




Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «15» января 2023 г.

Утверждаю:
Директор МАУ ДО – ДДиЮ

А.В. Берсенева
Приказ № 2905/13.а 2023г.



**Этический кодекс педагогов муниципального автономного учреждения
дополнительного образования – Дом детства и юношества.**

Назначение этического кодекса педагогов

Данный этический кодекс определяет основные нормы профессиональной этики педагогов, закрепленные в Конституции РФ, Законе № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», профессиональном стандарте педагогов дополнительного образования (приказ № 652 Мин. Труда РФ от 22.09.2021 г.).

При выполнении трудовых обязанностей педагогический работник исходит из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, каждый человек имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

Этический кодекс педагогов:

- регулирует отношения между педагогами и обучающимися, педагогами и родителями, другими членами образовательного учреждения, представителями профессионального сообщества, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и воспитания;
- поддерживает качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- создает культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости, направлено на улучшение социального и морально - психологического климата в коллективе.

Основные нормы

1. Профессиональная этика требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

2. Педагог – образец профессионализма, безупречной репутации, требователен к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны: самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

Ответственность

1. Педагог несет ответственность за:

- качество и результаты доверенной ему педагогической работы – обучения, воспитания и духовную защиту детей;
- порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм поведения.

Авторитет, честь, репутация

1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

2. Педагог проявляет терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывает культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий.

3. В общении с обучающимися и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив, корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.

4. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках. Педагог не создает свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им.

5. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

6. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный образ жизни не должен ронять престиж профессии, извращать его отношения с обучающимися и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

7. Пьянство и злоупотребление другими одурманивающими веществами несовместимо с профессией педагога.

8. Педагог противодействует проявлению коррупции и предпринимает меры по ее профилактике, в порядке, установленном действующим законодательством.

9. Педагог воздерживается от публичных высказываний, суждений и оценок в отношении деятельности Учреждения, если это не входит в его должностные обязанности.

10. Педагог в своей профессиональной деятельности соблюдает деловой стиль в одежде, который вызывает уважение окружающих.

11. Педагог воздерживается от размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, причиняющей вред здоровью и(или) развитию детей, а также факты, компрометирующие самого педагога или его коллег.

Взаимодействие с обучающимися

1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с обучающимися, основанный на взаимном уважении, применяет техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

2. Применяет методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата, обеспечивает условия для сотрудничества обучающихся, применяет различные средства педагогической поддержки обучающихся.

3. Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.

4. В первую очередь педагог требователен к себе. Требовательность к обучающимся позитивна и обоснована. Педагог никогда не теряет чувство меры и самообладания.

5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем обучающимся.

6. Педагог заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризма, грубых и оскорбительных фраз.

7. Педагог соблюдает дискретность. Ему запрещается сообщать другим лицам доверенную ему лично ребенком информацию, за исключением случаев, предусмотренным законодательством.

8. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих обучающихся, требуя от них каких-либо услуг или одолжений, требовать от них вознаграждения за свою работу, в том числе дополнительную.

9. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам обучающихся. Он не имеет права использовать индоктринацию, навязывая обучающимся свои взгляды.

Взаимодействие с родителями и опекунами обучающихся

1. Педагог обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу при решении задач обучения и воспитания. Консультирует родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения.

2. Устанавливает взаимоотношения с родителями (законными представителями) при соблюдении норм педагогической этики, разрешает конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка.

3. Педагог должен уважительно и доброжелательно общаться с родителями. Он не имеет права требовать вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.

4. На отношения педагогов с обучающимися и на оценку их деятельности не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями или опекунами образовательному учреждению.

5. Директор учреждения, его заместители или педагог может принять от родителей обучающихся любую бескорыстную помощь, предназначенную образовательному учреждению. О предоставлении такой помощи необходимо поставить в известность общественность и выразить публично от ее лица благодарность.

Взаимодействие с коллегами

1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии обучающихся или других лиц.

2. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

3. Педагоги одного и того же учреждения избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяет взаимовыручка, поддержка, открытость доверие.

4. Преследование педагога за критику запрещено. Критика в первую очередь должна быть аргументированной и конструктивной (критике могут подлежать профессиональные действия, но не личность коллеги).

Взаимоотношения с администрацией

1. В образовательном учреждении соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык.

2. Администрация учреждения терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов, мнений, создает условия для обмена взглядами и возможности договориться.

3. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия. Важнейшие проблемы и решения в педагогической деятельности обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

4. Администрация не собирает информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

5. Педагоги учреждения относятся к администрации корректно, соблюдая субординацию.

Ответственность за нарушение Кодекса

1. Кодекс является добровольно принятой нормой, основанной на законах Российской Федерации.

2. Соблюдение педагогом положений Кодекса - один из критериев профессионального поведения.

3. За нарушение положений Кодекса педагоги несут моральную ответственность перед обществом, профессиональным сообществом педагогов и своей совестью.

4. Нарушение положений Кодекса подлежит моральному осуждению, а в случаях, предусмотренных законодательством, может повлечь применение меры административной ответственности.