

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования - Дом детства и юношества

Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
Методическим советом

Протокол № 9 от 24.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МАУ ДО –  
Дом детства и юношества  
А.В. Берсенева  
Приказ № 47 от 01.06.2023г.



## **Изобразительное искусство. Классическая школа. Основы цвета**

дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
художественной направленности

Срок реализации программы 1 год  
Возраст обучающихся 7 - 8 лет

Разработчик:  
Завьялова Надежда  
Викторовна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Екатеринбург, 2023г

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
|   | с         |
| <b>1. Комплекс основных характеристик.....</b>                | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                               | 3         |
| 1.2. Цель и задачи программы.....                             | 7         |
| 1.3. Содержание программы.....                                | 8         |
| 1.4. Планируемые результаты и способы их определения .....    | 15        |
| <b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b> | <b>16</b> |
| 2.1. Календарный учебный график.....                          | 16        |
| 2.2. Условия реализации программы.....                        | 17        |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....              | 20        |
| <b>Список литературы.....</b>                                 | <b>21</b> |
| <b>Приложения.....</b>  | <b>23</b> |

## **1. Основные характеристики программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Уральский регион богат художественной культурой, сильными учебными заведениями художественной направленности. Компании нуждаются в креативных, умеющих мыслить нестандартно специалистах, находящим новые пути решения проблем, видя в них вызов своим способностям. Трудно назвать область человеческой деятельности, где бы не пригодилось умение рисовать, способность чувствовать форму и цвет. Традиционные виды изобразительного искусства – живопись и графика – не утрачивают свою актуальность и в эпоху цифровизации и компьютерной анимации. Занятия рисунком и живописью способствуют не только развитию творческих способностей детей, но и благоприятствуют формированию разносторонне развитой успешной личности, способной к самовыражению посредством изобразительного искусства.

**Программа «Изобразительное искусство. Классическая школа. Основы цвета» актуальна, так как:**

**1. Разработана в соответствии** со следующими современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами, а также локальными нормативными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Принято Правительством РФ 31.03.2022 №678-р).
  - Стратегия воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р)
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступает в силу с 1 марта 2023 года);

•Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

•Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 №09-3242;

•Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области, Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» № 136-д от 26.02.2021

• Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №219-д от 04.03.2022 «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденных приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 №934-д4;

- Устав МАУ ДО – ДДиЮ;
- Программа развития МАУ ДО – ДДиЮ на 2022 – 2025 гг.

**2) актуальна, так как отвечает региональным социально-экономическим потребностям и особенностям образовательного пространства Екатеринбурга, способствуя решению проблемы обеспечения каждому**

ребенку возможности максимально полного раскрытия его творческого потенциала;

**3) отвечает потребностям родителей** в доступном, бесплатном, профессионально организованном и содержательном досуге, в творческом и личностном развитии детей, **отвечает потребностям детей**, так как в эпоху доминирования компьютерной графики всё больший интерес представляют практики классических и современных ручных техник изобразительного искусства. Приобретая практические умения и навыки в области художественного творчества, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание созидать. На время занятий дети попадают в круг единомышленников, в такой среде часто рождается настоящая дружба. Самостоятельное выполнение художественной композиции от творческого замысла до реализации и представления на выставке исключительно привлекательны для детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Изобразительное искусство. Классическая школа. Основы цвета»** (далее – программа) имеет **художественную направленность**. Программа предусматривает развитие цветовосприятия, фантазии и ассоциативного мышления, зрительной памяти, пространственного и проектного мышления.

Теоретический базис данной программы выстроен на основе программы дополнительного художественного образования детей Н.В. Гросул «Студия изобразительного творчества», рекомендованной Министерством образования и науки РФ в 2013 году. (Гросул Н. В. Студия изобразительного творчества// Программы дополнительного художественного образования детей. – М.: Просвещение, 2013). Практическая часть программы – разработка автора.

**Отличие** данной программы от программы Н.В.Гросул и прочих образовательных программ по изобразительному искусству заключается: в переносе акцента на основы цветоведения, основы формообразования и композиции, на изучение пропорций человеческой фигуры; во включении блока новых форм изобразительного искусства, таких, как манга и комиксы, создание

которых невозможно без овладения приёмами классической художественной школы. Ведь искусство всегда должно быть актуальным, отражать мысли и чувства современного человека, искать новые формы и смыслы, и при этом опираться на фундаментальные знания.

**Адресат программы** – мальчики и девочки в возрасте 7 – 8 лет.

Набор детей на обучение по программе осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки, физическим возможностям и способностям. Минимальное количество детей в группе – 12 человек. Максимальное количество - 15 человек.

**Характеристика индивидуально-психологических особенностей обучающихся возрастной категории 7- 8 лет.**

В младшем школьном возрасте основной тип деятельности обучение. Детям 7 - 8 лет свойственны подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются детьми охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети с удовольствием занимаются творчеством, но нуждаются в постоянном внимании со стороны педагога.

**Режим занятий.** Дети занимаются по 2 часа (1 академический час составляет 45 мин.) 2 раза в неделю. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4.

**Объем программы – 144 часа**

**Срок освоения программы: 1 учебный год, 36 недель**

**Особенности организации образовательного процесса** – традиционная модель, представляющая собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года.

**Перечень форм обучения:** очная, в условиях временных ограничений – с использованием дистанционных технологий.

**Перечень форм организации занятий** – групповая, в малых группах.

**Перечень видов занятий:** практическое занятие, мастер-класс, беседа, открытое занятие, экскурсия, игровое занятие.

**Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:** открытые занятия, итоговое занятие, мини – выставки, участие в конкурсных выставках, итоговая выставка. Запланированы 3 родительских собрания, анкетирование родителей для выявления степени удовлетворённости качеством дополнительных образовательных услуг; обязательное привлечение родителей к организации и проведению экскурсий, инсталляций и выставок.

Система мониторинга результатов освоения предметных (теоретических и практических) компетенций и личностных и профессионально – значимых достижений осуществляется с помощью Диагностических карт (Приложение 1,2).

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – развитие творческого и личностного потенциала обучающихся средствами рисунка и живописи

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- дать представление о понятиях и терминах рисунка и живописи;
- обучать основным навыкам работы с цветом;
- обучать основам формообразования;
- познакомить с масштабом и пропорциями в рисовании человеческой фигуры;
- обучать основам композиции.

*Воспитательные:*

- воспитывать потребность в творческом самовыражении средствами рисунка и живописи;
- воспитывать ценностное отношение к изобразительному искусству;

•воспитывать чувство ответственности по отношению к своей деятельности и чувство уважения к результатам труда окружающих

•формировать навыки взаимодействия со сверстниками, умение быть командным игроком, работать на общий результат.

*Развивающие:*

- развивать фантазию и творческое воображение;
- развивать эстетический вкус;
- развивать навыки организации учебной деятельности;
- развивать проектное мышление, умение планировать и анализировать собственную деятельность и ее результаты.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный (тематический) план

| №   | Перечень разделов, тем  | Общее количество часов | в том числе |          | Формы контроля / аттестация |
|-----|---|------------------------|-------------|----------|-----------------------------|
|     |   |                        | теория      | практика |                             |
| 1   | <b>Введение в образовательную программу</b>                   | 2                      | 1           | 1        | опрос                       |
| 2   | <b>Искусство формы и цвета. Животный мир</b>                  | 42                     | 9           | 33       | опрос, наблюдение, просмотр |
| 2.1 | Понятия формы и цвета. Три основных формы. Три основных цвета | 4                      | 1           | 3        |                             |
| 2.2 | Соразмерность. Большое и маленькое. Треугольник. «Лис»        | 4                      | 1           | 3        |                             |
| 2.3 | Редукция. Последовательность рисунка. «Животное из зоопарка»  | 8                      | 1           | 7        |                             |
| 2.4 | Модуль. Коллективная работа «Охота за бабочками»              | 2                      | 1           | 1        |                             |
| 2.5 | Схожесть форм живой и   | 4                      | 1           | 3        |                             |



|           |   |           |           |           |                                   |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------|
|           | неживой природы<br>«Мимикрия»                                   |           |           |           |                                   |
| 2.6       | Круг, овал. «Цветные птицы»                                     | 4         | 1         | 3         |                                   |
| 2.7       | Разнообразие форм<br>«Морской мир»                              | 6         | 1         | 5         |                                   |
| 2.8       | Цветовое пятно. Цветная кляксография.<br>«Превращение»          | 2         | 1         | 1         |                                   |
| 2.9       | Фантазийная форма.<br>«Цветные драконы»                         | 8         | 1         | 7         |                                   |
| <b>3</b>  | <b>Масштаб и пропорции.<br/>Рисование человека</b>              | <b>48</b> | <b>12</b> | <b>36</b> | опрос,<br>наблюдение,<br>выставка |
| 3.1       | Портрет. Пропорции лица человека. «Мама»                        | 6         | 2         | 4         |                                   |
| 3.2       | Профиль. Пропорции.<br>«Мечта»                                  | 4         | 1         | 3         |                                   |
| 3.3       | Человек. Пропорции фигуры.<br>«Моё самое главное увлечение»     | 6         | 2         | 4         |                                   |
| 3.4       | Взрослый и ребенок. Пропорции. Сравнение.<br>«Семейный портрет» | 10        | 2         | 8         |                                   |
| 3.5       | Человек и животное.<br>«Деймон»                                 | 6         | 1         | 5         |                                   |
| 3.6       | Стилизация человеческой фигуры. Манга. «Герой»                  | 6         | 1         | 5         |                                   |
| 3.7       | Комикс. Коллективная работа. «Звезда»                           | 2         | 1         | 1         |                                   |
| 3.8       | Движение, масштаб.<br>«Комикс»                                  | 8         | 2         | 6         |                                   |
| <b>4.</b> | <b>Композиционные основы.<br/>Город</b>                         | <b>44</b> | <b>7</b>  | <b>37</b> | опрос,<br>наблюдение,<br>выставка |
| 4.1       | Ритм. «Деревья»   | 6         | 1         | 5         |                                   |
| 4.2       | Светлое и темное. «Ночь в городе»                               | 8         | 1         | 7         |                                   |
| 4.3       | Симметрия. «Дерево и птицы»                                     | 6         | 1         | 5         |                                   |
| 4.4       | Перспектива. «Улица»  | <b>4</b>  | <b>1</b>  | <b>3</b>  |                                   |
| 4.5       | Материал и текстура.<br>«Городской натюрморт»                   | 6         | 1         | 5         |                                   |
| 4.6       | Соподчиненность   | 6         | 1         | 5         |                                   |

|          |                                       |          |          |          |                          |
|----------|---------------------------------------|----------|----------|----------|--------------------------|
|          | композиционных компонентов. «Переезд» |          |          |          |                          |
| 4.7      | Контраст цвета. «Весна в городе»      | 4        | 1        | 3        |                          |
| <b>5</b> | <b>Проект «Календарь времен года»</b> | <b>6</b> | <b>1</b> | <b>5</b> | защита проекта, просмотр |
| <b>6</b> | <b>Итоговая выставка</b>              | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>6</b> | выставка                 |
|          | Итого                                 | 144      | 30       | 114      |                          |

## Содержание программы

### 1 год обучения

#### Раздел 1. Введение в образовательную программу

**Теория:** Цель и задачи программы. Знакомство с учебным планом первого года обучения. Знакомство детей друг с другом. Правила техники безопасности в изостудии. Организация рабочего места.

**Практика:** Выполнение упражнения простым карандашом «Красная панда. Научиться рисовать легко!»

#### Раздел 2. Искусство формы и цвета. Животный мир

**Тема 2.1. Понятия формы и цвета. Три основные формы. Три основных цвета**

**Теория:** Форма - внешнее очертание, наружный вид, структура чего-либо. Три основные формы – квадрат, треугольник и круг создаются при помощи четырех пространственных построений. Три основных цвета: красный, синий и жёлтый.

**Практика:** выполнение упражнения «Калейдоскоп. Разноцветные фигуры» (гуашь, три цвета). Выполнение упражнения «Ожившие фигуры» (гуашь, три цвета).

**Тема 2.2. Соразмерность. Большое и маленькое. Треугольник «Лис»**

**Теория:** Соотношение по размеру частей композиции между собой и целым. Треугольник и фигуры, основанные на диагонали.

**Практика:** Выполнение работы гуашью в смешанной технике «Лис».

**Тема 2.3. Редукция. Последовательность рисунка. «Животное из**

## **зоопарка»**

**Теория:** Редукция от латинского слова «reductio» - сведение, возведение, приведение обратно. Умение увидеть в сложной форме более простые.

Последовательность рисунка. Приёмы определения размера изображения, компоновки изображения на листе, распределения основных направляющих и объемов, прорисовывания конструкции, уточнения размеров и форм, их положения относительно друг друга.

**Практика:** Выполнение работы гуашью в смешанной технике «Животное из зоопарка».

### **Тема 2.4. Модуль. Коллективная работа «Охота за бабочками»**

**Теория:** Модуль — это один и тот же элемент, размножив который и комбинируя разными сочетаниями, можно получать разные формы. Модуль должен быть простым, выразительным, целостным.

**Практика:** Выполнение коллективной работы «Охота за бабочками», включающей в себя индивидуальную окраску модуля и совместное выстраивание композиции.

### **Тема 2.5. Схожесть форм живой и неживой природы «Мимикрия»**

**Теория:** Мимикрия – маскировка живых существ, внешнее сходство окраски и формы животных с тем местом, где они живут. Мимикрия свойственна всем животным: насекомым, земноводным, рептилиям, рыбам, и даже млекопитающим. Понятия контраста и нюанса в работе с изображением, светлого и темного, большого и маленького.

**Практика:** Выполнение работы гуашью в смешанной технике «Мимикрия».

### **Тема 2.6. Круг, овал. «Цветные птицы»**

**Теория:** По Иттону фигуры круга определяется циркульным движением и включают в себя круг, эллипс, овал, параболу. Любая окружность гармонична. Замкнутый круг символизирует завершенность, спокойствие от того, что нет ничего лишнего.

**Практика:** Выполнение композиции в круге цветными карандашами

«Птицы», где круг, как основная форма изображения объектов, взаимодействует с круговой формой композиции.

### **Тема 2.7. Разнообразие форм. «Морской мир»**

**Теория:** Сочетание одинаковых исходных геометрических форм как приём создания различных изображений объектов, встречающихся в живой и неживой природе.

**Практика:** Выполнение акварелью работы «Морской мир».

### **Тема 2.8. Цветовое пятно. Кляксография. «Превращение»**

**Теория:** этапы трансформации формы из аморфной (от греч. а — отрицательная частица и morphē — форма) в выразительное, характерное изображение

**Практика:** Нанесенная на бумагу клякса дорисовывается до узнаваемого художественного изображения. Выполнение работы «Превращение». Используемые материалы: акварель, цветные карандаши, фломастеры.

### **Тема 2.9. Фантазийная форма. «Драконы»**

**Теория:** Многообразие форм природы как основа для создания исключительно новой фантазийной формы.

**Практика:** Композиция «Драконы», эскизы и воплощение в цвете (гуашь, смешанная техника) образов 2 – 3 фантазийных животных (драконы, и т.п.), на основе полученных знаний по формообразованию.

## **Раздел 3. Масштаб и пропорции. Рисование человека**

### **Тема 3.1. Портрет. Пропорции лица. «Мама».**

**Теория:** Портрет как жанр в изобразительном искусстве. Виды портретов. Пропорциональные соотношения.

**Практика:** Работа на тему «Мама» выполняется в технике гуаши (портрет) и акварели (фон). Этапы работы: компоновка, построение, прорисовка, цвет.

### **Тема 3.2. Профиль. Силуэт. «Автопортрет»**

**Теория:** Понятие силуэта как графической техники. Знакомство с аналогами. Выразительность изображения. Важность пропорциональных

соотношений. Введение нового понятия «автопортрет». Примеры автопортретов известных мастеров.

**Практика:** Работа «Автопортрет» выполняется гуашью (силуэт) и акварелью (фон). Учащимся дается возможность изобразить автопортрет, отразив в нем свою индивидуальность, включив фантазийные элементы.

**Тема 3.3. Человек. Пропорции фигуры. «Моё самое главное увлечение»**

**Теория:** Анатомия человеческого тела для художников, основные пропорции и соотношения. Возможности человеческого тела. Частые ошибки в изображении фигуры.

**Практика:** Выполнение работы с изображением фигуры человека на тему «Моё самое главное увлечение».

**Тема 3.4. Взрослый и ребенок. Пропорции. Сравнение. «Семейный портрет»**

**Теория:** Различия пропорциональных соотношений взрослого человека и ребенка. Сравнение, анализ.

**Практика:** Выполнение работы в технике гуаши «Семейный портрет». Выбор объектов изображения. Создание истории, стоящей за ним.

**Тема 3.5. Человек и животное. «Деймон»**

**Теория:** Анатомия человеческого тела, основные пропорции и соотношения. Различия строения животного и человека, на примере собаки.

Повторение темы масштаба, соотношение большого и маленького. Контраст фактур.

**Практика:** Выполнение работы «Деймон». Учащиеся выбирают животное, характер и внешность которых нравится им. На листе нужно правильно компоновать фигуру человека и животного. Технику выполнения дети выбирают самостоятельно.

**Тема 3.6. Стилизация человеческой фигуры. Манга. «Герой».**

**Теория:** Стилизация - намеренная имитация художественного стиля, характерного для какого-либо автора, жанра, течения, определенной социальной

среды, народности, эпохи. Примеры стилизации. Разбор, анализ аналогов.

Манга — это японские комиксы, которые получили обширное распространение и за пределами этой страны. Эмоции персонажей показывают гиперболизировано.

**Практика:** Выполнение работы в стиле японских комиксов на тему «герой». Материалы, используемые в работе: цветные карандаши, фломастеры, акварель.

### **Тема 3.7. Комикс. Коллективная работа. «Звезда»**

**Теория:** Комикс – рассказ в картинках. История «рисованного жанра». Законы и особенности.

**Практика:** Занятие – игра, в ходе которой учащиеся создают комикс о приключениях Звезды, которая попадает в самые невероятные истории, но, как всегда, в конце зрителя ожидает счастливый финал.

### **Тема 3.8. Движение, масштаб. «Комикс»**

**Теория:** что такое работа с аналогами, поиск своего стиля.

**Практика:** Разработка своей истории в картинках. Придумывание и прорисовка персонажей, поиск выразительных средств, собственного почерка. Создание авторского мини-комикса. Материалы, используемые в работе: цветные карандаши, фломастеры, акварель.

## **Раздел 4. Композиционные основы. Город**

### **Тема 4.1. Ритм. «Деревья».**

**Теория:** Ритм - Повторение в определенной последовательности линий, пятен, предметов, объектов. Чередование акцентов и пауз. Ритм в изобразительном искусстве называют «жизнью формы». Работа с аналогами, обсуждение.

**Практика:** Создание графической композиции на тему «Деревья».

### **Тема 4.2. Светлое и темное. «Ночь в городе».**

**Теория:** Понятия контраста и нюанса. Перечень различных контрастных отношений (большое – маленькое, длинное – короткое, широкое – узкое, толстое – тонкое, светлое – темное и т. д.).

**Практика:** Упражнение «Построение композиции на квадратных формах, основанных на вертикалях и горизонталях: квадрат, прямоугольник, крест, меандр». Выполнение графической композиции на тему «Ночь в городе».

#### **Тема 4.3. Симметрия. «Дерево и птицы».**

**Теория:** Понятия симметрии и асимметрии. Симметрия в природе.

**Практика:** Выполнение графической композиции на тему «Дерево и птицы».

#### **Тема 4.4. Перспектива. «Улица».**

**Теория:** Понятие перспективы. Прямая и обратная перспективы. Перспектива в работах художников.

**Практика:** Выполнение графической композиции на тему «Улица».

#### **Тема 4.5. Материал и текстура. «Городской натюрморт».**

**Теория:** Понятия фактуры и текстуры. Беседа на тему зрительных и эмоциональных ощущений, вызываемыми различными материалами (камень, стекло, дерева, мех). Контраст гладкого и шершавого, твердого и мягкого, легкого - тяжелого.

**Практика:** Игра «Определение материалов и предметов на ощупь».

Выполнение работы «Городской натюрморт» гуашью с использованием печатных техник, используя в качестве печатей ткани различных структур, обрезки кружева, природные материалы, самостоятельно изготовленные штампы.

#### **Тема 4.6. Соподчиненность композиционных компонентов. «Переезд».**

**Теория:** Композиция – расположение элементов изображения на картинной плоскости, позволяющее наиболее полно и сильно выразить замысел. Композиционный центр, Взаимодействие компонентов композиции друг с другом. Стих Э. Н. Успенского «Рыболов», иллюстрации Е Соколова.

**Практика:** Выполнение упражнения «Переезд». Фантазийная композиция. Смешанная техника.

#### **Тема 4.7. Контраст цвета. «Весна в городе».**

**Теория:** Понятие цветового круга. Противоположные цвета.- контраст.

**Практика:** Выполнение упражнения на тему «Весна в городе». Работа выполняется в цвете гуашевыми красками.

### **Раздел 5. Проект «Календарь времен года»**

**Теория:** творческий проект, планирование и этапы работы

**Практика:** Изучение работ художников на тему «Времена года». Разработка календаря «Времена года». Работа в группе. Защита проекта.

### **Раздел 6. Итоговая выставка**

**Практика:** Просмотр и анализ учебных и творческих работ за учебный год. Выбор и оформление творческих работ для выставки. Оформление выставки. Просмотр выставочных работ и чаепитие с родителями

## **1.4. Планируемые результаты и способы их определения**

### **Личностные:**

- сформирована потребность в занятиях изобразительным искусством, в самовыражении через рисунок;
- сформированы основные навыки коммуникации и творческого взаимодействия с группой сверстников;
- сформированы чувство ответственности за свою деятельность и чувство уважения к результатам труда окружающих.

### **Метапредметные:**

- развиты в соответствии с возрастом фантазия и творческое воображение;
- способен организовать свою учебную деятельность;
- сформированы основы эстетического вкуса, способность видеть красоту;
- владеет начальными навыками проектной деятельности, основами планирования и анализа результатов своей деятельности.

### **Предметные:**

- знает основные художественные термины и понятия;
- владеет знаниями основ формообразования и цветоведения;
- умеет использовать в работе основные приёмы построения композиции;
- умеет рисовать фигуру человека, применяя пропорции и масштаб.



## 1. Организационно-педагогические условия

### 1.1. Календарный учебный график на 2023-2024 уч.год

| № п/п | Основные характеристики образовательного процесса |  |
|-------|---|--|
| 1     | Количество учебных недель                         | 36   |
| 2     | Количество учебных занятий                        | 72   |
| 3     | Количество часов в неделю                         | 4  |
| 4     | Количество часов в год                            | 144  |
| 5     | Недель в I полугодии                              | 17   |
| 6     | Недель во II полугодии                            | 19   |
| 7     | Начало занятий                                    | 15 сентября  |
| 8     | Каникулы  | <i>Образовательная деятельность в ДДиЮ осуществляется и в период осенних и весенних школьных каникул</i> |
| 9     | Выходные дни                                      | 31 декабря – 9 января  |
| 10    | Окончание учебного года                           | 30 мая   |

### 1.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

Помещение - учебный кабинет. Натурный фонд. Мольберты, ученические стулья, проектор, экран, учебная литература, наглядные пособия. Ватман, акварельная бумага форматов А2, А3, А4, простые карандаши, гуашевые и акварельные краски. Кисти различных размеров. Наличие раковины с холодной и горячей водой.

#### *Методическое обеспечение*

*Используемые методические пособия и материалы представлены в списке литературы.*

Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных и психофизических особенностей детей, специфики изучения данного курса.

#### **Методы обучения детей:**

**объяснительно-иллюстративный** – беседа и демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, показ мультимедийных материалов, фотографий; дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

**практические методы** - как индивидуальная практическая работа детей (от выполнения упражнения по образцу для овладения приемами работы и приобретения навыков до самостоятельной работы по авторскому эскизу), так и коллективная работа по созданию общей композиции;

**частично-поисковый** – участие детей в коллективном поиске материалов и техник, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

**исследовательский** – самостоятельный поиск материалов и техник для реализации творческого замысла.

В соответствии с региональной и федеральной политикой в сфере образования, наряду с традиционными классическими образовательными методами и формами работы применяются современные образовательные технологии: **лично-ориентированные технологии в обучении; технология коллективного творческого дела информационно-коммуникативных технологий и электронного обучения** (онлайн-занятие; мастер - класс).

В основе содержания деятельности – **лично - ориентированные технологии обучения**. Их применение обеспечивает уважение к личности каждого ребенка, внимание к его внутреннему миру и его неповторимости, позволяет подбирать индивидуальный ритм выполнения заданий. Обучение направлено на развитие личности ребенка в ситуации успеха.

Структура занятия:

- 1) организация рабочего места
- 2) повторение пройденного материала
- 3) организация и проведение занятия (включает следующие структурные элементы:

- инструктажи по технике безопасности: вводный – проводится перед началом практической работы, текущий – во время выполнения практической работы, заключительный;
- практическая работа;
- физкультминутки;
- подведение итогов, анализ, оценка работ;
- приведение в порядок рабочего места.

Для удержания внимания детей на занятии и во избежание их переутомления, виды деятельности могут меняться несколько раз.

Вся деятельность на занятии нацелена на поддержание у детей оптимизма и уверенности в своих силах. Вместе с тем предъявляются требования к тому, чтобы ребенок доводил работу до конца, чтобы качество изделия было высоким.

### ***Информационные условия:***

Дистанционные технологии и электронное обучение применяются в случае введения карантина / временных ограничений на посещение ОО.

Используемые ресурсы для электронного обучения:

1. <http://www.proshkolu.ru/user/gridina/blog/77898/> <http://www.openclass.ru/wiki-pages/50648> Страничка изобразительного искусства
2. <http://www.izorisunok.ru/> живопись акварелью
3. <http://www.artap.ru/gallery.htm> Женские портреты великих мастеров.
4. <http://www.art-paysage.ru/> арт- пейзаж.
5. [http://www.kalyamalya.ru/modules/myarticles/topics.php?op=listarticles&topic\\_id=4&ob=6&sn=20&st=40](http://www.kalyamalya.ru/modules/myarticles/topics.php?op=listarticles&topic_id=4&ob=6&sn=20&st=40) учимся рисовать.

- Информационное оснащение образовательного процесса - оформление стендов и размещение информации для родителей.
- Наличие выбора информационных ресурсов (достижение оптимального состояния сочетания электронных и традиционных информационных ресурсов)
- Анкетирование родителей

- Размещение информационных и содержательных материалов на сайте Дома детства и юношества Кировского района.
- Группа для родителей в WhatsApp

### **2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Для контроля и анализа достигнутых результатов проводится **диагностика уровня развития личностных, предметных и метапредметных компетенций** (Индивидуальные диагностические карты в Приложении). Контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: мини – выставки, участие в конкурсных выставках, итоговая выставка. Запланированы 3 родительских собрания, анкетирование родителей для выявления степени удовлетворённости качеством дополнительных образовательных услуг; обязательное привлечение родителей к организации и проведению экскурсий, инсталляций и выставок.

Для успешной реализации данной программы используются следующие формы контроля: входной, тематический и итоговый контроль.

Входной контроль служит для проведения начальной диагностики обучающихся при поступлении в детское объединение, выявления имеющихся знаний по предмету, определения направления и формы работы с каждым обучающимся и перспективы работы с группой. Методы входного контроля: собеседование, наблюдение.

Тематический контроль служит для подведения итогов изучения темы (раздела). Методы контроля: педагогическое наблюдение и анализ, анализ продуктивной деятельности обучающихся, самоконтроль и самооценка обучающихся.

**Форма итоговой аттестации** - итоговая выставка

## Список литературы

### Психолого-педагогическая литература:

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 317 с.
2. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2017. - 352 с.
3. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования - В.П. Голованов. - М.: Юрайт, 2018.- 282 с.
4. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству/ Н.В. Дубровская. / Н.В. Дубровская - СПб.: Детство-Пресс, 2017.- 119 с .
5. Лоренц, Д.В. Креативная педагогика: Учебно-методическое пособие / Д.В. Лоренц. - М.: Инфра-М, 2018. - 252 с.
6. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры / И.В. Патрушева. - М.: Юрайт, 2019. - 130 с.
7. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей / ред. Байбородова Л. В. - М.: Юрайт, 2019. 364 с.
8. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Рн/Д: Феникс, 2019. - 687 с.
9. Суртаева, Н. Н. Педагогика. Педагогические технологии / Н.Н. Суртаева.- М.: Юрайт, 2019. - 250 с.
10. Хуторской, А.В. Педагогика / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2019. - 312 с.

### Специальная литература:

1. Базанова, М. Д. Пленэр / М.Д. Базанова. - М.: Изобразительное искусство, 2018.- 184 с.
2. Гусакова, М. А. Аппликация / М.А. Гусакова. - М.: Просвещение, 2017.- 97 с.
3. Комарова, Т. С. Цвет в детском изобразительном творчестве / Т.С. Комарова. - М.: Педагогическое общество России, 2019. - 104 с.
4. Корнева, Г.Н. Бумага / Г.Н. Корнева. - СПб.: Кристалл, 2017.- 123 с.

5. Луковенко, Б. А. Рисунок пером / Б.А. Луковенко. - М.: Изобразительное искусство, 2019.- 146 с.
6. Митителло, К.Р. Аппликация. Техника и искусство / К.Р. Митителло. - М.: Эксмо-Пресс, 2018. – 172 с.
7. Михайлов А. М. Искусство рисунка / А.М. Михайлов. - М.: Изобразительное искусство, 2019. - 218 с.
- 8.Смит, С. Рисунок. Полный курс / С. Смит. - М.: Внешсигма, 2018. – 279 с.

### **Литература для родителей**

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2018. - 384 с.
2. Заводова, Т. Е. Успешный ребенок / Т.Е. Заводова. - Минск: Красико-Принт, 2019. – 216 с.
3. Творчество в жизни ребенка / Под редакцией В.В. Кузина, А.П. Матвеев. М.: Фракт, 2017. – 118 с.
4. Полунина, В. Н. Солнечный круг. У Лукоморья / В.Н. Полунина. - М.: Искусство и образование, 2018.- 231 с.

### **Литература для детей**

- 1.Винокурова, Н.К. Порисуем вместе / Н.К. Винокурова. - М.: РОСТ, 2018.- 174 с.
2. Давыдова, С.А. Мои друзья – краски, кисти, мяч, скакалка / С.А. Давыдова. – Челябинск: ИНФО, 2020. – 128 с.
3. Я познаю мир. Искусство. Энциклопедия. - М.: РОСМЭН, 2018. – 216 с.

## Приложение 1

### Диагностическая карта уровня развития 4К компетенций обучающихся

Разработано в МАУ ДО – ДДиЮ, г. Екатеринбург

детский коллектив \_\_\_\_\_ педагог

контрольная группа \_\_\_\_\_ год обучения, 202.. – 202.. учебный год, дата  
заполнения: \_\_\_\_\_

| Ф.И.<br>обучающегося | Рефлексивность, самоконтроль<br>результатов личной деятельности | Воображение, фантазия, умение<br>работать не по шаблону | Целеустремленность, трудолюбие и<br>ориентация на успех | Инициативность, творческая<br>активность | Умение быть командным игроком,<br>работать на общий результат | Личная организованность и<br>ответственность | Способность к установлению<br>контактов и конструктивному<br>взаимодействию | Эмоциональная отзывчивость,<br>толерантность | Средний балл |
|----------------------|---|---|---|--|---|--|---|--|--------------|
|                      |   |   |   |  |   |  |   |  |              |
|                      |   |   |   |  |   |  |   |  |              |
|                      |   |   |   |  |   |  |   |  |              |
|                      |   |   |   |  |   |  |   |  |              |

**Оценочная шкала:** **1 балл** – исходный уровень (качество выражено крайне слабо); **2 балла** – базовый уровень (качество проявляется от случая к случаю); **3 балла** – оптимальный уровень (качество присутствует); **4 балла** – продвинутый уровень (качество развито)

## Приложение 2

### Индивидуальная карта "Предметные компетенции"

обучающегося \_\_\_\_\_

| критерий                                 | 1 г/о (балл)      |                  | Уровень освоения программы (%) |
|--|-------------------|------------------|--------------------------------|
|  | начало<br>уч/года | конец<br>уч/года |                                |
| 1. Знание художественных терминов        |                   |                  | 0                              |
| 2. Знание основ формообразования и цвета |                   |                  | 0                              |
| 3. Овладение основными навыками ИЗО      |                   |                  | 0                              |
| 4. Рисование человека                    |                   |                  | 0                              |
| 5. Знание основ композиции               |                   |                  | 0                              |
| средний балл                             | 0                 | 0                | 0                              |

**Оценочная шкала:** **1 балл** – исходный уровень (качество выражено крайне слабо); **2 балла** – базовый уровень (качество проявляется от случая к случаю); **3 балла** – оптимальный уровень (качество присутствует); **4 балла** – продвинутый уровень (качество развито)

## Сводный результат освоения предметных компетенций

группа \_\_\_\_\_

| ФИ обучающегося | ср.балл                |                           | Уровень освоения ДОП (%) |
|-----------------|------------------------|---------------------------|--------------------------|
|                 | начало обучения по ДОП | окончание обучения по ДОП |                          |
|                 | 0                      | 0                         | 0                        |
|                 | 0                      | 0                         | 0                        |
|                 | 0                      | 0                         | 0                        |
| средний балл    | 0                      | 0                         | 0                        |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908473

Владелец Белых Ольга Владимировна

Действителен с 14.10.2024 по 14.10.2025