | | | | | | | | | | | | |
| Фотошкола | Чердынцева М.С. | 55 | 14 | 38 | 3 | 17 | 38 | | | | | 1 | 1 |
| Студия анимации | Чердынцева М.С. | 14 | 5 | 9 | | 7 | 7 | | | | | | |
| Фотожурналистика | Чердынцева М.С. | 10 | 1 | 5 | 4 | 3 | 7 | | | | | 1 | 1 |
| Студия конструирования и робототехники "Квадрат" | Богданов А.С. | 84 | 83 | 1 | | 78 | 6 | | | | 2 | | 2 |
| Основы управления беспилотниками | Богданов А.С. | 5 | | 5 | | 5 | | | | | | | |
| Ардуино | Богданов А.С. | 10 | | 10 | | 10 | | | | | | | |
| Итого по технической направленности | | 163 | 103 | 53 | 7 | 114 | 58 | | | | 2 | 2 | 4 |
| Социально-гуманитарная направленность | | | | | | | | | | | | | |
| ДУК "Пчелка" 1 год | Уварова Я.И., Газизова А.Р. | 26 | 10 | 16 | 0 | 6 | 10 | 1 | 1 | | | | 2 |
| ДУК "Пчелка" 2 год | Газизова А.Р., Уварова Я.И. | 28 | | 28 | 0 | 9 | 19 | 1 | | | | | 1 |
| Вожатский отряд | Кузнецов А.Н. | 18 | | 10 | 8 | 3 | 15 | | | | | | |
| РСС | Добротворская А.Е. | 50 | | 23 | 27 | 10 | 40 | 3 | 1 | | | | 4 |
| Мы вместе | Стригулина Е.Ю. | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | | | | | | | |
| Проект "Шаги навстречу" | | 888 | 838 | 50 | | 456 | 432 | | | | | | |
| Итого по социально-педагогической направленности | | 1014 | 850 | 128 | 36 | 488 | 519 | 5 | 2 | | | | 7 |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | | | | | | | | | | | |
| Театр светового шоу "Рикки-Тикки-Тави" | Куценкова Е.В. | 15 | 1 | 14 | | 1 | 14 | | 4 | 2 | | | 6 |
| Каратэ WKF | Сутормин В.И. | 35 | 28 | 7 | | 30 | 5 | | 9 | 2 | | | 11 |
| Секция детского фитнеса | Торопова В.А. | 54 | 28 | 17 | 9 | 1 | 53 | | | | | | |
| Секция ОФП "Олимп" | Лазарев М.Г. | 46 | 22 | 24 | | 46 | | 1 | 2 | | | | 3 |
| Итого по физкультурно-спортивной направленности | | 150 | 79 | 62 | 9 | 78 | 72 | 1 | 15 | 4 | | | 20 |
| ВСЕГО | | 2671 | 1810 | 737 | 124 | 873 | 1798 | 52 | 55 | 231 | 48 | 90 | 476 |

Таблица 8

Количество обучающихся в 2019-20 уч. году в творческих объединениях ДДиЮ, достижения

| Коллектив | ФИО педагога | Всего детей | Число обучающихся | | | Мальчиков | Девочек | Количество участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях | | | | | Достижения (число призовых мест) |
|---|--------------------------------|-------------|-------------------|------------|------------|------------|-------------|---|-----------|-----------|---------------|---------------|----------------------------------|
| | | | 5-9 лет | 10-14 лет | 15-18 лет | | | районные | городские | областные | всероссийские | международные | |
| Художественная направленность | | | | | | | | | | | | | |
| Театр-студия "Экспромт" | Неуймина Ю.Р. | 42 | 38 | 3 | 1 | 13 | 29 | | | | | | |
| Студия танца «Эксклюзив» | Ваулина С.С. | 45 | 25 | 14 | 6 | | 45 | 5 | | 11 | 3 | | 19 |
| Студия танца «Эксклюзив» (актерское мастерство) | Кузнецов А.Н. | 45 | 25 | 14 | 6 | | 45 | | | | | | 0 |
| Вокальная студия | Коптякова Е.В. | 19 | 14 | 3 | 2 | 4 | 15 | | | | | | 0 |
| Ансамбль танца "Матрешка" | Орлова Е.Е., Максимова Е.П. | 85 | 51 | 34 | | 9 | 76 | | | | | | 0 |
| Ансамбль танца «Абсолют» | Хабарова И.Г. | 109 | 58 | 35 | 16 | 5 | 104 | 5 | 5 | 12 | 4 | 24 | 50 |
| Ансамбль танца "Абсолют" | Орлова А.А. | 109 | 58 | 35 | 16 | 5 | 104 | | | | | | |
| Ансамбль танца «Абсолют» (актерское мастерство) | Суханова К.А. | 109 | 58 | 35 | 16 | 5 | 104 | | | | | | |
| Студия танца "Юнона" | Пахнutowa А.А. | 98 | 45 | 51 | 2 | | 98 | 4 | 3 | 6 | 18 | 33 | 64 |
| Студия танца "Юнона" (актерское мастерство) | Кузнецов А.Н. | 98 | 45 | 51 | 2 | | 98 | | | | | | 3 |
| Студия эстрадной песни «Взрослые дети» | Кузнецова О.А. | 70 | 38 | 24 | 8 | 9 | 40 | | | | 3 | | |
| | Ваулина С.С. | 70 | 38 | 24 | 8 | 30 | 40 | | | | | | |
| Студия эстрадной песни «Взрослые дети» | Кузнецов А.Н. | 70 | 38 | 24 | 8 | 30 | 40 | | | | | | |
| Детский ансамбль народной песни «Купалинка» | Кулешова А.Э. | 100 | 60 | 38 | 2 | 21 | 79 | 2 | 2 | | | 1 | 5 |
| Театральная студия «Иллюзион» | Суханова К.А. | 37 | 24 | 11 | 2 | 14 | 23 | | | | | | 0 |
| Вокальная ансамбль "Радуга детства" | Хошабова Н.Н. | 50 | 37 | 12 | 1 | 7 | 43 | | 3 | | | 2 | 5 |
| | Афанасьева А.С. | 50 | 37 | 12 | 1 | 7 | 43 | | | | | | 0 |
| «Юный художник» | Фатих Н.Б. | 70 | 37 | 31 | 2 | 8 | 62 | 3 | 3 | | 7 | | 13 |
| «Внуки Пикассо» | Медведев М.А. | 42 | 18 | 20 | 4 | 13 | 29 | 6 | 1 | | | | 7 |
| Художественная керамика | Медведев М.А. | 40 | 11 | 27 | 2 | 17 | 23 | | | | | | 0 |
| Студия креативного творчества "Яркий мир" | Филимонова К.В. | 75 | 66 | 9 | | 40 | 35 | 4 | 1 | | | | 5 |
| Ансамбль народной песни "Улада" | Афанасьева А.С. | 12 | 5 | 7 | | 1 | 11 | 3 | | | | | 3 |
| | Хошабова Н.Н. | 12 | 5 | 7 | | 1 | 11 | | | | | | 0 |
| Хор мальчиков | Кокорина Л.Н. | 30 | | 30 | | 30 | | | | | | | 0 |
| Вокально-инструментальный ансамбль | Штулас В.А. | 22 | | 9 | 13 | 16 | 6 | | | | | | 0 |
| ИТОГО по художественной направленности | | 1509 | 831 | 560 | 118 | 294 | 1215 | 32 | 18 | 29 | 32 | 63 | 174 |
| Техническая направленность | | | | | | | | | | | | | |
| Фотошкола | Чердынцева М.С. | 42 | 5 | 34 | 3 | 15 | 27 | 13 | 4 | | | | 17 |
| Студия анимации | Чердынцева М.С. | 25 | 17 | 8 | | 14 | 11 | | | | | | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Студия конструирования и робототехники "Квадрат" | Богданов А.С., Клементьев В.В. | 52 | 47 | 5 | | 52 | | | | | | 1 | 1 |
| Основы управления беспилотниками | Дубров С.А. | 12 | | 12 | | 11 | 1 | | | | | | 0 |
| Ардуино | Богданов А.С., Клементьев В.В. | 12 | | 12 | | 12 | | | | | | | 0 |
| <i>Итого по технической направленности</i> | | 143 | 69 | 71 | 3 | 104 | 39 | 13 | 4 | 0 | 0 | 1 | 18 |
| Социально-гуманитарная направленность | | | | | | | | | | | | | |
| ДУК "Пчелка" 1 год | Уварова Я.И., Газизова А.Р. | 65 | 28 | 37 | | 21 | 44 | 2 | | | | | 2 |
| Медиа-центр | Чердынцева М.С., Уварова Ю.С. | 15 | | 12 | 3 | 6 | 9 | | | 1 | | | 1 |
| Вожатский отряд | Кузнецов А.Н. | 13 | | 4 | 9 | 1 | 12 | | | | | | 0 |
| РСС | Добротворская А.Е. | 43 | | 10 | 33 | 5 | 38 | | | 2 | | | 2 |
| Игротека | Добротворская А.Е. | 44 | 44 | | | 16 | 28 | | | | | | 0 |
| Мы вместе | Стригулина Е.Ю. | 4 | 2 | 2 | | 4 | | | | | | | 0 |
| Проект "Шаги навстречу" | | 817 | 691 | 126 | | 385 | 432 | | | | | | 0 |
| Дошколенок | Онуфрейчук В.А., Федорова В.В. | 25 | 25 | | | 11 | 14 | | | | | | 0 |
| <i>Итого по социально-гуманитарной направленности</i> | | 969 | 733 | 191 | 45 | 427 | 542 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | | | | | | | | | | | |
| Театр светового шоу "Орион" | Кущенко Е.В. | 32 | | 30 | 2 | 7 | 25 | | | 1 | 3 | | 4 |
| Театр светового шоу "Орион" (актерское мастерство) | Суханова К.А. | 32 | | 30 | 2 | 7 | 25 | | | | | | 0 |
| Каратэ WKF | Сутормин В.И. | 37 | 36 | 1 | | 33 | 4 | | | 25 | 14 | 3 | 42 |
| Студия танца "Boogie Beat" | Воронов М.С. | 34 | 16 | 18 | | 25 | 9 | | | | | | 0 |
| Секция ОФП "Олимп" | Лазарев М.Г. | 49 | 21 | 28 | | 49 | | | | | 1 | | 1 |
| <i>Итого по физкультурно-спортивной направленности</i> | | 149 | 73 | 72 | 4 | 111 | 38 | 0 | 26 | 18 | 3 | 0 | 47 |
| ВСЕГО | | 2770 | 1627 | 979 | 164 | 936 | 1834 | 47 | 51 | 47 | 35 | 64 | 244 |

Таблица 9

Количество обучающихся в 2020-21 уч. году в творческих объединениях ДДиЮ, достижения

| Коллектив | ФИО педагога | Всего уч-ся | Число обучающихся | | | | | Количество участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях | | | | | Достижения (число призовых мест) |
|---|-------------------------------|-------------|-------------------|-----------|-----------|------------|----------|---|-----------|-----------|---------------|----------------|----------------------------------|
| | | | 5-9 лет | 10-14 лет | 15-18 лет | Мальчик ов | Девоч ек | районные | городские | областные | всероссийские | международн ые | |
| Художественная направленность | | | | | | | | | | | | | |
| Театр-студия "Экспромт" | Неуймина Ю.Р. | 28 | 14 | 8 | | 10 | 18 | 1 | | | | | 1 |
| Студия танца «Эксклюзив» | Ваулина С.С. | 43 | 18 | 21 | 4 | | 43 | 3 | | 2 | 8 | 11 | 24 |
| Студия танца «Эксклюзив» (актерское мастерство) | Кузнецов А.Н. | 43 | 18 | 21 | 4 | | 43 | | | | | | |
| Ансамбль танца "Матрешка" | Орлова Е.Е. Максимова Е.П. | 105 | 71 | 34 | | 8 | 25 | 2 | 6 | | | | 8 |
| Ансамбль танца "Абсолют" | Хабарова И.Г. | 109 | 46 | 50 | 13 | 11 | 98 | 9 | 6 | 69 | 58 | 34 | 176 |
| Ансамбль танца "Абсолют" | Орлова А.А. | 109 | 46 | 50 | 13 | 11 | 98 | | | | | | |
| Ансамбль танца «Абсолют» (актерское мастерство) | Суханова К.А. | 109 | 46 | 50 | 13 | 11 | 98 | | | | | | |
| Студия танца "Юнона" | Пахнutowa А.А. | 78 | 31 | 46 | 1 | | 78 | 12 | 9 | 34 | 67 | 26 | 148 |
| Студия танца "Юнона" (актерское мастерство) | Кузнецов А.Н. | 78 | 31 | 46 | 1 | | 78 | | | | | | |
| Студия эстрадной песни "Взрослые дети" | Кузнецова О.А. | 35 | 12 | 16 | 7 | 6 | 29 | 2 | 4 | | 2 | 4 | 12 |
| | Ваулина С.С. | 35 | 12 | 16 | 7 | 6 | 29 | | | | | | |
| | Кузнецов А.Н. | 35 | 12 | 16 | 7 | 6 | 29 | | | | | | |
| КУПАЛИНКА. Студия народного пения | Кулешова А.Э. | 23 | 21 | 2 | | 6 | 17 | 2 | 2 | 3 | 2 | | 9 |
| Театральная студия «Иллюзион» | Суханова К.А. | 27 | 19 | 7 | 1 | 12 | 15 | 1 | 2 | | | | 3 |
| Вокальная ансамбль "Радуга детства" (хореография) | Арыскина А.Д. | 60 | 38 | 21 | 1 | 10 | 50 | | | | | | |
| Вокальная ансамбль "Радуга детства" | Афанасьева А.С. | 60 | 38 | 21 | 1 | 10 | 50 | 6 | 2 | 8 | 2 | | 18 |
| Палитра Плюс | Фатих Н.Б. | 57 | 36 | 21 | | 13 | 44 | 5 | 2 | | | | 7 |
| Изостудия «Внуки Пикассо» | Медведев М.А. | 42 | 16 | 26 | | 15 | 27 | 2 | 2 | | | | 4 |
| Художественная керамика | Медведев М.А. | 39 | 13 | 26 | | 21 | 18 | | | | | | |
| Изостудия "Яркий мир" | Филимонова К.В. | 48 | 24 | 24 | | 10 | 38 | 3 | 2 | | | | 5 |
| Изостудия "Юный художник" | Якушева А.Ю. | 59 | 24 | 35 | | 15 | 44 | 4 | 3 | | 6 | | 13 |
| Ансамбль народной песни "Улада" | Афанасьева А.С. | 8 | 1 | 7 | | 1 | 7 | 3 | | | 2 | | 5 |
| Ансамбль народной песни "Улада" (хореография) | Арыскина А.Д. | 8 | 1 | 7 | | 1 | 7 | | | | | | |
| Хор мальчиков | Кокорина Л.Н. | 30 | 25 | 10 | | 30 | | | | | | | |
| Вокально-инструментальный ансамбль | Штулас В.А. | 17 | | 5 | 12 | 13 | 4 | | | | | | |
| | Бабушкин А.С. | 16 | | 9 | 7 | 6 | 10 | | 2 | | | | 2 |
| | Кушенкова Е.В. | 34 | | 33 | 1 | 5 | 29 | 4 | 6 | | 2 | | 12 |
| Театр светового шоу "Орион" | Неуймина Ю.Р. | 34 | | 33 | 1 | 5 | 29 | | | | | | |
| | Ваулина С.С. | 34 | | 33 | 1 | 5 | 29 | | | | | | |

МАУ ДО - ДДИЮ

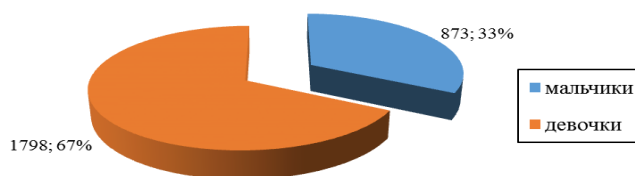
| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|------------|
| Индивидуальные занятия по вокалу | Кулешова А.Э. | 12 | 7 | 4 | 1 | 2 | 10 | | | | | | |
| MALINA sings. Эстрадный вокал | Кулешова А.Э. | 31 | 22 | 9 | | 4 | 27 | 1 | 2 | | | | 3 |
| Студия подарка "Дари-Ко" | Кашавкина Ю.А. | 10 | 10 | | | 1 | 9 | | | | | | |
| ИТОГО по художественной направленности | | 1488 | 638 | 714 | 116 | 254 | 1214 | 65 | 50 | 118 | 149 | 75 | 457 |
| Техническая направленность | | | | | | | | | | | | | |
| Фотошкола | Чердынцева М.С. | 36 | 6 | 27 | 3 | 11 | 25 | | 2 | | 1 | | 3 |
| Студия анимации | Чердынцева М.С. | 26 | 12 | 14 | | 20 | 6 | | | | | | |
| Студия конструирования и робототехники "Квадрат" | Богданов А.С. | 74 | 65 | 9 | | 68 | 6 | 4 | 2 | 1 | | | 7 |
| | Клементьев В.В. | 25 | 25 | | | 24 | 1 | | | | | | |
| Легоконструирование (дошк.) | Богданов А.С. | 10 | 10 | | | 9 | 1 | | | | | | |
| Основы управления беспилотниками | Дубров С.А. | 24 | | 22 | 2 | 23 | 1 | 1 | 1 | | | | 2 |
| Ардуино | Богданов А.С. | 11 | | 11 | | 10 | 1 | | | | | | |
| | Клементьев В.В. | 8 | | 8 | | 8 | | | | | | | |
| Итого по технической направленности | | 214 | 118 | 91 | 5 | 173 | 41 | 5 | 5 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| Социально-гуманитарная направленность | | | | | | | | | | | | | |
| ДУК "Пчелка" | Уварова Я.И., Газизова А.Р. | 61 | 21 | 40 | | 12 | 49 | 1 | | | | | 1 |
| ДЕСЕРТАция | Уварова Я.И. Газизова А.Р. | 10 | | 10 | | 4 | 6 | | | | | | |
| Медиа-центр | Чердынцева М.С., Уварова Ю.С. | 11 | | 7 | 4 | 5 | 6 | 1 | | | | | 1 |
| Вожатский отряд | Кузнецов А.Н. | 13 | | 2 | 11 | 2 | 11 | 1 | | | | | 1 |
| РСС | Добротворская А.Е. | 37 | | 12 | 25 | 7 | 30 | | 2 | | | | 2 |
| Учись учиться | Стригулина Е.Ю. | 4 | 2 | 2 | | 3 | 1 | | | | | | |
| Проект "Шаги навстречу" | | 791 | 737 | 54 | | 407 | 384 | | | | | | |
| Дошколенок | Онуфрейчук В.А., Бердышева Е.И. | 30 | 30 | | | 16 | 14 | | | | | | |
| Игротека | Добротворская А.Е. | 34 | 27 | 7 | | 20 | 14 | | | | | | |
| Клуб настольных игр "Дженга" | Кашавкина Ю.А. | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | | |
| Итого по социально-гуманитарной направленности | | 957 | 790 | 127 | 40 | 456 | 501 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | | | | | | | | | | | |
| Каратэ WKF | Сутормин В.И. | 43 | 32 | 11 | | 34 | 9 | | 2 | 2 | 3 | | 7 |
| Студия танца "Voogie Beat" | Воронов М.С. | 35 | 26 | 9 | | 26 | 9 | | | | | | |
| Секция ОФП "Олимп" | Лазарев М.Г. | 54 | 35 | 19 | | 48 | 6 | | 1 | | | | 1 |
| Итого по физкультурно-спортивной направленности | | 132 | 93 | 39 | 0 | 108 | 24 | | 3 | 2 | 3 | 0 | 8 |
| ВСЕГО | | 2771 | 1639 | 971 | 161 | 991 | 1780 | 73 | 60 | 121 | 153 | 75 | 482 |

Таблица 10

Численность обучающихся в ДДиЮ

| направленность | 2018-19 уч. год | 2019-20 уч. год | 2020-21 уч. год |
|-------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| художественная | 1344 | 1509 | 1478 |
| техническая | 163 | 143 | 204 |
| социально-гуманитарная | 1014 | 969 | 957 |
| физкультурно-спортивная | 150 | 149 | 132 |
| итого | 2671 | 2770 | 2771 |

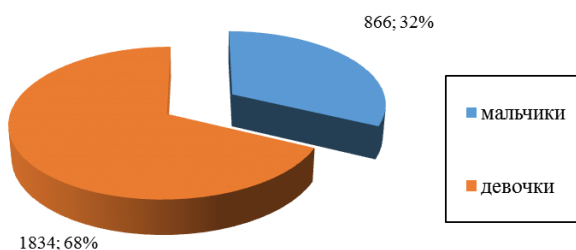
Гендерный состав обучающихся ДДиЮ



| направленность | 2018-19 уч. год | | 2019-20 уч. год | | 2020-2021 уч.год | |
|-------------------------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------------|-----------|
| | мальчики | девочки | мальчики | девочки | мальчики | девочки |
| художественная | 193 | 1149 | 294 | 1215 | 254 | 1214 |
| техническая | 114 | 58 | 104 | 39 | 173 | 41 |
| социально-гуманитарная | 488 | 519 | 427 | 542 | 456 | 501 |
| физкультурно-спортивная | 78 | 72 | 111 | 38 | 108 | 24 |
| итого | 873(33%) | 1798(67%) | 866(31%) | 1834(69%) | 991(36%) | 1780(64%) |

Рис. 7. Гендерный состав обучающихся в 2018-2019 учебном году

Рис. 8. Гендерный состав обучающихся в 2019-2020 учебном году



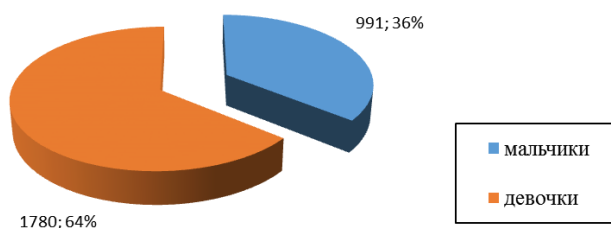


Рис. 9. Гендерный состав обучающихся в 2020-2021 учебном году

Возрастная характеристика обучающихся в период с 2018г по 2021год

| Учебный год | Число обучающихся | | |
|--------------|-------------------|-------------|-------------|
| | 5-9 лет | 10-13 лет | 14-18 лет |
| 2018/2019 | 1810 | 1627 | 1639 |
| 2019/2020 | 737 | 979 | 971 |
| 2020/2021 | 124 | 164 | 161 |
| всего | 2671 | 2770 | 2771 |

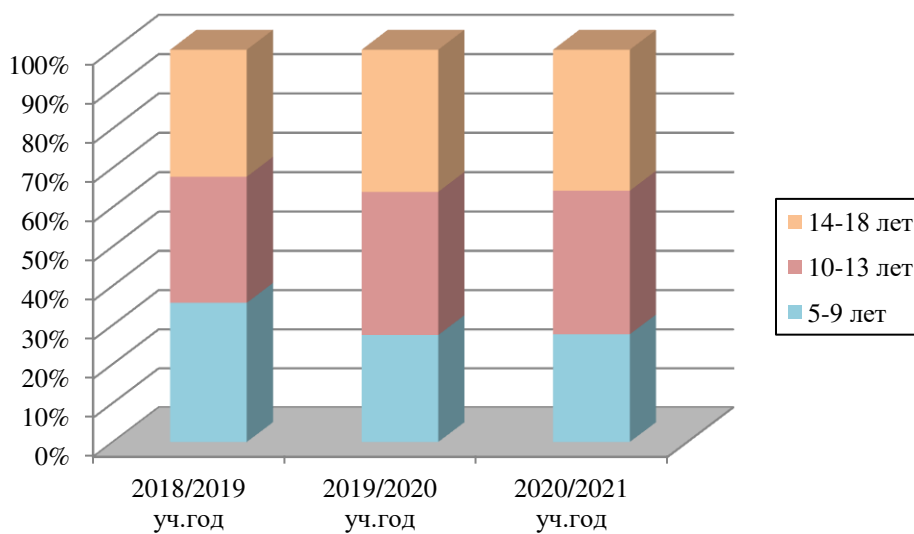


Рис.10. Число обучающихся по возрасту в период с 2018 по 2021 учебный год

Сравнительный анализ результативности участия в мероприятиях различного уровня

| Уровень мероприятий | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | |
|---------------------|-------------------|------------------|----------------------------|-------------------|------------------|----------------------------|-------------------|------------------|----------------------------|
| | Число мероприятий | число участников | число победителей/призеров | Число мероприятий | число участников | число победителей/призеров | Число мероприятий | число участников | число победителей/призеров |
| районные | 9 | 254 | 52 | 11 | 265 | 47 | 31 | 375 | 73 |
| городские | 11 | 167 | 55 | 22 | 306 | 51 | 16 | 184 | 60 |
| областные | 24 | 736 | 231 | 12 | 290 | 47 | 29 | 919 | 121 |
| всероссийские | 17 | 271 | 48 | 9 | 260 | 35 | 11 | 183 | 153 |
| международные | 18 | 663 | 90 | 12 | 645 | 64 | 19 | 823 | 75 |
| всего | 79 | 2091 | 476 | 66 | 1766 | 244 | 106 | 2484 | 482 |

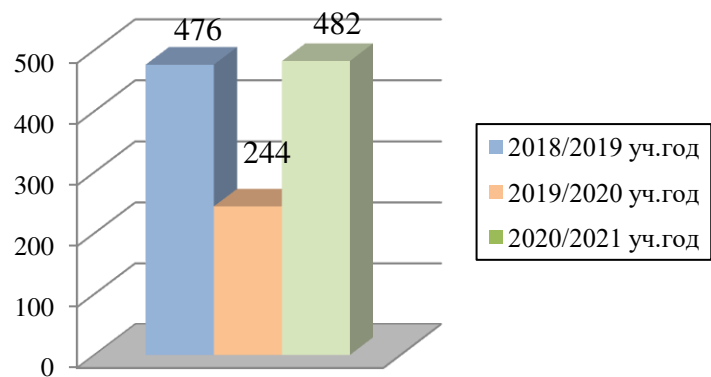


Рис. 11. Сравнительный анализ результатов участия в мероприятиях различного уровня в период с 2018 по 2021 гг.

Число мероприятий в 2019-2020 учебном году, в которых принимали участие обучающиеся ДДиЮ, снизилось в связи с началом пандемии. Многие запланированные ранее мероприятия практически всех уровней были отменены. Этим объясняется снижение числа призовых мест на 49%. В 2020-2021 учебном году число призовых мест выросло на 1,5% по отношению к результатам 2018-2019 учебного года.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАУ ДО-ДДиЮ В КОНТЕКСТЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО ПОДХОДА

Цель научно-методической деятельности ДДиЮ - совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе личностно-профессионального роста педагогов.

Направления работы:

- организационно-методическое: создание банка ДООП, система педагогической учебы, организация педагогического сопровождения раннего профессионального самоопределения обучающихся;
- научно-методическое: инновационные образовательные проекты, обобщение, представление и распространение опыта работы педагогического коллектива.

Достижения ДДиЮ за период с 2018 г. по 2021 г.:

- МАУ ДО - ДДиЮ получил статус Базовой площадки ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» по профориентационной деятельности и техническому творчеству, Приказ МОПОСО №347-Д от 10.07.2018;
- успешно реализуется и развивает географию проект «Открытый предпрофессиональный конкурс «Нам по пути», охвативший более 850 участников из 9 городов и городских округов Свердловской области;
- команда специалистов ДДиЮ приняла участие в Сибирском педагогическом Форуме «Дополнительное образование: образ будущего», посвященного 100-летию дополнительного образования, г. Новосибирск (2018г);
- организована Городская открытая научно-практическая конференция «Ранняя профориентация детей: возможности и перспективы»;
- представлен опыт работы ДДиЮ на Областных семинарах - совещаниях «Из опыта методической и образовательной деятельности базовых площадок ГАНОУ СО «Дворец молодежи» по реализации инновационных образовательных проектов» в 2020 и 2021 г.г.;
- представлен опыт ДДиЮ на Образовательном Форуме «Ранняя профилизация: достоинства и недостатки» (XXIV городские открытые Педагогические чтения, 2019 г.);
- специалистами ДДиЮ организована и успешно проведена городская научно-практическая конференция «Ранняя профориентация детей: возможности и перспективы» и издан сборник научно-методических статей «Вызовы времени и пути развития дополнительного образования детей: от теории к практике» (ноябрь 2019 г);
- представлены материалы и видео-ролик «Предпрофессиональный конкурс «Нам по пути» для участия в Городской августовской онлайн – конференции 2020. Видео-ролик в Youtub набрал 228 просмотров в день Конференции;
- представлен опыт ДДиЮ на VIII областной конференции ГАНОУ Дворец молодёжи 22.09.2020г "Дистанционные технологии в реализации сетевого проекта «Открытый предпрофессиональный конкурс дублёров «Нам по пути»;

- выступление на областной конференции ГАНОУ Дворец молодёжи «Технология педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через реализацию конкурса «Нам по пути»;
- выступление на областной онлайн-конференции в марте 2021г. «Цифровые технологии в дополнительном образовании детей: опыт, продуктивные практики, онлайн занятия» по теме «Онлайн-игра как технология эмоциональной поддержки педагогов в период дистанта»;
- представлен опыт ДДиЮ по реализации проектов профориентационной направленности «Нам по пути», «ПРОФИтренд» и «ПРОФИтроль» на Форумах специалистов дополнительного образования Свердловской области «Дополнительное образование: Перспективы. Развитие. Инновации» (2019 г., 2020г., 2021 г.).

Разработаны и рекомендованы к реализации новые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

Новые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

| <i>Направленность</i> | <i>Название программы</i> | <i>Срок обучения</i> |
|------------------------|--|----------------------|
| художественная | Хореографическое искусство. Ритмика и основы танца | 3 |
| | Хореографическое искусство. Танцевальная мастерская | 3 |
| | Хореографическое искусство. Театр танца | 3 |
| | Хореографическое искусство. Танцевальная импровизация | 3 |
| | Мир эстрадного искусства, 1 и 2 ступень | 3 |
| | Театральная студия «Без прикрас» | 2 |
| | MALINA sings. Эстрадный вокал | 2 |
| | PROИскусство | 2 |
| | Палитра Плюс | 2 |
| | Изостудия «Яркий мир» | 2 |
| | Скульптура и керамика | 2 |
| техническая | Основы управления беспилотными летательными аппаратами | 3 |
| | Студия конструирования и робототехники | 3 |
| | Ардуино | 3 |
| | Легоконструирование | 2 |
| социально-гуманитарная | Медиа-центр | 2 |
| | ДЕСЕРТация | 2 |

- внедрены новые дополнительных общеобразовательные программы-спутники для коллективов хореографии и вокала: «Пой и танцуй», «Актерское мастерство в хореографии»;
- реализуется и развивается в рамках сетевого проекта «Шаги навстречу» комплексная программа «Шаги навстречу», в рамках которой для обучающихся 4 классы ОУ № 134 работают проектные мастерские: «Артбук», «Сквозь объектив», «Путешественники во

времени. Исторический вернисаж», «Чародеи», «Хэппи-Арт», «Спортивное поколение», «Квест на местности»;

- с 2020 года реализуется новый модуль комплексной программы «Шаги навстречу» «Все профессии важны, все профессии нужны», состоящий из подпрограмм: «Я - ветеринар», «Я – журналист», «Я – тренер», «Я – актер», «Я - дизайнер», «Я – художник», «Узнаю себя»; «Я - танцор».

С целью совершенствования методического обеспечения дополнительного образования детей за истекший период реализован план педагогической учебы, представленный Психолого-педагогической лабораторией (ППЛ) и Школой молодого педагога (ШМП)

**Психолого-педагогическая лаборатория и Школа молодого педагога:
содержание и достижения**

| <i>направления деятельности/тематика занятий</i> | <i>полученные результаты/достижения</i> |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Цикл ППЛ «Знакомьтесь: новая технология «Самоменеджмент педагога»; - «Педагогическая рефлексия. Алгоритм технологии самоменеджмента»; - «Педагогический самоменеджмент как средство повышения эффективности деятельности ПДО»; - «Вербальный интеллект» в формате Zoom-конференции | <p>Разработан и рекомендован к применению инструментарий самоменеджмента профессиональных и личностных качеств педагога</p> |
| «Целеполагание как основа индивидуального образовательного маршрута педагога ДО» | <p>Определены цели индивидуального образовательного маршрута для ПДО и сформулированы индивидуальные тем самообразования ПДО, которые выложены на методическом сайте ДДиЮ.</p> |
| «Самопрезентация в модели современного педагога» | <ul style="list-style-type: none"> - состоялась творческая защита ДООП; - представлены результаты педагогической деятельности на педсоветах, занятиях ППЛ, в СМИ, в сборниках с публикациями; - работают персональные сайты у 19 –ти ПДО. |
| <p>Педагогический интенсив-2020г «Полигон педагогических практик: «4К компетенции в дополнительном образовании»</p> <p>Педагогический интенсив-2021 «Полигон педагогических практик: ТРИЗ в дополнительном образовании»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - реализована творческая инициатива педагогов; - разработан и применяется инструментарий мониторинга уровня развития 4К компетенций обучающихся, материалы выложены на методическом сайте ДДиЮ; - внедрена технология взаимообучения как формы профессионального взаимодействия |
| <p><u>Школа молодого педагога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Самодиагностика педагога»; - «Цель - средства – результат»; - «Формы педагогического взаимодействия с | <ul style="list-style-type: none"> - уточнены темы индивидуальных консультаций с учётом выявленных в ходе самодиагностики пробелов в профессиональных знаниях; |

| | |
|--|---|
| <p>обучающимися»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Управленческий аспект личностно-профессионального роста: позитивное восприятие себя как педагога, эмоциональная устойчивость, волевая саморегуляция»; - «Определение оптимальных форм и методов организации учебного занятия в контексте темы»; - практикум «Социальный интеллект. План профессионального развития»; - психолого-педагогическая лаборатория «План профессионального развития. Психологическое консультирование по вопросам конструктивного общения с детьми разных возрастов» была организована в рамках программы стажировки педагогов ДДиЮ; - психолого-педагогическая лаборатория «Признаки качественной презентации»; - практикум ШМП «Алгоритм подготовки и структура учебного занятия с применением дистанционных технологий» в формате Zoom-конференции. - ШМП - практикум «Готовим успешного дублёра» | <ul style="list-style-type: none"> - предложены к применению методические рекомендации по соответствующим темам; - все педагоги учли рекомендации и применили полученные в ходе деятельности ШМП знания в практической деятельности; - молодые педагоги разработали тезисный план конкурсного занятия с учётом полученных конкретных рекомендаций; - всеми ПДО освоены и применяются дистанционные технологии; - подготовлены статьи для публикации в «Сборнике образовательных инновационных практик, выпуски 4,5, 6» ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» и в методических сборниках 2020 и 2021 «Нам по пути»; - ПДО ДДиЮ подготовили 17 успешных дублёров – призёров и победителей конкурса «Нам по пути» |
| <p>«Топ-10 методов и приёмов работы с обучающимися и родителями»;</p> | <p>Разработаны методические рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Топ 10 методов и приёмов работы с дошкольниками; - Топ 10 - Работа с разновозрастным коллективом; - Топ 10- Мотивация обучающихся; - Лайфхаки для родителей и детей - Проблема выбора творческого объединения и направления деятельности; <p>Данные материалы выложены на методическом сайте ДДиЮ в разделе «Педагогический паркур».</p> |

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительное образование детей - интегративная составляющая образовательного пространства, обладающая возможностями преемственности, непрерывности и межведомственного взаимодействия, что становится возможным благодаря сетевой форме реализации образовательных программ.

С целью качественного и максимально полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и субъектов внешней среды ДДиЮ находится в режиме сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями Кировского района - ОО №№ 37, 45, 43, 45, 47, 108, 130, 134, 145, 157, 165. Сетевое взаимодействие образовательных организаций осуществляется с использованием модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ. На базе данных образовательных учреждений в рамках организации внеурочной деятельности в связи с введением ФГОС реализуется 15 дополнительных общеразвивающих программ.

| Направленность | №п/п | Программа | Педагог | Возраст обуч-ся | лет обучения | № ОУ |
|-------------------------------|------|--|-------------------------------|-----------------|--------------|------|
| Художественная | 1 | Изобразительное искусство. Классическая школа | Завьялова Н.В. | 6,5-15 | 1 | 47 |
| | 2 | Народный вокал «Путь к успеху» | Афанасьева А.С. | 11-17 | 1 | 165 |
| | 3 | Пой, танцуй и перевоплощайся | Суханова К.А. | 7-17 | 4 | 165 |
| | 4 | Действие здесь и сейчас | Неуймина Ю.Р. | 7-16 | 3 | 157 |
| | 5 | КУПАЛИНКА. Студия народного пения | Кулешова А.Э. | 7-16 | 3 | 47 |
| | 6 | MALINA sings. Эстрадный вокал | Кулешова А.Э. | 7-16 | 3 | 47 |
| | 7 | Гармония танца | Орлова Е.Е. Максимова Е.П. | 7-11 | 4 | 145 |
| | 8 | Азбука современного танца | Максимова Е.П. | 11-16 | 4 | 145 |
| | 9 | Театральное искусство | Архипов Е.В. | 10-17 | 1 | 47 |
| | 10 | Эстрадный вокал | Афанасьева А.С. | 7-17 | 4 | 165 |
| Социально-гуманитарная | 11 | Комплексная программа «Шаги навстречу»: | | | 4 | 134 |
| | | Бисероплетение | Онянова С.А. | 1-2кл | | |
| | | Бумажная пластика | Филимонова К.В. | 1кл | | |
| | | Чудотворчество | Филимонова К.В. | 2 кл | | |
| | | Чудесная лесенка | Медведев М.А. | 2кл. | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|----|--|----------------------------------|---------|---|-----|
| | | МультиКо | Чердынцева М.С. | 1-2кл | | |
| | | Игровой калейдоскоп | Онуфрейчук В.А. | 1-2кл | | |
| | | Красивая речь | Кузнецов А.Н. | 1 кл | | |
| | | Основы каратэ и самообороны | Сутормин В.И. | 1-2 кл | | |
| | | Я танцую | Суворова А.а. | 1-3 кл. | | |
| | | Я-журналист | Чердынцева М.С. | 3кл | | |
| | | Дорога на сцену | Кузнецов А.Н. | 2кл | | |
| | | Познай себя | Стригулина Е.Ю. | 3кл | | |
| | | Я - художник | Филимонова К.В. | 3кл | | |
| | | Я-актер | Кузнецов А.Н. | 3 кл | | |
| | | ОФП | Лазарев М.Г. | 1-2 кл. | | |
| | | Проект «Чародеи» | Онянова С.А. | 4 кл. | | |
| | | Я - дизайнер | Онянова С.А. | 3кл | | |
| | | Проект «Артбук» | Филимонова К.В. | 4кл | | |
| | | Узнаю себя | Стригулина Е.Ю. | 1 кл. | | |
| | 12 | Игротека | Добротворская А.Е. | 6,5-12 | 1 | 157 |
| Техническая | 13 | Студия конструирования и робототехники | Богданов А.С. Клементьев В.В. | 6,5-12 | 4 | 43 |
| | 14 | Фотошкола | Черденцева М.С. | 6,5 -12 | | 45 |
| Физкультурно - спортивная | 15 | ОФП «Олимп» | Лазарев М.Г. | 7-14 | 5 | 43 |

В реализации данных программ приняли участие 2 945 обучающихся.

Образовательные эффекты реализации модели сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг для разных категорий детей, в том числе одаренных и с ОВЗ;
- возможности удовлетворения индивидуальных запросов в образовании, проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- обеспечение достаточного выбора образовательных программ, их вариативности и соответствия запросам и потребностям обучающихся;
- достижение открытости дополнительного образования, повышение доступности качества образования;
- появление новых педагогических практик;

- готовность педагогов к эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием сетевого взаимодействия.

Области улучшения в вопросах взаимодействия с социумом:

- разработка проекта «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в условиях автономного образовательного учреждения» с целью создания условий для развития личности каждого обучающегося, подготовка их к свободному, осознанному и ответственному выбору индивидуальной траектории личностного и профессионального развития.

Реализация проекта сетевого взаимодействия и социального партнерства предусматривает установление системного целевого взаимодействия социальных партнеров по формированию научно-методической базы обучения; эффективному использованию учебно-материальной базы (финансирование).

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В МАУ ДО – ДДиЮ

В учреждении активно развиваются платные образовательные услуги. Кроме реализации образовательных программ, на коммерческой основе проводятся мастер-классы для организованных групп детей и родителей, выпускные для начальной школы по заявкам, в дни осенних каникул организуется школа хореографов и вокалистов.

В связи с карантинными мероприятиями 2020г и 2021г значительно снизился доход от платной деятельности:

| | 2018г | 2019г | 2020г | 6 месяцев 2021г |
|--|----------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Количество детских объединений, реализующих образовательные программы на внебюджетной основе | 18 | 9 | 8 | 10 |
| Количество человек, обучающихся на внебюджетной основе | 162 чел | 143 чел | 136 чел | 142 чел |
| Доходы от платных образовательных услуг | 1 229 600, 00 | 1 298 211,64 | 939 832,94 | 802 023,32 |

В 2018 году МАУ ДО – ДДиЮ получил статус базовой площадки ГАНУО СО «Дворец молодежи» на реализацию инновационного проекта «Технопоиск. «Профессиональное самоопределение школьников в условиях дополнительного образования». Из средств областного бюджета было выделено более 2 млн. руб, для приобретения современного технического оборудования.

В 2021 году учреждение стало победителем городского конкурса «Инициативное бюджетирование». Благодаря активному участию родительского сообщества, помощи депутатов Екатеринбургской городской Думы и финансовой поддержке Администрации

города Екатеринбург у обучающихся ДДиЮ появилась современная мультимедийная студия. Общая стоимость проекта составила 500 000 руб.

За три последних года заметно улучшилась образовательная среда учреждения:

- оборудованы 5 кабинетов технической направленности и профориентационной деятельности;
- модернизировано пространство актового зала;
- активно развивается образовательное пространство Детского учебного кафе «Пчелка»;
- с сентября 2021 года начинает активную работу «Мультимедиа студия»;
- увеличены площади для занятий хореографических и спортивных объединений.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МАУ ДО - ДДиЮ

Материально-техническая база (далее – МТБ) образовательной организации представляет собой совокупность зданий и сооружений, оборудования и оснащения, имущества социального, потребительского, культурного и другого предназначения, принадлежащих ОУ в соответствии с правом собственности.

1. Образовательное пространство:

1.1 Приобретается и устанавливается оборудование в кабинетах по соответствующим направлениям:

- 101 кабинет оборудован хореографическими станками и зеркалами;
- кабинет 102 переоборудован под детское кафе Пчелка;
- настелен линолеум в лекционном зале, в мойке и на кухне;
- установлены раковины и посудомоечная машина;
- восстановлена сантехника в санитарной комнате;
- куплены холодильник, телевизор, стулья.

1.2 Вентиляционная на 4 этаже переоборудована в учебный кабинет ВИА.

1.3 Создана медиа студия и приобретено звуко и видео записывающее оборудование.

1.4 Получено, установлено и используется на базе МАУ ДО - ДДиЮ оборудование инновационной площадки ГАНУО СО Дворец молодежи.

1.5 Для студий ЛЕГО, робототехники и БПЛАД приобретены ноутбуки и программное обеспечение.

1.6 В актовом зале установлена пластиковая дверь в гримерную, установлены два проектора, смонтированы трибуны.

2. Энергосберегающее пространство

2.1 Установлены прозрачные пластиковые двери в кабинете 101, гостиной, гардеробе ПДО, каб. 208.

2.2 В кабинетах проводится замена потолочных светильников на энергосберегающие по мере поступления финансирования.

2.3 Своевременно выполнялся мелкий ремонт сантехники.

3. Здоровьесберегающее пространство:

3.1 Для создания комфортных условий при проведении занятий с обучающимися, работы педагогов проводятся косметические ремонтные работы в кабинетах.

3.2 Увеличено количество камер для видеонаблюдения (общий гардероб, 101 кабинет, добавлено по 1 камере в коридорах 1-4 эт. холл дошкольников, 2 наружных камеры по периметру здания).

3.3 В целях профилактики не распространения новой коронавирусной инфекции, приобретено и установлено медицинское оборудование.

Все поставленные задачи и запланированные мероприятия на данный период выполнены частично, что связано с недостатком финансирования и сложившейся эпид неблагополучной обстановкой.

На основании выявленных проблем и потребностей запланировано приобретение оборудования и ремонты в помещениях здания:

- сцена, занавес, зеркало, музыкальный центр, гримерная комната в театральной студии;
- сцена, боковой занавес, система вентиляции, колонки, световое оборудование, кулисы, полуавтоматическое затемнение в актовый зал;
- мобильные стулья и столы трансформеры, легко складываемые, музыкальный центр в каб. 301;
- профессиональные плиты, вытяжная система, столы для Детского кафе;
- шкафы-купе в кабинеты хореографии;
- линолеум в кабинет 305;
- оборудование для студии анимации: мультстанок для перекладной и пластилиновой анимации, акустическая система, осветительные приборы, приборы оптической фото и видеосъемки, 3Д принтер, студийный фон;
- организация выставочного пространства изобразительного и декоративно-прикладного искусства, проведение презентаций и игровых программ в холле 3 этажа;
- Требуется постоянное обновление кабинета ЛЕГО конструирования и робототехники современными наборами и дополнение существующих.

1.1. В рамках здоровьесберегающего пространства:

- оснащение лестничных пролетов перилами для дошкольников;
- оборудование холла безопасности с уголком ПДД, светофором, перекрестком и информационными стендами.

1.2. В рамках энергосберегающего пространства:

- пластиковые дверные проемы между этажами и на первом этаже;
- замена деревянных окон на пластиковые;
- замена радиаторов на конвекторы с КПД не менее 75%;
- дополнение туалетных комнат сенсорными смесителями для раковин с термостатными индикаторами.
- Капитальный ремонт крыши.

1.3. Для создания релаксационно-игрового пространства провести модернизацию холла первого этажа в соответствии с проектом, в том числе: мягкие диванчики, уголок для малышей со столиком и стульчиками.

1.4. Обновление программного обеспечения в соответствии с реалиями современности.

1.5. Для реализации программы «Доступная среда» необходимо оборудовать санитарно-гигиеническую комнату для инвалидов колясочников, приобретение инвалидной коляски, приобретение и установка оборудования для инвалидов по зрению и слуху.

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МАУ ДО – ДДиЮ

В ДДиЮ функционирует система государственно - общественного управления (таблица 16).

Целью управленческой деятельности является формирование инновационной системы развития личности в сфере дополнительного образования, основанной на практико-ориентированной методологии и личностно ориентированном развитии.

Органы управления МАУ ДО - ДДиЮ

| Органы управления ОУ, электронный адрес | Компетенция органа | Периодичность заседаний | Ф.И.О. руководителя |
|--|--|-------------------------|---------------------|
| Общее собрание работников Учреждения t.piskun2016@yandex.ru | принимает Устав Учреждения, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию; принимает правила внутреннего трудового распорядка; принимает решение о заключении Коллективного договора; выдвигает коллективные требования работников Учреждения. | Не реже двух раз в год | Пискун Т.Н |
| Педагогический совет domike@rambler.ru | принятие концепции развития Учреждения, образовательной программы, программы развития, планов работы Учреждения и методических объединений, локальных нормативных актов, заслушивание отчетов и информации об их исполнении; рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; решение вопросов по награждению и поощрению обучающихся за особые успехи; представление педагогов Учреждения к премии, награде, гранту; рассмотрение и принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора, Учредителя или других органов управления Учреждения; рассмотрение других вопросов, определенных Положением о Педагогическом совете. рассмотрение и принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора, Учредителя, Отдела образования или других органов самоуправления Учреждения. | Не менее 4 раз в год | Берсенева А.В. |

| | | | |
|---|--|----------------------------|----------------------------|
| | <p>рассмотрение и принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора, Учредителя или других органов управления Учреждения;</p> <p>рассмотрение других вопросов, определенных Положением о Педагогическом совете.</p> <p>рассмотрение и принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора, Учредителя, Отдела образования или других органов самоуправления Учреждения.</p> | | |
| <p>Методический совет</p> <p>serebrennikova_g@mail.ru</p> | <p>методическое обеспечение образовательной деятельности;</p> <p>организация повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>организация инновационной деятельности;</p> <p>экспертиза методической и программной продукции, определяющей развитие содержания дополнительного образования детей и взрослых; рассмотрение других вопросов, определенных Положением о Методическом совете.</p> | <p>Не реже 4 раз в год</p> | <p>Серебренникова Г.В.</p> |
| <p>Совет Родителей</p> <p>chochr_1@mail.ru</p> | <p>получает информацию о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и расходовании внебюджетных средств;</p> <p>выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности Учреждения;</p> <p>координирует деятельность родительских комитетов детских объединений;</p> <p>проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) по вопросам, отнесенным к компетенции Совета родителей;</p> <p>оказывает содействие в проведении общих мероприятий;</p> <p>участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году;</p> <p>оказывает помощь администрации Учреждения в организации и проведении общих родительских собраний;</p> <p>рассматривает обращения в свой адрес;</p> <p>принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;</p> <p>взаимодействует с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения общих</p> | <p>Не реже 3 раз в год</p> | <p>Устратова Л.Н.</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|---|
| | мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей; иные полномочия, предусмотренные Положением о Совете родителей. | | |
| Наблюдательный Совет t.piskun2016@yandex.ru | рассматривает: предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения; предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом, Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления; предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок; предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской | Не реже одного раза в квартал | Председатель Карева Е.Б. Секретарь Пискун Т.Н. |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|-----------------|
| | отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации. | | |
| Художественный совет le_v85@mail.ru | рассмотрение художественно-эстетических вопросов образовательного процесса; рассмотрение календарных и сценарных планов, постановок и программ досуговых, культурно-массовых и зрелищных мероприятий; организация работы выставочного зала и музейной комнаты Учреждения; рассмотрение вопросов общей концепции визуально зрелищной среды Учреждения; обсуждение критериев оценки художественных творческих работ обучающихся, участвующих в выставочных проектах; обсуждение вопросов материально-финансовых затрат художественных проектов и мероприятий, организуемых Учреждением; рассмотрение других вопросов, определенных Положением о Художественном совете Учреждения. | Не реже 4 –х раз в учебный год | Кущенкова Е.В. |
| Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений paramonova08@yandex.ru | прием и регистрация обращений (заявлений, жалоб, предложений). Рассмотрение конфликтной ситуации строго в установленные сроки, если сторонами не оговорены дополнительные сроки рассмотрения заявления. Принятие объективных решений по заявленной ситуации в соответствии с действующим законодательством в области образования. Доведение принятого решения в письменной форме до конфликтующих сторон и администрации МАУ ДО - ДДиЮ. Контроль исполнения принятого решения. | по мере необходимости | Парамонова М.П. |
| Совет обучающихся hochr1@mail.ru | изучение и формирование общественного мнения обучающихся по вопросам организации жизнедеятельности Учреждения; содействие развитию и проявлению социальных инициатив обучающихся; организация досуговой деятельности учащихся; приобретение навыков лидерства и исполнительской культуры; участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий; организация и подведение итогов конкурсов. | не реже 1 раза в месяц | Устратова Л.Н. |

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В МАУ ДО - ДДиЮ: ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПОДХОД

В настоящее время одной из значимых задач педагогической деятельности в дополнительном образовании детей становится организация ранней профессиональной ориентации, направленной на усвоение знаний, формирование умений, компетенций, опыта деятельности в значимых для растущего человека видах деятельности.

С 2018 года педагогическим коллективом ДДиЮ реализуется Программа развития «Проектирование и реализация педагогической технологии «Ранняя профориентация детей в условиях дополнительного образования».

По итогам 2020/2021 учебного года анкетирование родителей выявило удовлетворенность качеством образовательного процесса и полученных результатов:

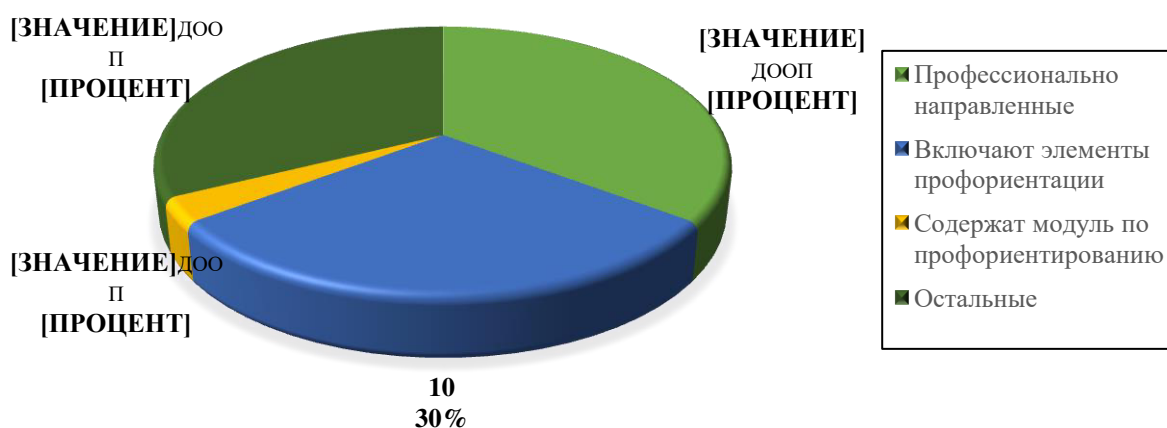
- 74% удовлетворены качеством программ,
- 21% считают, что программы отстают от требований времени,
- 72% полагают, что программы отчасти имеют профориентационную направленность,
- 28 % считают, что то, чем ребенок занимается в ДДиЮ не поможет ему профессионально определиться в будущем.

Таким образом, большая часть родителей понимают возможности образовательных программ для дальнейшего профессионального самоопределения ребенка.

Опрос педагогов на тему ранней профориентации детей показал:

- 36% считают актуальными данную тему в контексте дополнительного образования;
- 48% необходима личная консультация и методическая поддержка по этому вопросу;
- 9% педагогов готовы самостоятельно разрабатывать методические рекомендации в области профориентации;
- 59% считают, что им не хватает знаний в области ранней профориентации детей;
- 29% могут самостоятельно консультировать родителей/законных представителей по вопросам ранней профориентации.

Число коллективов ДДиЮ, реализующих профессионально ориентированные ДООП



Управление инновациями: реализация инновационных проектов

В современных условиях практически каждая организация решает задачи изменений и улучшений, которые и создают конкурентное преимущество учреждения. Для Дома детства и юношества - это внедрение новых форм и методов обучения и воспитания детей. Для учреждения очень важен интеллектуальный ресурс как единственный неисчерпаемый источник, позволяющий оставаться на высоком уровне развития. В настоящее время без интеллектуального продукта, получаемого в результате инновационной деятельности, практически невозможно создавать конкурентное преимущество.

Внедрены новые дополнительных общеобразовательные программы - спутники для коллективов хореографии и вокала: «Пой и танцуй», «Актерское мастерство в хореографии».

В период осенних, весенних и летних каникул реализуется проект «Каникулы – не повод для безделья», в рамках которого осуществляется работа городского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Город мастеров».

Инновационные проекты МАУ ДО - ДДиЮ:

Важнейшие задачи управленческой деятельности административной команды МАУ ДО – ДДиЮ определены в Программе развития 2018 – 2021: проектирование технологии ранней профориентации детей и педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях дополнительного образования, а также обеспечение занятости детей социально значимыми и лично необходимыми формами деятельности. С 2018 года реализуется программа «Профориентир».

Самыми успешными проектами, реализованными в ДДиЮ в период с 2019 по сентябрь 2021 года стали «Открытый предпрофессиональный конкурс «Нам по пути» и «Летний творческий коворкинг».

✓ Проблему сопровождения профессионального самоопределения и создания мотивирующей среды для осознанного выбора обучающимися педагогической профессии решает долгосрочный проект «Открытый предпрофессиональный конкурс **«Нам по пути»**».

Впервые конкурс был организован в 2016 г. как возможность профессиональной пробы для старшеклассников Дома детства и юношества. Проект стал настолько успешным, что каждый год расширяет географию участников.

Переход в 2020 году на дистанционные технологии позволил конкурсу "остаться на плаву" и предоставил участникам возможность проведения видео и online-занятий. Именно благодаря широкому внедрению дистанционных образовательных технологий организаторы смогли вовлечь в конкурс участников из семи городов Свердловской области, предложив номинации «Дистанционное on-line занятие» и «Видеозапись занятия».

В 2021 г. участниками проекта «Нам по пути» стали 102 дублера, 53 наставника и 26 экспертов – всего 181 участник из 15 ОО г. Екатеринбурга и 7 образовательных организаций шести городов и городских округов Свердловской области, включая учреждения дополнительного образования, школы и гимназии, а также клубы по месту жительства.

За пять лет реализации проекта общий охват участников конкурса – 819 участников, из них: 398 дублёров, 358 наставников и 46 экспертов из Екатеринбурга, Первоуральска, Верхней Пышмы, Качканара, Новоуральска, Лесного, Каменска-Уральского, Новой Ляли, Карпинска и Камышлова.



За пять лет конкурс приобрёл уникальный формат и собственные традиции: мастер-классы от профессионалов; ежегодная городская научно-практическая конференция; публикация научно-методических сборников «Проект «Нам по пути» как модель сопровождения профессионального самоопределения будущих педагогов»; брифинг с победителями Всероссийского конкурса «Учитель года» «Педагогом быть круто», итоговый фестиваль «Нам по пути» с церемонией награждения. Активно работает сайт конкурса <http://12345нампопути.рф>.

Проект был представлен видео-роликом на городской августовской конференции 2020г. <https://www.youtube.com/watch?v=b9HEPtgIvps&t=4954s>, а также на Областном педагогическом совещании «Ключевые проекты в сфере дополнительного образования детей в 2021/2022 учебном году»: <https://www.youtube.com/watch?v=5Y8cVaZ0C0o>

✓ **Предпрофессиональное самоопределение**

Проблема занятости молодежи и предпрофессионального самоопределения, является потенциальным трудовым ресурсом современного общества. Дом детства и юношества частично решает эту проблему. В рамках трудоустройства несовершеннолетних подростков учреждение организует участие детей в трудовой деятельности в дни летних каникул в городском лагере с дневным пребыванием детей «Город друзей» и прохождения социальной практики в пределах реализации ДООП.

Основной задачей Дом детства и юношества видит в предоставлении старшекласснику возможности «примерить» на себя профессию педагог, вожатый, фотограф, ведущий, кулинар и др.

Необходимо подчеркнуть, что в ДДиЮ временная трудовая занятость старшеклассников организована таким образом, чтобы их деятельность отвечала всем требованиям законодательства и Трудовому кодексу РФ. Для этого в Доме детства и юношества созданы необходимые условия:

- заключен договор по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан возрасте от 14 до 18 лет в свободное от занятий время с ГКУ Екатеринбургским Центром занятости;
- подготовлены пакеты документов для трудоустройства обучающихся ДДиЮ (трудовые договоры, личные карточки, документы для трудоустройства на работу в ДДиЮ);
- выявлены несовершеннолетние обучающиеся ДДиЮ желающие получить временную работу в свободное от учебы время;

- с педагогами детских коллективов проведены консультации по подготовке технического задания для трудоустраивающихся подростков;

- с каждым трудоустраивающимся подростком заместителем директора по работе с кадрами Черновой Е.М. проведен инструктаж по выполнению должностных обязанностей и заполнению документов;

- все обучающихся получили опыт социальной практики в рамках реализации ДООП, работая помощниками педагога, выполняли следующие обязанности: (фотографирование мероприятий, участие в организации пресс-зон и фотозон проведение разминочной части занятия, ведение странички в Инстаграм, работа с декорациями, подготовка промо роликов и постов, помощь в видеозаписи и монтаже, составление технологических карт и презентаций для обучающихся 1-го года обучения), что сформировало у подростков положительную трудовую мотивацию и деловую активность, целенаправленное профессиональное обучение конкретной деятельности;

Данный проект существует третий год и за этот период были трудоустроены 33 обучающихся МАУ ДО – ДДиЮ из десяти творческих объединений. По отзывам педагогов, трудоустроившиеся подростки оказали практическую помощь в образовательном процессе, у них сформировалось ответственное отношение к трудовой деятельности, универсальные профессионально значимые компетенции, положительная мотивация к работе в учреждении.

✓ Актуальным проектом 2020-2021 учебного года стал **«Летний детский творческий коворкинг «Веселые картинки»**.

Образовательный коворкинг, как новый формат организации образовательного пространства в учреждении дополнительного образования, реализует летние краткосрочные проекты и программы со свободным выбором занятий, с постоянным составом детского коллектива или по самостоятельному выбору всех желающих. Цель проекта: обеспечение доступности дополнительного образования для детей оставшихся на время летних каникул в городе.

По итогам анкетирования родителей 100% респондентов отметили, что их ожидания по поводу пребывания ребёнка на летнем творческом коворкинге ДДиЮ полностью оправдались.

✓ **Телеканал ДОМик⁰**

В связи со сложившейся ситуации в образовании в период пандемии 2019-2020г педагогам было необходимо быстро переориентироваться, перенести занятия в виртуальное пространство и при этом сохранить интерес обучающихся к занятиям.

Передо мной как перед руководителем стояла задача наладить связь между детьми и педагогами в виртуальном пространстве и совместить педагогов разных направлений деятельности в один проект, с учетом изменения характера обычных занятий.

Так появился проект TV – ДОМик⁰ (Дом и компания), который объединил работу более 15 педагогов дополнительного образования разных направленностей. Трансляции проходили на платформе социальной сети «ВКонтакте». Трансляции проходили ежедневно с 9.30. до 16.00. с включением прямых эфиров. В формат телевещания были включены: утренняя зарядка, мастер-классы, интерактивные экскурсии и игровые программы и викторины.

✓ **«DRONE RACIND»** в КомсоМОЛЛе.

В рамках деятельности Базовой площадки ГАНОУ СО «Дворец молодежи» реализуется проект «Технопоиск: профессиональное самоопределение школьников в условиях дополнительного образования». Одна из его программ - «Основы управления беспилотниками», основная задача которой – дать обучающимся навыки пилотирования беспилотных летательных аппаратов.

23 февраля 2021 года в ТРК КомсоМОЛЛ, команда педагогов Дома детства и юношества успешно организовала первые открытые городские соревнования по дрон-рейсингу. На

соревнованиях выступали более 20 пилотов, в трех номинациях. По мнению участников, соревнования получились не только интересными, но и полезными для профессионального развития.

✓ Работа с родительским сообществом является важным направлением деятельности административной команды, цель которой заключается в формировании у родителей активной воспитательной функции и потребности в сотрудничестве. В течение пяти лет в ДДиЮ существует традиция проведения осенней и весенней сессии Школы успешных родителей. На сессию приглашаются компетентные специалисты, выступающие по актуальным вопросам семейного воспитания. По результатам анкетирования были раскрыты темы: Игра-дело серьезное, Ранняя профориентация детей и подростков, Безопасное детство, про это... и др. Кроме осенних и весенних встреч, Школа успешных родителей функционирует в течение всего учебного года, занятия которой ведет педагог-психолог.

✓ В ДДиЮ инновационное проектирование - административная стратегия развития учреждения. В условиях дополнительного образования это является естественной тенденцией, так как педагогические работники в большинстве своем креативно мыслящие талантливые и свободные от стереотипов личности. Этому способствуют, организуемые методическим советом проекты: Фестиваль-конкурс открытых занятий «Знай наших», Полигон педагогических практик, Вожатский интенсив, конкурс педагогических сайтов, Школа молодого педагога, педагогический брайт-ланч, креатив-бой, педсовет в формате воркшопа и др. Данные формы работы педагогического коллектива способствуют повышению качества дополнительного образования.

Педагогическая технология представляет собой специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Основными элементами технологии ранней профориентации детей в условиях УДО являются проекты:

Проект «Шаги навстречу» обучающиеся 7- 8 лет - модуль «Все профессии важны, все профессии нужны»: «Я - ветеринар», «Я – журналист», «Я – тренер», «Я – актер», «Я - дизайнер», «Я – художник», «Узнаю себя»; «Я - танцор».

ДООП профориентационной направленности:

- Школа вожатых
- Совет старшеклассников
- Детское учебное кафе «Пчелка»
- Медиа-центр
- Студия конструирования и робототехники
- Фотошкола и студия анимации
- Ардуино
- Основы управления беспилотными летательными аппаратами

Проект Дома детства и юношества «ПРОФориентир»:

1. ПРОФИТренд:

- экскурсии на предприятия и в учебные заведения Екатеринбурга;
- творческие встречи;
- мастер-классы от профессионалов;

- профессиональные пробы;
- участие в творческих проектах «Со звездой»

Профориентационный проект ПРОФИтренд реализуется коллективом МАУ ДО-ДДиЮ в течение всего календарного года, включая каникулы.

В рамках проекта проводятся экскурсии на предприятия и в учебные заведения города с целью знакомства с актуальными профессиями, востребованными в Уральском регионе; организовано посещение выставок и спектаклей с последующим обсуждением, участие в мастер-классах от ведущих профессионалов города, творческие встречи с людьми разных профессий и профессиональные пробы; участие в творческих проектах с участием профессионалов.

2. ПРОФИтроль: игровой интерактив по Атласу современных профессий. Профориентационный проект **ПРОФИтроль** циклично повторяющаяся в течение учебного года игровая интерактивная программа знакомит детей с современными профессиями будущего. Игроки-обучающиеся ДДиЮ вплотную знакомятся с профессиями, которые можно освоить после окончания программы своего коллектива. В итоге кроме актуальной и полезной информации о современных профессиях участники выделяют «универсальные профессионально значимые качества и навыки», необходимые при получении любой профессии.

Актуальный формат проведения: совмещение конкурсов визуальных, интеллектуальных и музыкальных с поисковой и исследовательской деятельностью.

3. Открытый предпрофессиональный конкурс «Нам по пути»: сопровождение профессионального самоопределения и создание мотивирующей практико-ориентированной среды для осознанного выбора обучающимися педагогической профессии, формирования и развития универсальных компетенций в условиях дополнительного образования

Предпрофессиональный конкурс «Нам по пути» инициирован командой Дома детства и юношества для решения проблемы дефицита молодых педагогических кадров в сфере дополнительного и общего образования. Участниками конкурса являются обучающиеся 12-18 лет, наставники и эксперты – квалифицированные педагоги учреждений дополнительного и общего образования. Обучающимся предоставляется возможность подготовить и провести учебное занятие/урок в соответствии со своими интересами и предпочтениями в детском объединении дополнительного образования любой направленности/любом классе своей школы и на практике погрузиться в педагогическую профессию. Проведению конкурсных занятий/уроков предшествует цикл обучающих семинаров и практикумов для участников: дублёров и наставников, а также организационно-методические совещания экспертов.

Функцию информационного сопровождения конкурса выполняет сайт 12345нампопути.рф, где размещаются материалы для подготовки занятий, советы и впечатления от участников. Ежегодным итоговым мероприятием проекта является фестиваль «Нам по пути», где в ходе профессионального общения участники обмениваются лучшими педагогическими практиками, победители получают дипломы. Научно-методическим итогом проекта является сборник статей от наставников и экспертов, а также дублёров. Лучшим дублёрам по итогам проекта даётся рекомендация для продолжения обучения в средних и высших учебных заведениях педагогической направленности.

4. Проект «Делай дело!»: взаимодействие с Екатеринбургским Центром занятости: временное трудоустройство через ГКУ Екатеринбургский Центр занятости обучающихся ДДиЮ в возрасте от 14 до 18 лет (в свободное от занятий время) в качестве помощников

педагога дополнительного образования. Заинтересованным подросткам предоставлена возможность получить опыт работы и пройти адаптацию к трудовой деятельности.

Также разработан механизм реализации социальной практики вожатского отряда во время работы летнего лагеря «Город мастеров». За три летних периода трудоустроено 12 подростков, получивших не только заработную плату, но и социальный опыт взаимодействия с работодателем. Улучшилась успеваемость обучающихся вожатского отряда «Бесконечность», т.к. одним из условий трудоустройства обучающихся является успешная сдача итогового экзамена, по окончании ДООП.

Временная трудовая занятость подростков решает важные задачи профориентации самоопределения, адаптации личности в обществе и на рынке труда, является важным профилактическим и воспитательным средством, способствует приобщению подростков к труду, получению ими первых профессиональных навыков, повышению конкурентоспособности на рынке труда и расширению возможностей для последующего трудоустройства на постоянное рабочее место.

Сравнивая результаты мониторинга развития социальных профессионально значимых качеств личности (софт скиллс) контрольных групп детей за три года реализации Программы развития, в целом мы видим положительную динамику: от общего базового уровня в 2018 году до общего оптимального в 2021 году.

Такие качества, как: усвоение социальных норм и правил, способность к конструктивному взаимодействию, ориентация на успех, овладение предметными навыками показали максимальный рост, следовательно, именно эти качества личности развиваются в первую очередь у детей, занимающихся в творческих коллективах ДДиЮ. Причина этого понятна - развитию данных компетенций способствуют взаимодействие детей в коллективе, участие в проектной и концертно - конкурсной деятельности, регулярные занятия любимым видом творчества. Развитие таких качеств, как самоконтроль результатов собственной деятельности, ответственность, личная организованность и инициативность требует внимания со стороны педагогов.



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В основе проектирования Программы развития МАУ ДО – ДДиЮ 2022-2024г. лежат проекты федерального уровня, а также стратегические проекты развития образования Свердловской области и города Екатеринбурга, а именно:

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Региональный проект «Социальная активность»;
- Концепция создания и функционирования целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Свердловской области;
- Стратегические проекты Департамента образования Администрации Екатеринбурга: «ЕКБ ПРОФ: выбор будущего»; «Екатеринбургское образование: стандарт пять звёзд».

Основным инструментом реализации Программы развития являются стратегические проекты, которые представляет собой совокупность мероприятий, направленных на достижение определенных задач, необходимых для реализации Программы развития.

Стратегические проекты МАУ ДО – ДДиЮ на период 2022-2024 г определены следующие:

- 1. Технопоиск** -содействие профессиональному самоопределению и формированию инженерного стиля мышления подрастающего поколения с использованием сетевых форм взаимодействия в учебном процессе и в каникулярное время
- 2. Здоровье и спорт** - популяризация активного и здорового образа жизни, формирование устойчивых здоровых привычек
- 3. 75 лет успеха** - повышение престижа МАУ ДО – ДДиЮ и обеспечение связи поколений через совместную творческую и исследовательскую деятельность
- 4. Профориентационный центр** - организация ранней профессиональной ориентации, направленной на усвоение и формирование компетенций, опыта деятельности в значимых для растущего человека видах деятельности
- 5. Особенный ребенок** - обеспечение эффективных условий для продуктивной творческой деятельности и удовлетворение интереса в творческой самореализации и социальной адаптации одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

Стратегический проект ТЕХНОПОИСК

| | |
|---|---|
| Название проекта | «ТЕХНОПОИСК» |
| Предполагаемые участники проекта | – обучающиеся ДДиЮ от 7 до 18 лет, семьи обучающихся; – педагоги, администрация ДДиЮ; – общеобразовательные организации, учреждения высшего и среднего профессионального образования; – общественные организации, предприятия. |
| Краткое описание проекта | Уральский регион испытывает потребность в специалистах, обладающих профессиональными компетенциями, позволяющими действовать и оказывать помощь людям в чрезвычайных ситуациях. Проект позволяет вовлечь детей и молодежь в техническое творчество, увеличить контингент обучающихся за счет развития программ технической направленности; |
| Цель | Содействие профессиональному самоопределению и |

| | |
|---|---|
| | <p>формированию инженерного стиля мышления подрастающего поколения путем создания комплексной образовательной модели сотрудничества учреждений общего, дополнительного, профессионального образования и промышленных предприятий города Екатеринбурга</p> |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - изучение и применение различных форм организации профориентационной деятельности с обучающимися, а также для формирования устойчивого интереса и развития склонности обучающихся к овладению методами научного познания и профессиональными навыками деятельности в научно-технической сфере; - совершенствование системы проведения фестивальных и конкурсных мероприятий для учащихся технической направленности; - обеспечение интеграции образовательной, научной и производственной сфер на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства; выстраивание системы взаимодействия с социальными партнерами. |
| Перечень основных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> -Разработка и реализация учебных программ, методических и дидактических пособий: «Студия конструирования и робототехники», «Основы управления беспилотниками», «Я-конструктор», «Я-пилот», «Ардуино», «Квадрокоптер спешит на помощь»; -Обучение педагогических кадров, повышение квалификации в области технического творчества; -Участие в мероприятиях районного, городского, регионального и федерального уровня по робототехнике и моделированию; - Организация и проведение соревнований различного уровня по робототехнике и пилотированию БПЛА; - Участие и проведение выставок, экскурсий по робототехнике и моделированию; - Организация ежегодного технического фестиваля «Конструируем будущее»; -Организация робототехнической олимпиады; -Проведение Форума «От увлечения – к мастерству. От мастерства – к профессии» |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - увеличение контингента обучающихся с учетом разработки дополнительных общеобразовательных программ по теме проекта; - создание системы взаимодействия с социальными партнерами по реализации задач проекта и дальнейшему продуктивному сотрудничеству |
| Название проекта | «Путь к успеху» |
| Предполагаемые участники проекта | <ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся ДДиЮ от 7 до 18 лет, семьи обучающихся; – педагоги, администрация ДДиЮ; – НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое |

| | |
|---------------------------------|--|
| | сечение»; - ГАНОУ СО «Дворец молодежи», Политехническое отделение, Кванториум |
| Краткое описание проекта | <p>В прогнозах аналитиков Всемирного экономического форума предложены «компетенции инженера будущего», которые обладают кросс-дисциплинарным характером:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение решать сложные задачи в условиях поливариантного мира, в том числе творческого характера. 2. Формирование критического мышления является очень важной компетенцией, которая связана с оценкой качества результата своей чужой деятельности. 3. Креативность, ведь усложнение процессов требует нестандартных и оригинальных решений. 4. Управление людьми - в дальнейшем профессиональная среда станет более сложной, так как предполагается «встраивание» в производственные процессы искусственного интеллекта, робототехнических систем. 5. Навыки координации, взаимодействия в профессиональном коллективе. 6. Эмоциональный интеллект. Уже сегодня многие компании вкладывают много усилий в развитие эмпатии у сотрудников, а это умение человека сочувствовать и понимать окружающих. 7. Суждение и принятие решений, причем важно будет не только качество, но и скорость принятия решений. 8. Когнитивная гибкость, владея которой, мы сможем применить свою креативность для решения сложных задач. <p>Проект предполагает подготовку будущих специалистов по развитию компьютерной и робототехнической промышленности, авиа- и самолетостроения, судостроения и других. Актуальность проекта: формирование и развитие инженерных компетенций обучающихся в рамках образовательных программ технической направленности в условиях сетевого взаимодействия. Для продуктивной и эффективной работы в данном направлении будет создана модель сетевого взаимодействия, которая предоставит возможность формированию и развитию у детей инженерных компетенций.</p> |
| Цель | Создание единого образовательно-информационного пространства для формирования инженерных компетенций обучающихся за счет сетевого взаимодействия разного уровня. |
| Задачи | <p>- Разработка интегрированных образовательных программ технической направленности и реализация их в условиях совместного использования материально-технических, кадровых условий участников сетевого взаимодействия;</p> <p>- Организация и проведение дополнительных развивающих мероприятий разного уровня за счет внутренних резервов ДДиЮ и</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>сетевых партнеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества сетевых партнеров и расширение спектра моделей взаимодействия с ними; - Проведение совместных мероприятий по представлению результатов работы в рамках сетевого проекта; - Создание системы мониторинга по отслеживанию результатов реализации проекта; - Просветительская деятельность со СМИ по представлению результатов в процессе реализации сетевого проекта. |
| Перечень основных мероприятий | <p>Проект предполагает создание и реализацию дополнительных общеразвивающих программ технической направленности на основе сетевого взаимодействия. В рамках каждой из реализуемых в сетевой форме программ также предусмотрено двухуровневое сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внутренний уровень (между коллективами ДДиЮ) – за счет организации системы интегрированных занятий, проектов, совместных мероприятий; • Внешний уровень - за счет совместной организации и проведения конкурсов, соревнований, выставок, фестивалей с участием организаций сетевого взаимодействия. |
| Ожидаемые результаты | <p>Реализация проекта через программы дополнительного образования технической направленности в перспективе позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решить оперативные и перспективные задачи по координации развития детского технического творчества; - активизировать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе используя технологии дистанционного обучения, в том числе, за счет ресурсов сетевых партнеров; - создать условия и активизировать систему работы с одаренными учащимися за счет участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах, организованными участниками сетевого проекта; - активизировать проектную, изобретательскую и научно-исследовательскую деятельность среди детей и подростков с привлечением специалистов по сетевому проекту; - привлекать специалистов различных организаций к решению проблем детского технического творчества и формированию инженерных компетенций обучающихся. |
| Название проекта | «Сделай шаг в будущее» |
| Предполагаемые участники проекта | <ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся ДДиЮ от 7 до 14 лет, – педагоги, администрация ДДиЮ; - образовательные организации; - городские и загородные лагеря для детей; - НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»; - ГАНОУ СО «Дворец молодежи», Политехническое отделение, |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | Кванториум |
| Краткое описание проекта | <p>Техническая смена «Сделай шаг в будущее» – это образовательный проект, реализуемый в период школьных каникул в городском лагере с дневным пребыванием МАУ ДО-ДДиЮ.</p> <p>Проект направлен на привлечение и мотивацию детей и подростков к занятиям творчеством в объединениях технического профиля, объединенных концептуально в блоки: «Робототехника», «Управление беспилотниками», «Проектирование и дизайн». Обучение ведут высококвалифицированные педагоги. В течение смены, 18 дней, ребята продуктивно отдыхают, обучаются, раскрывают свой потенциал, пробуют свои силы в различных инновационных образовательных областях технического профиля и, таким образом, делают первые шаги на пути в профессию.</p> <p>Техническая смена – это увлекательная образовательная деятельность, в ходе которой развиваются навыки инженерного, логического, креативного мышления, закладывается фундамент метапредметных компетенций, в частности технико-технологических. В итоге смены обучающиеся реализуют свои проекты и публично их презентуют.</p> |
| Цель | Апробация модели организации каникулярного отдыха и обучения на Технической смене «Сделай в будущее», формирование мотивации к занятиям техническим творчеством и осознанного самоопределения обучающихся. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию и развитию метапредметных компетенций обучающихся посредством приобщения их к техническому творчеству; - развивать у детей навыки инженерного, логического, креативного мышления, способствовать их саморазвитию и самоопределению; - воспитывать качества творческой личности: способность к нестандартным решениям, креативность, изобретательность, способность работать в команде, активность; |
| Перечень основных мероприятий | <p>Программа обучения на Технической смене состоит из блоков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Управление беспилотниками»; - «Робототехника» - роботоконструирование на базе LegoWeDo и Lego EV3, программирование в Scratch; - «Проектирование и дизайн»: архитектурная графика и макетирование, основы компьютерной графики в редакторах ARCHICAD, Fotoshop, прототипирование и создание моделей в 3D, печать на 3D-принтере; <p>В течение всей смены ребята работают над проектами, создают инновационные продукты, а также компьютерные игры и анимацию. В финальный отчетный день ребята проводят перед родителями и педагогами презентации своих лучших проектов и в итоге получают сертификаты</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - создание модели организации эффективного каникулярного досуга юных техников – Техническая смена «Сделай шаг в будущее»; - удовлетворение запросов обучающихся и их законных представителей качеством образовательных услуг; - реализация творческого, интеллектуального потенциала детей путем вовлечения в техническое творчество |
|-----------------------------|--|

Стратегический проект «Здоровье и спорт»

| | |
|---|---|
| Название проекта | Каникулы-не повод для безделья! |
| Предполагаемые участники проекта | Дети 6,5 – 15 лет; Педагоги ДДиЮ |
| Краткое описание проекта | В основе проекта — игровая модель. Ребята и педагоги в течение всей смены становятся участниками игровых сюжетов, знакомятся с различными видами творческой деятельности на мастерских. Ежедневные креативные зарядки и спортивные соревнования способствуют оздоровлению и физическому развитию школьников. В течение смены дети получают не только заряд бодрости, новых друзей, «награды» за творческие успехи, но и возможность самоопределиться в выборе творческого объединения в будущем, а, возможно, и с будущей профессией. |
| Цель | создание условий для обеспечения полноценного отдыха детей, их оздоровления и творческого развития. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков позитивного общения со сверстниками; - формирование активной жизненной позиции школьников; - раскрытие творческого потенциала; - развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей; - вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы |
| Перечень основных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - ежедневная зарядка на свежем воздухе; - посещение бассейна; - экскурсии в театр, кинотеатр, зоопарк; - игры подвижные, интеллектуальные, коммуникативные, музыкальные и т.д.; - творческие мастерские; - презентация творческих достижений; - отрядные дела; - ярмарка |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья детей через соблюдение режима питания, организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе; • укрепление коммуникативных навыков общения в разновозрастном коллективе; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • развитие творческих способностей, инициативы и активности детей; • закрепление навыков самообслуживания. |
| Название проекта | Конкурс видеороликов «Будильник» |
| Предполагаемые участники проекта | Дети 5 – 18 лет; Родители обучающихся; Педагоги ДДиЮ |
| Краткое описание проекта | <p>Проблема сохранения и развития здоровья детей в последнее время приобрела статус приоритетного направления. Красной нитью идея здоровьесбережения учащихся в образовании проходит в национальном проекте «Образование», в президентской инициативе «Наша новая школа», в Федеральных государственных образовательных стандартах. Но, несмотря на возросший интерес к двигательной активности, выражающийся в открытии спортивных центров, фитнес-клубов, оборудованных детских площадок и т. п., дети, как правило, лишены возможности вести активный образ жизни. Большую часть дня дети вынуждены сидеть за столами и много «заниматься». Дома родители предпочитают занять ребенка спокойными играми: в лучшем случае рисованием, интеллектуальными или другими настольными играми, в худшем – просмотром телепередач или видеофильмов. Кроме того, детей нагружают дополнительными занятиями: иностранными языками, обучением чтению и письму, рисованием; спортивные занятия в этом перечне встречается не всегда. Одним из способов предупреждения утомляемости учащихся, удовлетворения потребности детского организма в двигательной активности, смены вида деятельности являются динамические паузы. Проект предназначен для привлечения внимания к здоровому подвижному образу жизни.</p> |
| Цель | популяризация активного и здорового образа жизни, формирование устойчивых привычек выполнять утреннюю гимнастику для сохранения позитивной энергии в течение дня, защита здоровья обучающихся. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> – популяризация физической культуры, спорта и здорового образа жизни; – обучение детей доступным физкультурным упражнениям, благотворно воздействующим на организм, способствующим формированию правильной осанки; – развитие чувства ритма, моторико-двигательной и логической памяти; – развитие творческой инициативы и способности к самовыражению |
| Перечень основных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - Создание и представление на конкурс видеоматериалов, видеороликов динамических пауз, перемен, видео-зарядки. - Организация в образовательных учреждениях динамических и танцевальных перемен с помощью видео - роликов. |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - оздоровление, снижение утомляемости обучающихся; – удовлетворение потребностей ребенка в общении, признании и |

| | |
|---|--|
| | <p>двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – популяризация данных видов двигательной активности в ОО города Екатеринбурга; – предупреждение детских заболеваний. |
| Название проекта | «Веселые картинки» |
| Предполагаемые участники проекта | <ul style="list-style-type: none"> – Обучающиеся МАУ ДО – ДДиЮ в возрасте от 6,5 до 16 лет, жители микрорайона и других районов города – Специалисты Дома детства и юношества |
| Краткое описание проекта | <p>Коворкинг - это творческие мастерские, активности, лектории, на которых по расписанию могут заниматься все желающие дети школьного возраста абсолютно бесплатно в дни летних каникул.</p> <p>Образовательный коворкинг, как новый формат организации образовательного пространства в учреждении дополнительного образования, подразумевает реализацию летних краткосрочных проектов и программ со свободным выбором занятий, с постоянным составом детского коллектива или по самостоятельному выбору всех желающих.</p> <p>В ДДиЮ коворкинг – это зона обучения в сотрудничестве, зона взаимодействия и развития способностей детей.</p> |
| Цель | Обеспечение доступности дополнительного образования детей, отвечая запросам родителей, заинтересованным в организации свободного времени детей, оставшимся на время каникул в городе |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - приобщить детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества и сотворчества через участие детей в творческих мастерских и краткосрочных проектах; - вовлечь ребёнка в межличностные отношения во временном детском коллективе для развития его социально - коммуникативных качеств и умений; - сохранить и укрепить здоровье детей, формировать у них практические навыки здорового и безопасного образа жизни. |
| Перечень основных мероприятий | <p>В творческом коворкинге организовать следующие зоны:</p> <p><u>Творческие мастерские:</u> зоны, где работают педагоги, предлагающие ребятам изодетельность, лепку, бисероплетение, работу с фетром, хореографию, решение интеллектуальных задач и головоломки.</p> <p><u>Игровые зоны:</u> здесь будут расположены настольные игры (групповые и коллективные), телевизор, раскраски и книги, а также конструкторы различной направленности и размеров, на самостоятельный выбор ребенка.</p> <p><u>Зоны позитивного общения:</u> места отрядов, где ребята проводят отрядные игры, определяют планы на день и подводят итоги.</p> <p><u>Медиа-узел:</u> информационная зона в фойе первого этажа, где размещено расписание занятий на всю смену и программа на каждый день; Ежедневник летнего коворкинга «Веселые картинки» вожатые</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>заполняют на официальной страничке социальной сети ВК, где родители могут получить отчет о прожитом детьми дне, задать вопросы, обменяться впечатлениями.</p> <p><u>Актив-зона:</u> спортивная площадка лагеря, где под руководством опытного педагога проходят спорт-часы, активные игры на воздухе, шоу-программы и командные игры между отрядами.</p> |
| Ожидаемые результаты | <p>Комплексный подход в решении проблем организации отдыха детей в учреждении дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сочетание оздоровительной и образовательной функции свободного времени детей; -приобщение детей и подростков к активным формам организации досуга и реализации творческих проектов; -активное привлечение к реализации программы возможностей микрорайона, социума и общественных организаций города. |

Стратегический проект «75 лет успеха»

| | |
|---|--|
| Название проекта | «75 лет успеха» |
| Предполагаемые участники проекта | Педагогические работники ДДиЮ, обучающиеся и их родители, выпускники Станции юных техников – Дома пионеров – Дома детства и юношества, жители микрорайона Втузгородок |
| Краткое описание проекта | <p>Обучающиеся проводят в стенах Дома детства и юношества почти все своё свободное время, у многих ребят родители - выпускники коллективов ДДиЮ, поэтому мы видим большой воспитательный потенциал в привлечении детей и их родителей к социальному проекту в честь предстоящего 75-летнего юбилея учреждения.</p> <p>Проект является долгосрочным интегрированным и объединяет в себе следующие социальные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Разбирая архивы...» (поисково – исследовательская работа на базе Музея МАУ ДО – ДДиЮ), творческие коллективы собирают, обобщают, оцифровывают архивные материалы в соответствии с направленностью творческой деятельности, участвуют в создании КНИГИ ПАМЯТИ и встречах с очевидцами и участниками памятных, значимых событий ДДиЮ И с людьми, причастными к становлению и развитию ДДиЮ. - «Новости творчества» сетевой проект медиа-студии ДДиЮ с привлечением социальных партнеров. Включает в себя подготовку и создание виртуального арт-салона, и медиа-газеты ДДиЮ с новостной рубрикой и разделами фото и видео архива, цикл фото и медиа-конкурсов, интервью и репортажи о знаковых событиях ДДиЮ и города. - TV «ДОМик°» - создание регулярной «программы вещания» ДДиЮ – новостная лента и творческий блок. Взаимодействие медиа-студии, вожатского отряда и Музея ДДиЮ. В рамках программы TV «ДОМик°» - реализация конкурсной программы |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | творческих достижений обучающихся «творческая личность». По итогам он-лайн голосования и за особые успехи в творчестве победители данной программы на итоговом Празднике Детства получают премию «Одаренный ребенок». |
| Цель | Повышение престижа МАУ ДО – ДДиЮ и обеспечение связи поколений через совместную творческую и исследовательскую деятельность. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> – Формирование навыков исследовательской работы у обучающихся, развитие компетенций коммуникации и кооперации – Создание цифрового архива МАУ ДО - ДДиЮ. – Создание КНИГИ ПАМЯТИ - медиа и видео хроники ДДиЮ. – Вовлечение в совместную социально значимую деятельность всех участников образовательного процесса |
| Перечень основных мероприятий | <p>В рамках проекта «Разбирая архивы...» для создания КНИГИ ПАМЯТИ провести встречи с очевидцами и участниками памятных, значимых событий ДДиЮ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Руководителями выездных сборов актива ДДиЮ «Пионерские рассветы»; - Встреча 3-х поколений советов старшеклассников, и их руководителей. - «Детский орден милосердия»; - «Игра и рукоделие», Детская биржа труда |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> – Сформированные навыки исследовательской работы у обучающихся, развитые компетенции коммуникации и кооперации. Умение работать в команде. – Создан цифровой архив МАУ ДО – ДДиЮ в формате КНИГИ ПАМЯТИ - медиа и видео хроники ДДиЮ. – Вовлечены в совместную социально значимую деятельность все участники образовательного процесса и тем обеспечена связь поколений |

Стратегический проект Профориентационный центр

| | |
|---|---|
| Название проекта | «ПРОФИтроль» |
| Предполагаемые участники проекта | Участие командное. В каждой команде: 5 игроков и один модератор – педагог, который будет помогать игрокам. |
| Краткое описание проекта | В процессе деловой игры каждая команда организует свое предприятие и набирает персонал, обосновывая необходимость каждого сотрудника и характеризуя его знания и умения, а так же необходимые личные качества. Командам предлагается выполнить различные задания на |

| | |
|---|---|
| | <p>знание профессий.</p> <p>Экспертная комиссия игры состоит из педагогов дополнительного образования ДДиЮ разных направленностей. В течение всей игры комиссия наполняет «ланч - бокс» каждой команды сладкими «профитролями». За одно задание может присвоить команде 1 или 3 «профитроля».</p> <p>Изучая «Атлас будущих профессий», ребята узнают, какие профессии теряют актуальность в современном мире, какие отрасли будут полностью автоматизированы. Попробуют составить портрет востребованного соискателя рабочего места. Выяснят, в каких студиях Дома детства и юношества можно развивать необходимые в будущем компетенции.</p> |
| Цель | Показать, что при выборе любой профессии необходимо развивать общие надпрофессиональные компетенции |
| Задачи | - предоставить возможность детям познакомиться с миром будущих профессий, в игровой форме попробовать себя в разных профессиях, попытаться понять, в чем их особенность, а также научиться работать в незнакомой команде |
| Перечень основных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - включить игру в план мероприятий на учебный год; - составить график проведения игр и подготовить команды; - определить экспертную комиссию; - подготовить конкурсные задания. |
| Ожидаемые результаты | Такая организационная форма наглядно покажет обучающимся линию развития, интересные и перспективные направления, сформирует представление о развитии в профессии, предоставит возможность детям познакомиться с миром будущих профессий, в игровой форме. |
| Название проекта | «Нам по пути!» |
| Предполагаемые участники проекта | Участниками конкурса являются обучающиеся 12-18 лет, наставники - педагоги учреждений дополнительного и общего образования, а также эксперты – опытные методисты и педагоги. |
| Краткое описание проекта | <p>Конкурс рассматриваем как возможность профессиональной пробы для старшеклассников. Сопровождение профессионального самоопределения и создания мотивирующей среды для осознанного выбора обучающимися.</p> <p>Победителей определяют в номинациях: «Лучший наставник», «Лучший дублёр», «Лучший дублёр. Видео -запись очного занятия», «Лучший дублёр, Дистанционные технологии: видео-занятие», «Лучший дублёр. Дистанционные технологии: on-line». Экспертная комиссия разрабатывает адресные рекомендации участникам конкурса.</p> |
| Цель | Выявление одарённых в социально-педагогической сфере обучающихся и сопровождение их профессионального самоопределения, но и активизация и развитие творческого потенциала педагогов. |
| Задачи | - разработка программно-методического комплекса; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - организация обучения всех категорий участников; - проведение дублёрами пробных и конкурсных занятий; - осознанный выбор успешными участниками педагогической профессии; - обобщение и трансляция положительного инновационного педагогического опыта. |
| Перечень основных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - обучающие семинары-практикумы и вебинары для наставников, - Школа дублера; - тренинги по ораторскому мастерству и уверенности в себе, - индивидуальные консультации; - селфворкинг; - проведение учебного занятия, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; - выпуск сборников статей и методических материалов, по итогам конкурса; - разработка и наполнение сайта конкурса. |
| Ожидаемые результаты | <p>Выбор успешными участниками проекта профессионального учебного заведения педагогической направленности для дальнейшего обучения.</p> <p>2. Создание на базе МАУ ДО – ДДиЮ педагогического класса УрГПУ по направлению «педагог дополнительного образования»</p> <p>3. Пополнение педагогических коллективов образовательных учреждений региона молодыми одаренными педагогами, осознанно и ответственно сделавшими свой профессиональный выбор.</p> <p>4. Разработка инновационной модели сопровождения профессионального самоопределения будущих педагогов.</p> <p>5. Обмен уникальным педагогическим опытом наставников и экспертов – участников профессионального сообщества «Нам по пути».</p> |
| Название проекта | «Делай дело» |
| Предполагаемые участники проекта | <ul style="list-style-type: none"> – Подростки (несовершеннолетние граждане от 14 до 18 лет), обучающиеся детских коллективов ДДиЮ; – Специалисты МАУ ДО – ДДиЮ; – ГКУ Екатеринбургский Центр занятости |
| Краткое описание проекта | <p>Подростки от 14 до 18 лет - это особая социальная группа. Практически каждый подросток задумывается о самостоятельном способе заработка. В таком возрасте хочется проявить самостоятельность, у родителей просить деньги на карманные расходы уже психологически неловко и неприятно.</p> <p>Безусловно, ранняя трудовая деятельность помогает сформировать подросткам первые профессиональные навыки, расширить их возможности для последующего трудоустройства. Дом детства и юношества рассматривает возможность трудоустройства как способа</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>самоутверждения.</p> <p>Проблема занятости молодежи и предпрофессионального самоопределения, является потенциальным трудовым ресурсом современного общества.</p> <p>Основной задачей Дом детства и юношества видит в предоставлении старшекласснику возможности попробовать себя в той или иной сфере деятельности, «примерить» на себя профессию педагог дополнительного образования, вожатый, фотограф, ведущий, кулинар и др.</p> <p>В ДДиЮ временная трудовая занятость старшеклассников организована таким образом, чтобы их деятельность отвечала всем требованиям законодательства и Трудовому кодексу РФ. Но для осуществления данной деятельности, нужно пробудить в детях желание заботиться о своем будущем, которое основано на их заинтересованности в профориентации, в соответствии с индивидуальными интересами и склонностями.</p> <p>Несмотря на цифровизацию, бóльшая часть подростков сталкивается с трудностями по оформлению документов для трудоустройства, поэтому в рамках проекта трудоустроившиеся подростки, получают не только заработную плату, но и социальный опыт взаимодействия с работодателем.</p> |
| Цель | <p>Формирование заинтересованности подростков к своему будущему в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и склонностями, их ранняя профориентация, помощь в овладении трудовыми навыками.</p> |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - предоставить старшекласснику возможности применить полученные на занятиях знания, попробовать себя в той или иной сфере деятельности, «примерить» на себя профессию педагог дополнительного образования, вожатый, фотограф, ведущий, кулинар и др.; - сформировать у подростков первые профессиональные навыки и социальный опыт взаимодействия с работодателем. |
| Перечень основных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - выявление несовершеннолетних обучающихся ДДиЮ желающих получить временную работу в свободное от учебы время; - совместно с педагогами детских коллективов проведение консультации по подготовке технического задания для трудоустраивающихся подростков; - заключение договора по организации временного трудоустройства несовершеннолетних; - подготовка пакетов документов для трудоустройства обучающихся ДДиЮ (трудовые договоры, личные карточки, документы для трудоустройства на работу в ДДиЮ); - проведение инструктажа по выполнению должностных обязанностей и заполнению документов (вхождение в профессию. Это |

| | |
|---|--|
| | <p>непосредственно знакомство с условиями труда, со служебными обязанностями, вхождение в коллективные отношения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление документы на трудоустройство; - предоставление возможности получения опыт работы и прохождения адаптацию к трудовой деятельности. |
| Ожидаемые результаты | <p>Старшеклассники в процессе работы получают конкретные навыки (первые профессиональные навыки и социальный опыт взаимодействия с работодателем)</p> <p>Старшекласснику представится возможность применить полученные на занятиях знания, попробовать себя в той или иной сфере деятельности, «примерить» на себя профессию педагог дополнительного образования, вожатый, фотограф, ведущий, кулинар и др.;</p> <p>У подростков происходит процесс успешной адаптации к трудовой деятельности и формирование универсальных социальных компетенций.</p> <p>Обучающийся сам, на основе своих ценностных отношений, учится формировать свою жизненную позицию, стремиться к разумному личностному выбору, к выработке самостоятельных решений.</p> |
| Название проекта | Проект «ПРОФИтренд» |
| Предполагаемые участники проекта | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучающихся ДДиЮ различных направленностей в возрасте 10– 18 лет; ✓ Специалисты МАУ ДО – ДДиЮ; ✓ Учебные заведения и предприятия города; ✓ Родители обучающихся МАУ ДО – ДДиЮ. |
| Краткое описание проекта | <p>Проект включает в себя цикл взаимосвязанных мероприятий для детей и родителей, направленных на раннюю детскую профориентацию.</p> <p>ПРОФИтренд - это знакомство обучающихся с профессиями и профессиональными учебными заведениями города Екатеринбурга, Основная идея проекта - выстраивание системы эффективной работы по ранней детской профориентации в учреждении дополнительного образования, привлечение партнеров проекта – учреждений профессионального образования, предприятий города, заинтересованных в потенциальных обучающихся и профессиональных кадрах, а также выстраивание партнерских отношений.</p> |
| Цель | Организация ранней профессиональной ориентации, направленной на усвоение знаний, формирование умений, компетенций, опыта деятельности в значимых для растущего человека видах деятельности. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - внедрять эффективные практики ранней детской профориентации для обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров в условиях учреждения дополнительного образования; - формировать и развивать механизмы государственно-частного партнерства, обеспечивающие вовлечение в профориентационную |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>работу работодателей и их объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать развитию и поддержке мотивации обучающихся к осознанному выбору будущей профессии; - способствовать выявлению востребованных профессионально-личностных качеств, таких, как социальная активность, инициативность, креативность, лидерские качества |
| Перечень основных мероприятий | <p>В соответствии с профилем деятельности коллективов составляется график экскурсий на предприятия города и в организации профессионального образования, посещения мастер-классов от ведущих профессионалов, а также творческих встреч, выставок и мастер-классов от ведущих профессионалов в области вокального, художественного, хореографического и театрального искусства, технического и медиа-творчества, кулинарного мастерства.</p> <p>В рамках проекта предполагается посещение обучающимися студий изобразительного и декоративно-прикладного искусства выставок молодых специалистов в направлении графики и дизайна, пообщаться с ними в ЕАСИ, почувствовать свою принадлежность как к "творческому цеху" в целом, так и к профессиональному сообществу в системе учреждения.</p> <p>Юные кулинары знакомятся с поварским делом и посещают кафедру технологии питания с УрГЭУ – СИНХ, колледж «Стиль», где видят самое современное оборудование в сфере питания.</p> <p>Не менее интересной формой для обучающихся и родителей станут творческие встречи и участие в мастер - классах от мастеров - представителей профессий по направлениям. Наибольший отклик у участников получают, как правило, те истории мастеров, которые связаны с мечтами детства. Погружение обучающихся в профессию и знакомство с мастерами побуждает желание узнавать новое.</p> <p>Для реализации данного направления будет проведена работа по привлечению социальных партнеров – организации СПО и ВПО, предприятия города, составлены и подписаны договоры о сотрудничестве в области профессиональной ориентации школьников. Будет достигнута договоренность на проведение ознакомительных и практико-ориентированных экскурсий для обучающихся ДДиЮ, составлен график экскурсий, мастер-классов, и встреч для коллективов.</p> |
| Ожидаемые результаты | <p>Наглядная демонстрация обучающимся линии развития, интересных и перспективных направлений, сформирует у детей представление о личностном развитии в профессии.</p> |

Стратегический проект «Особенный ребенок»

| | |
|---------------------------------|--|
| Название проекта | «Особенный ребенок» |
| Предполагаемые участники | Дети, подростки и молодежь в возрасте 8-18 лет, имеющие отклонения в развитии, в психическом и физическом здоровье, их |

| | |
|---|---|
| проекта | родители, а также педагоги, работающие с данными категориями обучающихся |
| Краткое описание проекта | Проект включает в себя занятия различными видами творческой деятельности: изобразительным и декоративно-прикладным искусством в различных формах (рисунок, скульптура, песочная графика), техническим творчеством (ЛЕГО-конструирование), фото и видеосъемкой и т.д., что позволяет познакомиться с разными видами творчества и обучиться различным техникам, при этом, не посещая художественные, музыкальные и другие узкоспециализированные школы, и, в то же время, имея возможность не ограничивать себя в выборе чего-то одного. Результатом будет открытый Фестиваль анимационных фильмов «Хочу нарисовать тебе мир». |
| Цель | Обеспечение эффективных условий для привлечения детей с ОВЗ к продуктивной творческой деятельности и удовлетворению потребностей в творческой самореализации и социальной адаптации |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - разработка и проведение эффективных образовательных форм реализации проекта (мастер-классы, творческие мастерские, семинары, вебинары, учебные занятия) по ознакомлению с технологиями создания анимационного фильма; - обеспечение взаимодействия учреждений образования, культуры, некоммерческих, общественных организаций для достижения поставленной цели; - методическое и психолого-педагогическое сопровождение участников проекта (детей, родителей, педагогов) |
| Перечень основных мероприятий | Мастер-классы, учебные занятия по краткосрочным ДООП, Фестиваль анимационных фильмов |
| Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность реализовать свой творческий и личностный потенциал детям с особыми образовательными потребностями. 2. Содержательная занятость детей в свободное от учебы время, в том числе в каникулярный период. 3. Привлечение внимания «особенных» детей и их родителей к сфере современных информационных технологий (WEB-технологии, программирование и т.д.). |
| Название проекта | <i>Школа успешных родителей</i> |
| Предполагаемые участники проекта | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Родители обучающихся ДДиЮ; ✓ Педагоги ДДиЮ; ✓ Представители науки. |
| Краткое описание проекта | Школа успешного родителя – это особая форма родительского клуба, где происходит взаимный обмен знаниями по проблемам развития и воспитания детей между родителями и педагогами. Создается своего рода единое образовательное пространство. |
| Цель | Создать единое образовательное пространство, где происходит взаимный обмен знаниями по проблемам развития и воспитания |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | детей между родителями и педагогами. |
| Задачи | Научить родителей эффективно справляться с этой «стихией» под названием «детство», стать группой поддержки своему ребенку, найти «золотую середину» между своим активным участием и инициативой ребенка, стать умным и успешным родителем |
| Перечень основных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - диагностика детей, обучающихся в разных коллективах ДДиЮ. Проводится по запросу педагогов; - гостиные для родителей с кулинарными мастер-классами; - психологический тренинг, состоящий из цикла групповых занятий от педагога-психолога; - групповые занятия в школе «Успешный родитель»; - тренинг «Эффективное взаимодействие родителей с детьми»; - весенние и осенние сессии для родителей; - дни открытых дверей, открытые занятия. |
| Ожидаемые результаты | Родители получают навыки наиболее эффективных способов контакта с ребенком. Развивают способность увидеть свои слабые родительские стороны и изменить их, помочь своему ребенку в преодолении страхов, тревоги, агрессивности, узнать, какие воспитательные меры необходимы для освоения ребенком семейных правил и ценностей, а также, множество интересных и познавательных игр, упражнений для повышения родительской компетентности и кругозора. |

Мониторинг и контроль реализации Программы развития

Система организации контроля выполнения Программы развития состоит из контрольных мероприятий, направленных на совершенствование системы управления качеством образования.

Контроль за исполнением Программы развития осуществляет директор. Результаты контроля представляются на педагогическом совете (ежегодно), размещаются на официальном сайте организации.

Мониторинг качества образовательной деятельности (материально-техническое, информационное обеспечение; условия для индивидуальной работы с обучающимися; наличие образовательных программ профориентационной направленности; наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов) в соответствии с критериями оценки качества образовательной деятельности учреждений дополнительного образования детей (2 раза в год).

Мониторинг уровня развития универсальных профессионально-значимых качеств личности обучающихся проводится в контрольных группах в начале и конце каждого года обучения. Цель мониторинга - определить, как занятия в творческих коллективах ДДиЮ способствуют формированию и развитию универсальных профессионально и социально значимых качеств личности.

- Анкетирование педагогов для выявления зон улучшения и последующей коррекции образовательной деятельности. Отчеты педагогических работников о достижении планируемых в соответствии с программой развития результатов (1 раз в год).

Анкетирование обучающихся и их родителей для выявления удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг (удовлетворенность компетентностью работников ДДиЮ, материально-техническим и учебно-методическим обеспечением, готовых рекомендовать организацию родственникам и знакомым), выявления зон улучшения и последующей коррекции образовательной деятельности (2 раза в год).

Направления, содержание деятельности и ожидаемый результат по управлению образовательным процессом учреждения представлены в Приложении 2.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОМА ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА

| Создание образовательной среды учреждения, учитывающей особенности развития и интересы детей и их семей в формировании практических навыков обучающихся | |
|--|---|
| Вид деятельности | Ожидаемый результат |
| Обеспечение организационно-методических условий организации образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, проектов с учетом индивидуальных возможностей и способностей; -повышение качества образования в коллективах с учетом потребностей семьи и запросов общества; -удовлетворенность до 100%участников образовательного процесса его качеством; - обеспечение получения качественного дополнительного образования детьми с особыми образовательными потребностями; - включение 40 % обучающихся в проектную деятельность |
| Обеспечение материально-технических условий | <ul style="list-style-type: none"> -реализация программ технической и физкультурно-спортивной направленности, требующих специального оборудования; - повышение конкурентоспособности среди УДО г. Екатеринбург; |
| Создание комфортных и безопасных условий образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> -соответствие инфраструктуры ОУ учреждения требованиям ФЗ-273, СанПиНов и др. нормативно-правовым актам; -предоставление доступа к локальной сети и к Интернет-ресурсам ОУ - 50 % уч. кабинетов |
| Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических и безопасных условий образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> -комфортные и безопасные условия для бесперебойного обеспечения образовательного процесса: отсутствие аварийных ситуаций, отсутствие травм, соблюдение инструкций |
| Повышение качества результативности образовательного процесса | |
| Разработка и реализация вариативных общеобразовательных программ нового поколения, творческих, образовательных проектов | <ul style="list-style-type: none"> -реализация вариативных программ нового поколения с использованием современных технологий; - реализация инновационных проектов; -востребованность образовательных программ, направленных на работу с детьми с особыми образовательными потребностями; -разработана и внедрена система мониторинга качества дополнительного образования по ДОП; -удовлетворенность 100% детей и родителей качеством реализации программ и проектов; |

| | |
|--|--|
| | -увеличение числа обучающихся в коллективах технической и физкультурно-спортивной направленности |
| Реализация принципа дифференциации и индивидуализации в обучении | -совершенствование технологии личностного развития обучающихся; -практическая реализация методики Навигатора успеха и книжки волонтера как технологии учета личностных достижений обучающихся ДДиЮ |
| Совершенствование системы сотрудничества субъектов образовательных отношений для выявления и поддержки одаренных детей и индивидуализации дополнительного образования | |
| Обеспечение нормативно-правовых условий организации сетевого взаимодействия | - эффективная реализация программ нового поколения на основе совместного использования материально-технических, кадровых условий; -повышение качества обучения; |
| Совершенствование механизмов управления на основе современных нормативно-правовых требований | -соответствие нормативно-правовой и научно-методической базы учреждения (ФЗ-273); -становление системы мониторинга как основы управления развитием ДДиЮ; -расширение образовательных услуг и социальных партнерских отношений |
| Включение родительской общественности в процесс управления учреждением | -повышение качества образовательного процесса и мероприятий учреждения |
| Проведение мероприятий для детей с особыми образовательными потребностями | - обеспечение доступности дополнительного образования; - обеспечение равных возможностей организации содержательного творческого досуга детей |
| Повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров в соответствии со стратегическими задачами развития учреждения | |
| Обеспечение нормативно-правовых условий организации методического сопровождения педагогов | -число педагогов высшей и первой квалификационной категории до 95%; -соответствие профессионализма педагогов обновленным квалификационным требованиям и характеристикам |
| Обеспечение непрерывного образования ПР, повышение педагогического мастерства | -распространение инновационного педагогического опыта; -участие в профессиональных конкурсах, фестивалях |
| Создание комплекса организационно-содержательных условий для профессиональной и творческой самореализации педагогов | -распространение лучшего педагогического опыта; -пополнение кадрового состава педагогами до 35 лет; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных форумах, пед. чтениях и др. мероприятиях; -активное участие педагогических работников в корпоративных мероприятиях |
| Организация работы с молодыми специалистами по их адаптации и профессиональному становлению | -«омоложение» кадрового состава педагогами до 35 лет; -создание системы поддержки молодых, начинающих педагогов; -формирование чувства профессиональной состоятельности у молодых педагогов |
| Развитие и | -разработка дополнительных общеобразовательных программ |

| | |
|---|--|
| совершенствование научно-методической деятельности учреждения | нового поколения; -разработка образовательных проектов ДДиЮ |
|---|--|

Индикаторы эффективности реализации Программы развития ДДиЮ

| Показатели | Ед. из-я | 2021 г. | Значение показателя по годам | | |
|--|----------|---------|------------------------------|------|------|
| | | | 2022 | 2023 | 2024 |
| Количество программ и проектов, реализуемых в сетевой форме | шт | 0 | 2 | 3 | 5 |
| Доля программ и проектов, реализуемых в ДДиЮ для обучающихся с ОВЗ | % | 0 | 1 | 3 | 6 |
| Доля проектов, реализуемых в ДДиЮ для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности | % | 1 | 1 | 3 | 5 |
| Количество программ психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся | шт | 1 | 2 | 2 | 4 |
| Доля обучающихся в коллективах технической направленности в ДДиЮ | % | 7 | 9 | 9 | 10 |
| Доля обучающихся в коллективах физкультурно-оздоровительной направленности в ДДиЮ | % | 5 | 5 | 7 | 7 |
| Наличие кабинетов/лабораторий для реализации программ технической направленности, оснащенных современным оборудованием | шт | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Доля образовательных программ технической направленности, реализуемых в ДДиЮ | % | 10 | 10 | 12 | 15 |
| Доля образовательных программ физкультурно-спортивной направленности, реализуемых в ДДиЮ | % | 8 | 8 | 10 | 10 |
| Доля обучающихся объединений технической направленности, участвующих в конкурсах технического творчества | % | 35 | 35 | 35 | 37 |
| Доля обучающихся объединений физкультурно-спортивной направленности, участвующих в мероприятиях направленности | % | 35 | 35 | 40 | 40 |
| Доля обучающихся - участников медиа-проектов ДДиЮ | % | 2 | 15 | 30 | 50 |
| Публикационная активность: публикации материалов по профориентационной работе на сайте ДДиЮ и в СМИ | шт | + | + | + | + |
| Публикационная активность: публикации материалов по проектной деятельности на сайте ДДиЮ и в СМИ | шт | + | + | + | + |
| Наличие Виртуальных кабинетов профессиональной ориентации в ДДиЮ | шт | - | - | + | + |
| Доля софинансирования со стороны предприятий в оборудовании кабинетов/мастерских/лабораторий в ДДиЮ | % | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Доля конкурсов и фестивалей, проводимых | % | 0 | 1 | 2 | 5 |

| | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|
| совместно с участниками сетевого взаимодействия | | | | | |
| Число мероприятий, проводимых ДДиЮ, совместно с социальными партнерами для одаренных детей | шт | 5 | 5 | 7 | 10 |
| Доля педагогов, прошедших повышение квалификации, подготовку и переподготовку по профориентационной работе (к количеству педагогов реализующих программы профессиональной ориентации) | % | 10 | 15 | 30 | 75 |
| Доля педагогов, прошедших повышение квалификации, подготовку и переподготовку по проектной деятельности (к общему количеству педагогов в ДДиЮ) | % | 1 | 3 | 5 | 10 |
| Доля педагогов, прошедших повышение квалификации, подготовку и переподготовку по работе с детьми с ОВЗ (к общему количеству педагогов в ДДиЮ) | % | 2 | 3 | 5 | 5 |

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОМА ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА НА 2022- 2024 ГГ.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Нормативное и правовое обеспечение развития ДДиЮ будет направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для функционирования и развития учреждения.

Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по важнейшим проблемам реализации Программы, реализацию инновационных проектов, исследование вопросов содержания, организации и методики образовательного процесса.

Учебно-методическое сопровождение развития ДДиЮ будет направлено на внедрение общеразвивающих программ, инновационных педагогических технологий, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

Информационно-техническое обеспечение развития ДДиЮ будет направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

Управление Программой и контроль хода ее реализации

Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом.

Непосредственное управление осуществляет директор через заместителя директора.

В реализации Программы развития участвуют также все педагогические сотрудники ДДиЮ, родители и сами обучающиеся.

Педсовет учреждения организует выполнение мероприятий по реализации Программы.

МАУ ДО - ДДиЮ

Ход выполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на заседаниях педсовета. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы.

Финансов-экономическое обеспечение Программы

Финансово-экономическое обеспечение Программы направлено на решение важнейших задач развития ДДиЮ.

Финансирование мероприятий Программы развития предусматривается осуществлять за счет средств муниципального бюджета и прочих источников.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908473

Владелец Белых Ольга Владимировна

Действителен с 14.10.2024 по 14.10.2025