

Примерная структура конструкта учебного занятия

<i>Блок</i>	<i>Этап</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Содержание деятельности + тайминг</i>	<i>Результат</i>
Подготовительный	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность (1-2 мин.)	Восприятие
	Проверочный / разминка	Установление уровня усвоенных ранее знаний, практик; выявление пробелов и их коррекция	Проверка усвоения знаний/навыков предыдущего занятия; в процессе разминки проверка/корректировка овладения техническими приёмами (5 – 8 мин.)	Подготовка к занятию. Разогрев, растяжка
Основной	Подготовительный	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности	Сообщение / совместная формулировка цели и мотивация учебной деятельности (например, эвристический вопрос, проблемное задание и т.п.) (2 – 3 мин.)	Осмысление возможностей. Понимание конечного результата деятельности на занятии
	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и освоения новых знаний	Использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность детей (8 – 12 мин.)	Освоение новых знаний
	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения материала, выявление и коррекция ошибок	Применение пробных практических заданий с объяснением и комментариями педагога (5 – 7 мин.)	Осознанное усвоение нового материала
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения знаний, способов действий и их применения на практике	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются детьми самостоятельно (15 – 20 мин.)	Осознанное применение знаний и способов действия на практике
	Обобщение и систематизация знаний	Обеспечение понимания и осознанного применения новых знаний на практике	Использование бесед, творческих практических занятий (5 – 7 мин.)	Осмысление выполненной работы
	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Тесты, опрос, задания творческого и поисково-исследовательского характера (3 – 5 мин.)	Осмысление и оценка результатов

Итоговый	Подведение итогов	Анализ результата деятельности и оценка успешности достижения цели	Педагог подводит итоги занятия, при необходимости привлекая детей	Осмысление возможностей применять полученные знания в дальнейшей деятельности. Самоутверждение детей через получение успешного результата
	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей деятельности, психологического состояния, полезности, результативности и качества работы, причин неуспешности	Проектирование педагогом корректировочной адресной деятельности, а детьми - собственной деятельности на последующих занятиях
	Информационный	Обеспечение понимания логики дальнейшей деятельности, а также цели и содержания домашнего задания (если оно предусмотрено)	Информация, необходимая для дальнейшей деятельности	Определение перспектив деятельности